Технологическая карта коррекционного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | Байкова Елена Николаевна |
| Группа, заключение | Групповое занятие (Дисграфия, обусловленная нерезко выраженным общим недоразвитием речи) |
| Тема занятия | Дифференцтация А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление изученного материала. Коррекционное занятие деятельностной направленности. |
| Цель | Учить дифференцировать А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте |
| Задачи | Образовательные:- учить различать гласные А-Я на слух и артикуляцинно;- уточненить и закрепить их правильное использование на письме;- формировать умение различать гласные А-Я в словах, предложениях, в тексте | Коррекционно-развивающие:- создать условия для формирования умения различать буквы А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте;- обогащение словарного запаса по теме «Осень»; -; - развития внимания, зрительной и слуховой памяти, умения давать полные ответы на поставленные вопросы; - создать условия для предупреждения специфических ошибок на письме, развитию орфографической зоркости | Воспитательные:- воспитывать культуру речевого общения;- формировать функции контроля и самоконтроля;- формировать навыки самостоятельности, инициативности и доброжелательности;- формировать положительную мотивацию на участие в занятии | Здоровьесберегающие:- содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;- чередовать статические и динамические задания;- создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.*Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-дефектологом.*Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать педагога, звуковой материал диска, поддерживать беседу с учителем-дефектологом. |
| Оборудование   | Индивидуальные зеркала, цветные карандаши, ручки, индивидуальные тетради, баночки с фасолью, карточки с заданиями, мультимедийная презентация , <https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I> .https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY#action=share |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельностьучителя-дефектолога | Деятельностьребёнка | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Демонстрационный материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мотивационно-целевой | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.Включение в деятельность.Создание благоприятной рабочей обстановки и благоприятного физиологического состояния, повышение энергетизации организма.Актуализация имеющихся знаний. | Способствует созданию эмоционального настроя:- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в осенний лес. (Звучит музыка, дети выполняют под музыку движения)Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения.- Сегодня на занятии ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка.- В какое время года можем собрать осенний букет?Назовите осенние месяцы.(5 мин.) | Листья осенние тихо кружатся.(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)Листья нам под ноги тихо ложатся. (Приседают)И под ногами шуршат, шелестят.(Движение руками вправо, влево.)Будто опять закружиться хотят.(Поднимаются, кружатся.)Дети улыбаются.Раз, два, три, четыре, пять-Будем листья собирать(сжимать и разжимать кулачки),Листья березы, листья рябины,Листики тополя, листья осины,Листики дуба мы соберем,Маме осенний букет отнесем.(загибать поочередно пальцы). | Личностно ориентированные приемы: умение позитивно настраиваться на работу.Игровые приёмы | <https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I>,Пальчиковая игра «Осенний букет»(Слайд 2) |
| Проблемно-поисковый этап.Сообщение темы занятия | Организация самостоятельного или с помощью дефектолога формулирования темы и цели занятия | - Закончите фразу: Осенью в садах созревают….- О каких фруктах идёт речь:Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня  взрослые,Любят меня детки. (Яблоко) Этот фрукт в рубашке яркойЛюбит, чтобы было жарко.Не растет среди осинКруглый, рыжий…(Апельсин) - Какой первый звук в слове яблоко, апельсин?- Догадались, о каких звуках и буквах мы будем сегодня говорить? - Сегодня мы будем работать с гласными А и Я, учиться их различать в словах, предложениях, в тексте. (5 мин.) | Дети разгадывают загадки, выделяют первые звуки в словах и формулируют тему занятия Ребята отвечают «- Гласные А-Я»*Всем известна буква А!Буква очень славная.И к тому же буква АВ алфавите главная.Куча яблок на прилавке...И заметил я, друзья:Если б яблоку две лапки,Сразу б вышла буква Я* | Фронтальная работа | (Слайд 3)Картинки яблока апельсинаhttps://userscontent2.emaze.com/images/3012383d-c4b9-4a2a-8762-d72a1d443228/4b82ed2ed96392aefe1ea1b72dd53edc.jpghttps://s.alicdn.com/@sc01/kf/UTB8HDRnkgnJXKJkSaelq6xUzXXax/Fresh-Oranges-mandarin-orange-fresh-oranges-Available.jpg |
