Государственное учреждение образования

 «Ясли-сад агрогородка Индура»

Логопедический досуг

по формированию лексико-грамматических средств языка для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (5-6лет) по лексическим темам «Одежда.Обувь.Головные уборы»

«Маша-растеряша»

 Разработала: учитель-дефектолог

Фунт Елена Анатольевна

Индура 2020

**МАША-РАСТЕРЯША**

**логопедический досуг**

**по формированию лексико-грамматических средств языка для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет) по лексическим темам «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

**Программные задачи:** активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»; закреплять умение образовывать относительные прилагательные Р.П.мн. числа, притяжательные местоимения, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, правильно употреблять и использовать антонимы; формировать умение правильно употреблять предлоги «между», «от», ориентироваться в пространстве («справа от», «слева от», «между»); развивать связную речь, память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.

**Материал и оборудование:** 2 куклы, предметы кукольной одежды, обуви, головных уборов, предметы детского гардероба, плоскостное изображение обуви на каждого ребенка, листы-раскраски, бельевая веревка, разноцветные нитки, набор прищепок, корзины для одежды, музыка для подвижных игр.

**Ход мероприятия**

*Дети под музыку входят в зал.*

**Ведущий (В.)** Ребята, нас сегодня приглашают в гости. Я хочу вам показать приглашение. *(Показывает и зачитывает)*

«Жду вас в домике моем,

поиграем отдохнем!

Я знаю одну девочку. Ее зовут Маша. Это она нас сегодня пригласила в гости. Вы согласны пойти?

**В.** Тогда отправляемся в путь, повторяем за мной.

Координация речи с движением.

**Игра «Мы идем…»**

Мы идем по дорожке *(топаем ногами)*

Мы идем по тропинке *(хлопаем по коленям)*

Мы шуршим по траве *(скользим ладонью об ладонь)*

Мы идем по камням *(стучат кулачками об кулачок)*

Вдруг пошел дождь, мы быстро бежим по дорожке, затем по тропинке, по траве, по камням… Прибежали к дому. Нас встречает Маша. *(Дети садятся на свои места)*

**В.** Ребята, посмотрите какой красивый домик. Интересно, кто же там живет? Как вы думаете? *(Подходит к домику. Стучится. Выходит из дома Маша)*

**Маша.** Здравствуйте, дети! Меня зовут Маша. Это я пригласила вас в гости. Мне нужна ваша помощь.

**В.** Ой, Маша, как это случилось, что у тебя в комнате такой беспорядок?

**Маша.** Это мои вещи разбросаны. Просто я их не успела убрать. Даже мама называет меня Машей-растеряшей. Помогите мне, пожалуйста, чтобы не огорчать мою мамочку!

**В.** Маша-растеряша

Маму огорчила,

Всю одежду разбросала,

И сложить забыла.

**В.** Ну, что, дети, поможем Маше навести порядок в доме.

**Игра «Жадина»**

Ведущий подзывает всех детей к корзине, в которой лежат вещи. Ребята достают по одному предмету гардероба, правильно называя притяжательные местоимения, и складывают их в свои корзинки. *(Моя… майка, мои…шорты, мое…)*

**В.** Маша, а у тебя большая семья? С кем ты дома живешь? *(Маша показывает фотографию сваей семьи)*

**Игра «Чьи вещи?»**

Это мой папа…Чьи это брюки? *(папины).* Это мой дедушка…свитер чей? *(дедушкин).* Бабушка (платок чей?). Мама (пальто чье?). Брат (Рубашка чья?). Сестра (блузка чья?)

**Маша.** Спасибо вам ребята,

Вещи разобрали.

А теперь все вместе

Дружно постираем.

**Пальчиковая гимнастика «Стирка»**

Буду маме помогать,

Буду сам белье стирать. *(Трем кулачки друг о друга)*

Мылом мылю я носки, *(провести кулачком по ладошке)*

Крепко трутся кулачки. *(Трем кулачки друг о друга)*

Сполосну носки я ловко, *(двигать кистями рук влево-вправо)*

И повешу на веревку. *(Поднять руки вверх, кисти согнуть, имитируя вывешивание носков)*

**Маша.** Молодцы ребята! Все вещи постирали, а теперь их нужно повесить сушить.

**Игра «Помоги развесить белье»**

На веревке висит одежда. Детям нужно развесить выбранные ими предметы одежды относительно других вещей на веревке *(справа от желтой юбки, слева от красного свитера, между синим и розовым и т.д)*

**В.** Маша, сколько у тебя одежды!

**Маша.** Да, одежда у меня разная…

**Игра «Наоборот»**

**В.** Одежда новая, а наоборот как скажем? *(Старая)*

Длинное пальто, а наоборот? *(Короткое)*

Белый пиджак, а наоборот? *(Черный)*

Мятое платье-глаженое платье,

Грязная рубашка-чистая рубашка,

Юбка широкая-юбка узкая.

