Конспект группового коррекционного занятия

**Тема:** Согласование числительных с существительным

**Задачи:**

- формировать умение согласовывать имена существительные с числительными;

- закреплять представления о перелетных птицах, их внешнем виде;
- развивать связную речь посредством составления рассказа по сюжетной картинке;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** предметные картинки «Перелетные птицы», разрезные картинки перелетных птиц, серия сюжетных картинок, мяч, смайлики.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

- Ребята, здравствуйте! Какая сейчас пора года? *(осень)*- Что наступает после осени? *(зима)*- Назовите все поры года. *(осень, зима, весна, лето)*

- Назовите осенние месяцы. *(сентябрь, октябрь, ноябрь)*
- Молодцы!

1. **Основная часть**

- Наступила осень, а это значит, что на зиму улетают птицы в теплые края.  Как вы думаете, почему их назвали перелётными? Посмотрите на картинки. Вспомним перелетных птиц *(предметные картинки: грач, ласточка, аист, кукушка, соловей, скворец, журавль, жаворонок).*- Вова, выходи к доске и называй первый ряд. Хорошо, садись.
- Даниил, следующий ряд. Называй. Молодец!
- Глеб, теперь ты, называй всех птиц.
- Молодцы! Как называются одним словом все эти птицы? *(перелетные)***Игра «Где птичка?»**- У меня еще есть картинки, сейчас я каждому раздам, и вы по очереди будете мне рассказывать, что сделала птица на вашей картинке.
- Cкажи где была птичка и откуда слетела, отлетела, прилетела или вылетела?
- Хорошо, молодцы!
**Игра «Сосчитай»**
- C тарелочек возьмите карточки. Посчитаем птиц. Катя, начинай: «Один грач…» Всего? Арсений, считай: «Одна ласточка…» Всего?
- Молодцы!
**Игра «Скажи наоборот»**
- Я начну, а вы должны будете закончить предложение.
Аист большой, а соловей ….(маленький)
У журавля крылья широкие, а у ласточки …(узкие)
У грача черная грудка, а у кукушки …(белая)Кукушка сидит высоко, а ласточка … (низко)
У аиста шея длинная, а у грача …(короткая)
У ласточки клюв тонкий, а у грача …(толстый)
Снегирь – зимующая птица, а соловей - …(перелетная)
**Подвижная игра «Кто у кого?»**- Послушайте, как будем играть. Вы становитесь в круг, я бросаю мяч кому-то из вас и говорю: «У аиста», а вы: «аистята».
(У грача – грачата
У скворца– скворчата
У соловья – соловьята
У журавля – журавлята
У кукушки – кукушата)
**Пальчиковая гимнастика**
Статические упражнения:«Гнездо» - (соединенные, округленные ладони);
«Полет птицы» - (пальцы одной руки слегка приоткрыты и согнуты; другая рука покоится между большим и указательным пальцем);
«Птица в гнезде» - (большой палец одной руки плотно обхвачен пальцами другой руки).
Этот пальчик – птичка,
По лесу летает.
Этот пальчик – цапля,
Важно он шагает.
Этот пальчик – мальчик,
Прыгает как зайчик.
Этот пальчик – мишка,
Для пчел он злой воришка.
Этот пальчик – мотылек,
Сел последним на пенек.
(Дети загибают или разгибают поочередно пальцы на руке)

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**- Перед вами на доске картинка, посмотрите внимательно. Будем составлять рассказ по этой картинке.
*(- Как назовем девочку? Как назовем мальчика?
- Какая пора года наступила?
- Что делали дети? Куда они спрятались?
- Кто прилетел на веточку?
- Что делали скворцы? Почему у них клювики открыты?)*

**Составление рассказа по серии сюжетных картинок**

- Теперь будем выходить к доске и составлять рассказ. Все остальные внимательно слушают и готовятся рассказывать.
- Вика, составляй по первым двум картинкам. Молодец, садись!
- Миша, следующие две картинки.
- Хорошо, все отлично справились.
**Игра «Сложите картинку»**

- У каждого из вас лежит разрезанная картинка. Сложите ее части и составьте предложение.

1. **Заключительная часть**

– Каких перелетных птиц вы запомнили? Мы сегодня хорошо позанимались. Вы молодцы! Выберете себе по смайлику.