| Практическая часть | Организация деятельности учащихся по применению знаний на практике | Анализ и характеристика звуков [а] и [йа]. - Ребята, возьмите каждый своё зеркало и произнесите четко и ясно звук [а]. Дадим характеристику звуку [а]. А теперь, ребята, произнесите звуки, которые на письме обозначаются буквой Я, [йа]. Что отметили?- Какой вывод можно сделать? (Артикуляция звуков [а] и [йа] похожа.) - В чем различие? (Буква А- гласная 1 ряда, указывает на твёрдость впереди стоящего согласного), (Буква Я- гласная 2 ряда, указывает на мягкость впереди стоящего согласного).(4 мин.)  | .Работают с индивидуальными зеркаламиЗвук А: рот широко открыт, между зубками большое расстояние, язычок внизу, его кончик чуть отведён вниз, к нижнему нёбу, назадЗвук Я: наш язычок сначала находился наверху, «на потолочке», а затем резко ушёл вниз.) Ребята совместно с педагогом формулируют выводы  | Демонстрация.Игровой метод.Упражнение | Индивидуальные зеркала |
|  | Развитие фонематического анализа и синтеза | Откроем свои тетради, запишем сегодняшнюю дату.- Я назову слоги, а вы запишете в первую сточку слоги с буквой А, во вторую- с Я (проверим, правильно ли вы выполнили это задание(5 мин.) | Ребята внимательно слушают и записывают слоги в две строчки, Сверяют с образцом на доске | Фронтальная работа | Ма, на, са, кя, та, тя, фа, вя,мя, ня, ся, ка, фя, ва ла, ля, па, пя, ря, ба, бя,  |
| Гимнастика для глаз | Педупреждение утомляемости глаз | Предлагает ребятам проследить глазками за осенним листочком, который падает с дерева | Ребята молча следят за движениями листочка на экране | Использование ИКТ | Гимнастика для глаз «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY#action=share |
|  | Отработка умения правильно использовать А-Я на письме | Демонстрирует задание на компьютере: *Загрустила буква Я, призадумалась и А.**Помогите им друзья запишите все слова*- Подумайте, какие буквы мы вставим в слова(8 мин.) | Ребята выполняют задание, сверяют с образцом | Фронтальная работаИспользование ИКТ | (Слайд 4) https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/000c422c-d3368604/img10.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/000c422c-d3368604/img11.jpg |
| Физкультминутка | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Учитель-дефектолог демонстрирует упражнения физкультминутки(2 мин..) | Ребята выполняют движения по команде и тихо садятся за парты | Использование ИКТ |  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/10/k_5a7f0e966f70c/img_user_file_5a7f0e96ee55e_8.jpg |
|  | Тренировка и развитие речедвигательных операций | Используя слова *плакса, клякса* проговорим скороговорку:Валя плакса, в тетради клякса. (4 мин.) | Ребята чётко произносят эту скороговорку | Самоконтроль | Валя плакса, в тетради клякса. |
|  |  | Работа над деформированным предложением. - Ребята, я предлагаю набор слов, из него нужно составить предложение и записать в тетрадь. Подчеркнуть буквы занятия(7 мин.) | Дети составляют предложение и записывают в тетрадь, подчёркивают буквы а-я (один учащийся на доске, остальные сверяют с образцом) | Фронтальная работаЗапись на доске | Таня, Оля, и, играли, лужайке, мяч, на, в. (Таня и Оля играли в мяч на лужайке). |
| Заключительный этап.Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного детьми опыта. Создание ситуации успех Формирование элементарных навыков самооценки .  | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся.- Ребята, давайте вспомним, где ты сегодня побывали на прогулке? (-В осеннем лесу). - Чему мы учились?(Различать А-Я)- Я предлагаю каждому из вас нарисовать на осеннем листочке свое настроение после прогулки и объяснить свой выбор |  Оценивают результативность своей деятельности на занятии, высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, объясняют выбор настроения | Личностно ориентированные приемы: умение адекватно оценивать свою деятельность.Использование ИКТ | https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=f79532a12e99f1ef4d473d21e51249a0-l&n=13<https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I> |