**В.** Маша в одежде у тебя теперь порядок. *(Заглядывает в домик Маши)*

А это что у тебя такое? Ребята отгадайте, что у Маши еще есть дома?

Пара преданных друзей

Ждет вас дома у дверей.

Создают для ног уют.

Отгадай как их зовут. *(Тапочки)*

Ведущий достает из домика картинки *(в натуральную величину и вырезанные)* с изображением обуви.

**В.** Ребята, у Маши беспорядок не только в одежде, но и вся обувь разбросана. Давайте поможем Маше и разложим обувь по парам.

**Игра «Найди пару»** *(под музыку)*

На полу разложены картинки с изображением одного предмета обуви, дети держат в руках вторую картинку. Как только музыка закончилась, каждый ребенок ищет пару своей обуви.

**Дети.** У меня пара… *(босоножек, туфель, тапочек, валенок, чешек и т.д.)*

**Маша.** Ах, сапожки хороши,

Погуляю от души.

Без шапки не пойду гулять

Надо мне ее связать!

**В.** Ой, Маша сколько у тебя разноцветных ниток, но они все запутаны. Помогите ребята Машеньке распутать их.

**Игра «Смотай нитки»** *(под музыку)*

Ведущий выбирает игроков. Дети парами под музыку наматывают нитку на палочки.

**Игра «Какой головной убор»**

Ведущий раскладывает на стол головные уборы из разных материалов.

**В.** Маша сколько у тебя шапок: и зимних и летних.

**Маша.** Я могу с вами поделиться…

Дети встают в круг *(по количеству головных уборов)*

**Маша.** Как только музыка закончится, каждый из вас должен подбежать к столу и взять в руки любой головной убор. *(Дети встают в круг)*

На прогулку мы пойдем,

Шапку мы себе найдем,

Побыстрее подбегайте,

И скорее разбирайте. *(Звучит музыка, под музыку дети бегут вокруг стола, стоп-музыка: дети должны успеть взять со стола головной убор)*

**Маша.** Какие вы молодцы! Сейчас я посмотрю, у кого какой головной убор. *(Дети называют головной убор и образуют относительные прилагательные: шапка из шерсти-шерстяная, платок из шелка-шелковый, панама из хлопка-…и т.д.)*

**Маша.** Как весело вы играли! Ребята я хочу вас познакомить с моими братом и сестрой. Вот они. Их зовут Даша и Саша. Они такие маленькие, что не умеют сами одеваться. Давайте им поможем. Девочки будут одевать Дашу, а мальчики-Сашу.

**Игра «Соберем детей на прогулку»**

Ведущий делит детей на две команды. *(по количеству предметов одежды и обуви).* Дети строятся в две шеренги на одном конце зала, на другом конце на стульчиках сидят куклы. У каждого ребенка в руках по одному предмету гардероба. Дети по очереди бегут к куклам и одевают на них один предмет одежды или обуви.

**Маша.** Какие вы молодцы! Помогли моему брату и сестре одеться и обуться. А и я сама оделась. Посмотрите, какая красивая!

**В.** Маша, а почему ты не обулась? Как же ты на улицу пойдешь?

**Маша.** Посмотрите, какие у меня есть новые красивые ботиночки. Давайте с ними поиграем. *(Дети встают в круг. Маша-в центре. Дети водят хоровод вокруг Маши и повторяют движения за ней)*

**Игра «Маша ботиночки нашла»**

*(Маша рассказывает стихотворение, называя имена детей-участников игры)*

По дорожке Маша шла, *(идут по кругу)*

Маша ботиночки нашла. *(Наклоняются, тянутся вперед к земле)*

Ботинка Маша примеряла, *(выставляют ногу на пятку*)

Чуть надела, захромала*. (Руки на поясе)*

Маша стала выбирать, *(выбирает детей)*

Кому ботиночки отдать…

Ах, ботинки хороши: *(хлопают в ладоши)*

На… *(имя)* надень и попляши.

Ребенок танцует в центре круга, все дети повторяют движения за ним. *(Игра повторяется 2-3 раза)*

**В.** Ребята, сегодня вы побывали в гостях у Маши, помогли ей навести порядок в вещах, расскажите, что у вас получилось, что больше всего понравилось?

**Маша.** Спасибо вам ребята большое. Теперь у меня будет полный порядок в вещах. Мне было интересно с вами играть. Вы меня многому научили. Поэтому я приготовила вам всем подарки. Я подарю вам раскраски *(изображение куколок с одеждой),* а вы их потом раскрасите.

Маша раздает детям раскраски. Дети благодарят ее за подарки, прощаются и уходят.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Минск : Нац. ин-т образования, 2007.

2. Кислякова Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю. Н. Кислякова, М. В. Былино.- Минск : Нар. асвета, 2013.