Коррекционное занятие письменной речи 3 класс (4-ый год обучения) для детей с тяжелыми нарушениями речи)

**Тема:** Дифференциация звуков и букв ж-ш

**Цель:** Дифференциация звуков ж-ш в письме и устной речи.

**Задачи:**

Формирование умения различать звуки ж-ш в слогах, словах, предложениях.

Закреплять умение составлять словосочетания из пары слов.

Развивать умение анализа и синтеза на основе практических упражнений

Развивать фонематический слух с помощью упражнений в выделении звуков ж-ш в слогах, словах и предложениях

Развивать связную речь как на письме так и в устной форме.

Воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:** Плакаты, картинки с изображением животных, презентация, мультимедиа, цветные карандаши(синий и зеленый), рабочие тетради, карточки с заданием.

Ход работы

**I.Организационный момент.**

**1.Приветствие.**

**2.Подведение к теме урока.**

Кто правильно отгадает загадку, тот сядет на место.

Два Егорки живут возле горки.

Живут дружно, а друг на друга не глядят.(глаза)

Он бывает ровным: длинным, маленьким, горбатым ,толстым, тонким конопатым?(Нос)

Когда мы едим, они работают. Когда не едим, они отдыхают. Не будем их чистить-они заболят?(зубы)

Один говорит, двое глядят, двое слушают?(язык, глаза, уши)

Всегда он в работе, когда говорим, а отдыхает, когда мы молчим.(язык)

**3. Сообщение темы занятия**

Уши, глаза, губы, язык – это части головы

Эти органы позволяют нам разговаривать, наша с вами задача научиться правильно говорить.

Сегодня к нам в гости пришел Веселый Язычок, который вместе с нами будет заниматься, играть, помогать правильно произносить звуки, слова и предложения.

Для этого нужно делать каждый день зарядку для языка, губ, щек, дыхательную гимнастику.

**4. Артикуляционная гимнастика:**

- Смотрим на меня. Повторяем за мной.(учитель)

Часики

Качели

Чистим зубы

Чашечка

Кошка сердится

Кошка радуется

Дыхательные упражнения:

Дует ветерок

Язычок дышит

Язычок змейки

**II.Основная часть.**

**5.Артикуляционный уклад звуков ш-ж**

Губы выдвинуты вперед, язык в форме чашечки, воздушная струя идет по середине языка,голосовые связки при произнесении звука (ж) сомкнуты и вибрируют, а при (ш) разомкнуты.

**6.Характеристика звука Ш – Ж.**

-А теперь вспомним с вами :

-Какие звуки называются гласными и согласными?

-В чем их отличия?

Звук Ш гласный или согласный?(согласный)

Почему?(Потому что нельзя пропеть)

Он твердый или мягкий?(твердый)

Всегда ли он твердый?(всегда)

Он звонкий или глухой? (глухой)

Как понять ,что он глухой?(приложить ручку к горлышку. Если оно дрожит при произношении значит звук звонкий, а если нет, то глухой).

Звук Ш глухой.

Звук Ж

Он гласны или согласный?(согласный)

Почему?(потому что не поется)

Он твердый или мягкий? (всегда твердый)

Он звонкий или глухой? (звонкий)

Почему?(потому что дрожит горлышко)

Правильно, молодцы.

Чтобы проверить, правильно ли мы рассказали про звуки, посмотрите на экран.

**7.Гимнастика для глаз.**

 Чтобы наши глазки отдохнули, сделаем зарядку для глаз. Слушаем и повторяем за мной.

**8.Упражнение «жи –ши».**

Посмотрите на доску. Какие слова вы видите? Прочитайте.

Шишка

Шина

Шимпанзе

Что их объединяет?(первая буква ш)

Жираф

Жилет

Жизнь

Что объединяет эти слова?(первая буква ж)

Скажите,какое правило вы знаете на ж и ш?

ЖИ-ШИ пиши с буквой И.

**9.Упражнение «Поищи слог».**

Ребята перед вами записаны слова, но чего там не хватает?(пропущены слоги)

Вам нужно подойти к столу и выбрать подходящий слог и закрепить его на доске возле слова.

Как понять, что этот слог подходит? (подобрать проверочное слово)

-ЖКА-

-ШКА-

Старушка.кадушка.стрижка,катушка,матрешка.

Волнушка,кошка,ножка,кружка,ложка.

**10.Упражнение «Потерялась буква».**

Ребята, посмотрите какая на улице погода?(холодная, ветер дует)

Пока мы с вами выполняли упражнение к нам через форточку проник ветер и сдул все буквы. Теперь вам нужно найти и вставить их обратно в слово.

Вставить нужную букву ж или ш.

Записать у себя в тетрадке.

**11.Упражнение «зверята».**

А посмотрите теперь на центральную доску. Что нарисовано?

(Домики со звуками Ж и Ш).

Правильно. Но в этих домиках будут жить детеныши животных.

Ваша задача каждого детеныша отправить в свой домик.

Добавить к слову суффикс –онок- ,- енок-.

Ежонок

Жеребенок

Мышонок

Кукушонок

Ужонок

Верблюжонок

Медвежонок

**12.Физкульт.минутка «скороговорки».**

Сейчас вам можно немного отдохнуть. Но Мы будем отдыхать не просто сидя на стуле, а прогуливаясь по кабинету.

Я для вас спрятала листики, вам нужно их найти.

Кто больше найдет и соберет ,тот выигрывает.

После того, как нашли, зачитайте, что записано на листиках?(скороговорки)

**13.Упражнение «предложение рассыпалось».**

Детям раздаются карточки. Нужно из слов составить и записать предложение.

Пока мы с вами гуляли ,наши зверята тоже начали гулять и играть.

Пока они играли, не заметили ,как рассыпали письмо, в котором был записаны предложения. Теперь вам нужно переставить слова так, чтобы получились красивые предложения.

Кто первый справляется, поднимает руку. Я проверяю, а потом вы все зачитаете, что у вас получилось.

Миша мазать хлеб масло.

Жанна вязать пушистые варежки.

Бабушка жарить жаркое на сковорода.

Кошка ловить шустрая мышка.

**III. Заключительный этап.**

**15.Итог занятия.**

Составьте рассказ о приключениях зверят.

**16.Рефлексия.**

Я вам раздала 3смайлика.У каждого смайлика свое настроение (радостный, улыбающийся и хмурый).Вам нужно выбрать свое настроение(вырезные смайлики) и закрепить его на ступеньке.

1ступенька – все понравилось, все было понято.

2 ступенька – что-то понравилось, а что-то нет. Не все было понятно

3 ступенька – ничего не понравилось. Все было непонятно.