Технологическая карта коррекционного занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Байкова Елена Николаевна | | | |
| Группа, заключение | Групповое занятие  (Дисграфия, обусловленная нерезко выраженным общим недоразвитием речи) | | | |
| Тема занятия | Дифференцтация А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте | | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление изученного материала. Коррекционное занятие деятельностной направленности. | | | |
| Цель | Учить дифференцировать А-Я в слогах, словах, предложениях, тексте | | | |
| Задачи | Образовательные:  - учить различать гласные А-Я на слух и артикуляцинно;  - уточненить и закрепить их правильное использование на письме;  - формировать умение различать гласные А-Я в словах, предложениях, в тексте | Коррекционно-развивающие:  - создать условия для формирования умения различать буквы А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте;  - обогащение словарного запаса по теме «Осень»; -;  - развития внимания, зрительной и слуховой памяти, умения давать полные ответы на поставленные вопросы;  - создать условия для предупреждения специфических ошибок на письме, развитию орфографической зоркости | Воспитательные:  - воспитывать культуру речевого общения;  - формировать функции контроля и самоконтроля;  - формировать навыки самостоятельности, инициативности и доброжелательности;  - формировать положительную мотивацию на участие в занятии | Здоровьесберегающие:  - содействовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;  - чередовать статические и динамические задания;  - создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.  *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-дефектологом.  *Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать педагога, звуковой материал диска, поддерживать беседу с учителем-дефектологом. | | | |
| Оборудование | Индивидуальные зеркала, цветные карандаши, ручки, индивидуальные тетради, баночки с фасолью, карточки с заданиями, мультимедийная презентация , <https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I> .https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY#action=share | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность  учителя-дефектолога | Деятельность  ребёнка | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | Демонстрационный материал |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Мотивационно-целевой | Психологический настрой на занятие, активизация внимания.  Включение в деятельность.  Создание благоприятной рабочей обстановки и благоприятного физиологического состояния, повышение энергетизации организма.  Актуализация имеющихся знаний. | Способствует созданию эмоционального настроя:  - Ребята, сегодня мы с вами отправляемся на прогулку в осенний лес. (Звучит музыка, дети выполняют под музыку движения)  Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесёт нам всем радость общения.  - Сегодня на занятии ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка.  - В какое время года можем собрать осенний букет?  Назовите осенние месяцы.  (5 мин.) | Листья осенние тихо кружатся.  (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)  Листья нам под ноги тихо ложатся. (Приседают)  И под ногами шуршат, шелестят.  (Движение руками вправо, влево.)  Будто опять закружиться хотят.  (Поднимаются, кружатся.)  Дети улыбаются.  Раз, два, три, четыре, пять-  Будем листья собирать  (сжимать и разжимать кулачки),  Листья березы, листья рябины,  Листики тополя, листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.  (загибать поочередно пальцы). | Личностно ориентированные приемы: умение позитивно настраиваться на работу.  Игровые приёмы | <https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I>  ,  Пальчиковая игра «Осенний букет»  (Слайд 2) |
| Проблемно-поисковый этап.  Сообщение темы занятия | Организация самостоятельного или с помощью дефектолога формулирования темы и цели занятия | - Закончите фразу: Осенью в садах созревают….  - О каких фруктах идёт речь:  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня  взрослые,  Любят меня детки. (Яблоко)  Этот фрукт в рубашке яркой  Любит, чтобы было жарко.  Не растет среди осин  Круглый, рыжий…(Апельсин)  - Какой первый звук в слове яблоко, апельсин?  - Догадались, о каких звуках и буквах мы будем сегодня говорить?   - Сегодня мы будем работать с гласными А и Я, учиться их различать в словах, предложениях, в тексте.   (5 мин.) | Дети разгадывают загадки, выделяют первые звуки в словах и формулируют тему занятия  Ребята отвечают «- Гласные А-Я»  *Всем известна буква А! Буква очень славная. И к тому же буква А В алфавите главная. Куча яблок на прилавке... И заметил я, друзья: Если б яблоку две лапки, Сразу б вышла буква Я* | Фронтальная работа | (Слайд 3)  Картинки яблока апельсина  https://userscontent2.emaze.com/images/3012383d-c4b9-4a2a-8762-d72a1d443228/4b82ed2ed96392aefe1ea1b72dd53edc.jpghttps://s.alicdn.com/@sc01/kf/UTB8HDRnkgnJXKJkSaelq6xUzXXax/Fresh-Oranges-mandarin-orange-fresh-oranges-Available.jpg |
