## ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТА И ТУРИЗМА

НОВОБЕЛИЦКОГОРАЙОНА Г.ГОМЕЛЯ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОМЕЛЬСКАЯ ИРИНИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Комплекс упражнений к тексту для чтения в 10 классе**

**Учитель английского языка**

**Зиновьева Жанна Александровна**

## Комплекс упражнений к тексту для чтения в 10 классе средней школы

Необходимо вспомнить основные требования, предъявляемые программой к овладению учащимися умениями говорения и чтения. Учащиеся 5-11 классов должны уметь осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета; читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации [38, c. 8].

Для освоения необходимых навыков и умений по овладению техникой чтения, а именно выделять основную мысль, предвидеть то, что будет сказано дальше в тексте, определять и уметь игнорировать избыточную информацию, формулировать собственные выводы по теме и т.д. и был составлен комплекс упражнений по обучению чтению в 10 классе средней школы. [c.144].

Комплекс упражнений имеет интегративный характер, который задействует все виды речевой деятельности: говорение – в течении всего урока,   аудирование – речь учителя и одноклассников,  письмо – написание аннотации к тексту, письменное составление предложений, чтение – аутентичный текст.

Домашнее задание стало логическим продолжением комплекса упражнений.

Данный методический комплекс способствует достижению планируемых результатов урока, стимулирует познавательные интересы учащихся. На каждом этапе учебного занятия учитель оказывает помощь и поддержку учащимся в учебной деятельности. При этом учитель учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся. Упражнения носят личностно-ориентированный, проблемный характер. Выполнение заданий комплекса носит коммуникативную направленность и осуществляется через парную, групповую и самостоятельную работу. Это способствует решению воспитательных задач урока, таких как обучение сотрудничеству, воспитанию толерантного отношения друг к другу. Все этапы комплекса упражнений логически связаны.

Согласно методическим рекомендациям, работа с текстом предполагает три этапа, каждый из которых состоит из соответствующих упражнений.

На материале фрагмента статьи из газеты The New York Times *«Why Waiting Is Torture»*[см. в Приложении А] составлен комплекс упражнений.

Он был выбран в соответствии с выделенными в методике требованиями к тексту: доступен в языковом отношении, интересен для учащихся, содержит необходимую степень избыточной информации, содержание соответствует возрасту учеников, носит воспитательную ценность.

В качестве предтекстовых заданий для подготовки учащихся к чтению и снятию возможных языковых трудностей предлагаются упражнения на понимание лексико-тематической основы текста, основных фактов и наиболее важных деталей. На предтекстовом этапе работы с текстом учащимся необходимо высказать свои предположения о содержании текста и его основной идее на основе заголовка и ключевых слов, предложенных учителем.

На текстовом этапе нужно применить необходимые приемы для извлечения информации, для этого им предложено установить смысловую связь между единичными фактами текста и объединить отдельные факты текста в смысловое целое. Дляпроверки понимания прочитанного текста предлагается выполнить задания на контроль понимания основного содержания, на определение коммуникативного намерения автора и основной функции текста.

Текстовый этап включает следующие задания:

Первое упражнение текстового этапа предполагает чтение текста с остановками для последующего нахождения учащимися предложения в каждом абзаце, содержащего главную информацию. Стратегия чтения с остановками позволяет учащимся легче осмыслить текст, извлечь необходимую информацию, а также проанализировать ситуацию и оценить её с разных точек зрения.[c.114].

Стоит отметить, что вдумчивое чтение предполагает максимальное понимание изложенной информации в тексте и ее критическое осмысление. Данный вид чтения способствует формированию у учащегося умений самостоятельного преодоления трудностей в понимании англоязычного текста.

После прочтения учащимся необходимо выявить те предложения, которые не несут особой смысловой нагрузки во всем тексте.

Для проверки понимания текста предлагается подумать над тем, какое другое название можно было бы дать этому тексту.

Более детальная работа с текстом на понимание его содержания происходит на послетекстовом этапе при выполнении следующих заданий:

Задания последнего этапа контролируют и позволяют оценить уровень сформированности языковых навыков и речевых умений учащихся и способствуют их дальнейшему формированию. В результате работа с текстом заканчивается его активным обсуждением, а значит, переходит к другим видам речевой деятельности и формирует непосредственно коммуникативные навыки учеников.[ C.5-33].

Для проверки понимания текста, учащимся предлагается задание «True or False». Учащиеся должны определить, верны ли утверждения учителя. При отрицательном ответе, необходимо найти подтверждение на основе информации из текста.

Далее организуется работа в парах - детям нужно ответить на вопрос «Whether the executives of the airport found the solution of the long lines?»

