**Тема. Охрана животных**

**Цель**: формирование представления о необходимости охраны животных и охранных

мер по отношению к животным.

**Задачи:** дать представления о животных, занесенных в Красную книгу Республики

 Беларусь;

 обсудить правила поведения детей в природе;

 способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира;

 содействовать воспитанию экологической культуры учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение урока и оборудование:** учебное пособие; рабочая тетрадь; карточки для работы в парах, фото животных.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

Поздоровалось с людьми солнце на рассвете

«С добрым утром!» - говорит и большим, и детям.

Утро добрым быть должно у животных тоже.

А хороший человек им во всём поможет.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания**

- С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

- Помогите мне, подскажите, что делать:

• Если ребенка ужалило насекомое,…

Немедленно сообщить взрослым, нужно вытащить жало, промыть ранку, приложить носовой платок, смоченный холодной водой.

• Если я увидела змею,…

Не делайте резких движений, не убегайте, спокойно отойдите в сторону, уступив дорогу животному.

• Если ко мне бежит собака,…

 Не пугайтесь, не кричите, остановитесь и спокойно стойте, не смотрите пристально в глаза, не дразните.

• Чтобы не попасть в беду, как одеваться в лес или в парк?

Надевать одежду с длинным рукавом, брюки, головной убор.

• Если ребенка укусило или оцарапало животное,…

Немедленно сообщить взрослым, наложить чистую повязку и обратиться за медицинской помощью.

• Когда собака ест или спит, то…

Трогать нельзя даже хорошо знакомую собаку.

- Какие животные могут быть опасными для человека?

- Почему встречи даже с домашними животными могут быть опасными?

- Как вести себя, чтобы избежать беды?

1. **Этап актуализации знаний учащихся**

- Животные сами редко нападают на человека без причин, если не вмешиваться в их жизнь. Но все они — и большие, и маленькие — нуждаются в защите человека и очень часто им требуется помощь. Сегодня на уроке мы и поговорим об этом.

*Сообщение темы урока*

Тема урока «Охрана животных»

*Целеполагание:* учитель совместно с учащимися формулирует цель урока.

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий**

- Люди во всём мире обеспокоены проблемой охраны животных. Как вы думаете, почему?

- Потому что некоторые виды животных находятся на грани исчезновения. А есть и исчезнувшие животные, которых увидеть можно только на рисунках. К большому сожалению, в природе их больше нет.

- Долгое время люди не берегли и бездумно истребляли диких животных. Нет больше на Земле странствующего голубя, бескрылой гагарки, морской коровы. Нет дикой лошади тарпана и могучего тура — прародителя домашней коровы.

Не только охота погубила некоторых животных. Люди вырубали леса, распахивали луга, осушали болота, загрязняли водоёмы.

Животным стало негде жить и нечем питаться. По вине людей исчезли более 100 видов разных птиц и зверей.

- С 2012 года действует Закон Республики Беларусь «Об обращении с животными (о защите животных)». Он направлен на защиту от жестокого обращения с дикими и домашними животными, на обеспечение их безопасности.

- Что можно сделать, чтобы животные перестали исчезать?

*Работа по учебнику. С. 113*

Выступления учащихся.

*- Вспомните, что такое Красная книга?*

*Стихотворение о Красной книге*

Охраняется Красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери и птицы,

Охраняются даже цветы!

- Более 40 лет назад в Красную книгу нашей страны было включено 80 видов животных. В настоящее время охране подлежат 189 видов животных. О чем это говорит?

- Но записать животное в Красную книгу – еще не значит его сохранить. Это сигнал тревоги о том, чтобы не навредить всему живому.

*Знакомство с некоторыми животными, занесёнными в Красную книгу Беларуси, распределение их по группам, знакомство с основными факторами угрозы:*

* *жаба камышовая* (зарастание или исчезновение водоемов) – класс: земноводные;
* *желтушка торфяниковая* (подсыхание болот, торфяные пожары) – класс: насекомые;
* *красотел пахучий* (чувствителен к ядохимикатам и удобрениям, лов жуков коллекционерами) – класс: насекомые;
* *чёрный аист* (вырубка старых лесов, уничтожение гнезд при сплошных рубках) – класс: птицы;
* *усач обыкновенный* (загрязнение рек, браконьерский лов) – класс: рыбы;
* *медянка* (сплошная вырубка лесов, автотранспортная нагрузка и лесные пожары) – класс: пресмыкающиеся;
* *сова* (осушение болот, зарастание болот и лугов кустарниками, весеннее выжигание луговой и болотной растительности, а также браконьерский отстрел птиц охотниками) – класс: птицы.

Работа по учебнику. С. 110

Прочитайте текст и найдите причины исчезновения животных:

Охота

Вырубка лесов

Распахивание лугов

Осушение болот

Загрязнение водоемов

*-* Что мы можем сделать для защиты животных?

- Соотносите правило с соответствующим знаком.

1. Не разоряйте муравейники и птичьи гнезда.

2. Не ловите и не уносите домой птенцов и детенышей зверей.

3. Не сорите!

4. Не ловите насекомых во время прогулок.

5. Не ломайте деревья и кустарники, не срывайте цветы.

6. Подкармливайте птиц зимой.

7. Делайте для птиц скворечники.

8. Не трогайте ядовитые грибы.

9.Не стреляйте из рогатки по животным.

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий**

*Работа в тетради*

Учащиеся фронтально выполняют задание в рабочей тетради.

*Работа по учебнику*

\* Рассмотрите рисунки животных из Красной книги на втором фóрзаце учебного пособия. Прочитайте подсказки и определите, о каких животных идёт речь.

1. Своё имя зверёк получил за то, что бóльшую часть дня спит.

2. В прыжке-полёте с дерева зверёк может преодолеть расстояние до 50 метров.

3. Птица и сама змеями кормится, и единственного птенца ими выкармливает.

4. У насекомого верхние челюсти-жвáлы похожи на оленьи рога.

1. **Этап применения знаний и способов действий**

- Вставьте недостающие слова в цепи питания:

комар — ... — цапля (лягушка);

муха — паук — землеройка — ... (филин).

- Что произойдет, если исчезнет лягушка? (Увеличится количество комаров, численность цапель будет падать.)

- Какой вывод можно сделать?

- Помните: беречь нужно и тех животных, которые не занесены в Красную книгу. Это хорошо вам известные животные: лягушки, жабы, белки, синицы, дятлы, воробьи, ежи и многие другие, которые живут в нашем лесу.

1. **Этап информирования о домашнем задании**

Прочитайте статью «Охрана животных», и ответьте на вопросы из рубрики «Проверьте себя». По желанию можете придумать и нарисовать новые знаки правильного поведения в природе.

Есть электронная версия Красной книги. Можете продолжить знакомство с этой версией дома.

1. **Этап подведения итогов**

- Над какой темой мы работали на уроке?

- Над этой темой мы с вами продолжим работать и в 3 классе.

- Охрана животных – очень сложный процесс, которым занимаются люди всей Земли, взрослые. Чем же вы, дети, можете помочь?

- Для чего мы познакомились с такой темой?

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живется с нами рядом!

Будем помнить мы всегда?

Дружно отвечайте – ДА!