| Практическая часть | Организация деятельности учащихся по применению знаний на практике | Анализ и характеристика звуков [а] и [йа].  - Ребята, возьмите каждый своё зеркало и произнесите четко и ясно звук [а]. Дадим характеристику звуку [а]. А теперь, ребята, произнесите звуки, которые на письме обозначаются буквой Я, [йа]. Что отметили?- Какой вывод можно сделать? (Артикуляция звуков [а] и [йа] похожа.)  - В чем различие?  (Буква А- гласная 1 ряда, указывает на твёрдость впереди стоящего согласного), (Буква Я- гласная 2 ряда, указывает на мягкость впереди стоящего согласного).  (4 мин.) | .Работают с индивидуальными зеркалами  Звук А: рот широко открыт, между зубками большое расстояние, язычок внизу, его кончик чуть отведён вниз, к нижнему нёбу, назад  Звук Я: наш язычок сначала находился наверху, «на потолочке», а затем резко ушёл вниз.)   Ребята совместно с педагогом формулируют выводы | Демонстрация.  Игровой метод.  Упражнение | Индивидуальные зеркала |
|  | Развитие фонематического анализа и синтеза | Откроем свои тетради, запишем сегодняшнюю дату.  - Я назову слоги, а вы запишете в первую сточку слоги с буквой А, во вторую- с Я (проверим, правильно ли вы выполнили это задание  (5 мин.) | Ребята внимательно слушают и записывают слоги в две строчки,  Сверяют с образцом на доске | Фронтальная работа | Ма, на, са, кя, та, тя, фа, вя,мя, ня, ся, ка, фя, ва ла, ля, па, пя, ря, ба, бя, |
| Гимнастика для глаз | Педупреждение утомляемости глаз | Предлагает ребятам проследить глазками за осенним листочком, который падает с дерева | Ребята молча следят за движениями листочка на экране | Использование ИКТ | Гимнастика для глаз «Осень» https://www.youtube.com/watch?v=OJSi7LiKsrY#action=share |
|  | Отработка умения правильно использовать А-Я на письме | Демонстрирует задание на компьютере:  *Загрустила буква Я, призадумалась и А.*  *Помогите им друзья запишите все слова*  - Подумайте, какие буквы мы вставим в слова  (8 мин.) | Ребята выполняют задание, сверяют с образцом | Фронтальная работа  Использование ИКТ | (Слайд 4) https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/000c422c-d3368604/img10.jpg  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0d2d/000c422c-d3368604/img11.jpg |
| Физкультминутка | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Учитель-дефектолог демонстрирует упражнения физкультминутки  (2 мин..) | Ребята выполняют движения по команде и тихо садятся за парты | Использование ИКТ | https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/02/10/k_5a7f0e966f70c/img_user_file_5a7f0e96ee55e_8.jpg |
|  | Тренировка и развитие речедвигательных операций | Используя слова *плакса, клякса* проговорим скороговорку:  Валя плакса, в тетради клякса. (4 мин.) | Ребята чётко произносят эту скороговорку | Самоконтроль | Валя плакса, в тетради клякса. |
|  |  | Работа над деформированным предложением.  - Ребята, я предлагаю набор слов, из него нужно составить предложение и записать в тетрадь. Подчеркнуть буквы занятия  (7 мин.) | Дети составляют предложение и записывают в тетрадь, подчёркивают буквы а-я (один учащийся на доске, остальные сверяют с образцом) | Фронтальная работа  Запись на доске | Таня, Оля, и, играли, лужайке, мяч, на, в. (Таня и Оля играли в мяч на лужайке). |
| Заключительный этап.  Рефлексия. | Подведение итогов, обобщение полученного детьми опыта. Создание ситуации успех Формирование элементарных навыков самооценки . | Обеспечивает рефлексивную деятельность учащихся.  - Ребята, давайте вспомним, где ты сегодня побывали на прогулке? (-В осеннем лесу).  - Чему мы учились?(Различать А-Я)  - Я предлагаю каждому из вас нарисовать на осеннем листочке свое настроение после прогулки и объяснить свой выбор | Оценивают результативность своей деятельности на занятии, высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, объясняют выбор настроения | Личностно ориентированные приемы: умение адекватно оценивать свою деятельность.  Использование ИКТ | https://im0-tub-by.yandex.net/i?id=f79532a12e99f1ef4d473d21e51249a0-l&n=13  <https://www.youtube.com/watch?v=r2m-Lff2j6I> |