На стадии рефлексии, учитель предлагает учащимся проверить понимание содержания текста. Для этого, дети отвечают на следующие вопросы: *What psychological tricks were used by the airport managers? Why the increasing time for getting bags decreased the complaints?*

Последним заданием данного комплекса упражнений является написание аннотации к тексту с последующим ее прочтением классу, которое нацелено на формирование умений письменной речи и подготовку к пересказу текста. Сопутствующим вопросом к аннотации становится: *Note how the most interesting and vital issues represented in the text can be used in everyday life*, который стимулирует критическое мышление учащихся и развивает творческие мыслительные способности.

На дом учащиеся получают задание на составление подробного пересказа текста. Для этого им необходимо выбрать предложения, передающие основное содержание текста. Опираясь на выявленные главные предложения текста в течение урока, ученики могут составить план пересказа, задействуя в речи новые слова и выражения, активизируя лексический материал. [c.521].

В данной главе мы рассмотрели этапы работы с текстом,требования,предъявляемые к текстам и упражнения,которые могут быть использованы на каждом этапе. Нам удалось установить связь упражнений с каждым этапом и рассмотреть все виды упражнений.Комплекс упражнений,который мы предложили для работы с текстом, является эффективным с точки зрения поставленных целей и задач. Он соответствует возрастным особенностям учащихся. В процессе учебной деятельности происходит тесное взаимодействие учителя с учащимися. Совместная проработка текста способствует быстрому усвоению лексических и грамматических конструкций. Представленные упражнения являются эффективным средством развития у учащихся иноязычной связной речи, поскольку позволяют сравнительно легко осваивать «речевые эталоны», запоминать их и воспроизводить, что значительно облегчает коммуникативную практику.

# Список использованных источников

1. Цетлин В.С. Трудности текстов для чтения. /Иностранные языки в школе. – 1994. -№3.- С. 33-38
2. Зимняя, И.А. Смысловое восприятие речевого гаобщения / И.А. Зимняя //Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации). М.: Наука, 1976. – С. 5-33.
3. Зарубина, Н.Д. Текст: лингвистический и методический аспект / Н.Д. Зарубина. – М.: Рус. яз., 1981.– 114 с.
4. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996.– 521 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» от 27.07.2017.– Минск.– №91.– 144 с.

# Приложение А

## 

**Комплекс упражнений для обучения чтению на основе английского текста для учащихся 10 класса**

The key words: complaints, approach, baggage claim, queuing

**Why waiting is torture?**

Some years ago, executives at a Houston airport faced an inordinate number of complaints about the long waits at baggage claim. In response, the executives increased the number of baggage handlers working that shift. The plan worked: the average wait fell to eight minutes, well within industry benchmarks. But the complaints persisted.

Puzzled, the airport executives undertook a more careful, on-site analysis. They found that it took passengers a minute to walk from their arrival gates to baggage claim and seven more minutes to get their bags. Roughly 88 percent of their time, in other words, was spent standing around waiting for their bags.

So the airport decided on a new approach: instead of reducing wait times, it moved the arrival gates away from baggage claim. Passengers now had to walk six times longer to get their bags. Complaints dropped to near zero.

Research on queuing has shown that, on average, people overestimate how long they’ve waited in a line by about 36 percent.

This is also why one finds mirrors next to elevators. The rationale behind the mirrors was similar to the one used at the Houston airport: give people something to occupy their time, and the wait will feel shorter. All else being equal, people who wait less than they anticipated leave happier than those who wait longer than expected. When a long wait ends on a happy note we tend to look back on it positively, even if we were miserable much of the time.

**Ⅰ. Pre-reading tasks**

1.Read the key words and word combinations of the text. Define the main idea of the text;

2.Read the last paragraph and try to understand it without the dictionary;

3.Give synonyms of the following words using the words in the second column:

To persist, puzzled, roughly, approach, similar, equal, anticipate, miserable.

Continue, identical, around, way, sad, comparable, messed up, prepare for.

**Ⅱ.While-You-Read tasks**

4.Read the first paragraph of the text and find the sentence which obtains the main information.

5.Find in the text sentences which are not vital to the whole understanding of the text.

6.What other title can be used for the text?

7. Make five different types of questions to the text.

**Ⅲ.After-Reading tasks**

8.Based on the text mark the following statements true or false. Correct them in accordance with the text:

* The executives at a Houston airport faced an ordinary number of complaints about the long waits at baggage claim;
* The executives decreased the number of baggage handlers working that shift
* The plan worked: the average wait fell to eight minutes;
* Roughly 88 percent of their time, in other words, was spent standing around waiting for their bags;
* instead of moving the arrival gates away from baggage claim, it reduced wait times;
* Research on queuing has shown that, on average, people underestimate how long they’ve waited in a line by about 36 percent;
* Give people something to occupy their time, and the wait will feel shorter.

9.Discuss in pairs : Whether the executives of the airport find the solution of the long lines?

10.Answer the questions:

* What psychological tricks were used by the airport managers?
* Why did the increasing time for getting bags decrease the complaints?

11.Write an annotation. Note where the most interesting and vital issues represented in the text can be used.