***ГУО «Средняя школа №2 г.Сенно»***

***Табличное сложение с числами 8,9***

*Урок математики в 1 классе*

*Подготовила и провела*

*Поляшкевич Н.Б.*

*2016 год*

**Задача:** познакомить с приёмами прибавления чисел 8,9 в пределах 10;

**Цель:** закреплять знание изученных случаев табличного и внетабличного сложения и

вычитания;

закреплять умения решать простые задачи изученных видов;

способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления;

воспитывать активность, старательность;

**Ход:**

1.Организационный момент

Прозвенел звонок,

Начинается урок,

Слушайте меня внимательно,

Выполняйте всё старательно.

2.Устный счёт

1) Решение примеров: учащиеся показывают ответы цифрами из кассы(после этого на слайде 1 открывается ответ), затем эти числа должны расположить в порядке уменьшения(самопроверка, слайд1)

9+1-3= 7-4= 5+3= 5-4= 3+6= 10+1=

**11,** 9,8,7,3,**1**

- Назовите самое большое, самое маленькое из этих чисел

2)Решение задач в стихах: учитель читает задачу (на слайдах 2,3 открываются картинки к задачам), дети ответы показывают цифрами

Один лягушонок сидит у пруда , Дружно муравьи живут

Три утки плывут неизвестно куда, и без дела не снуют.

Четыре рыбки у берега тихо плеснули Три несут травинку, три несут былинку,

И в синюю воду обратно нырнули. Три несут иголки.

Сколько их всего? Сколько их под ёлкой?

3.Новая тема

1) Введение в тему:

-В задании 1 рассмотрите рисунки, прочитайте примеры. В какой строке удобнее находить ответ? Изменится ли сумма? Почему?

2)Сообщение темы и целей урока

3)Работа по учебнику

- В задании 2 прочитайте пары примеров, найдите в таблице ответы к ним.

Чтение и заучивание таблиц.

- В задании 3 прочитайте примеры разными способами. Покажите ответ (кассы)

- В задании 4 вспоминаем состав чисел 8, 9,10. Дети показывают карточки, учитель открывает слайды 4,5,6

Физкультминутка

Солнце спит, небо спит. Дождь по крышам застучал.

Даже ветер не шумит. Барабанит дождь по крыше,

Рано утром солнце встало, Солнце клонится всё ниже.

Всем лучи свои послало. Вот и спряталось за тучи,

Вдруг повеял ветерок, Ни один не виден лучик.

Небо тучей заволок.

- Задание 5: читаем задачу вслух, решаем самостоятельно, решение выкладываем карточками, взаимопроверка

-Задание 6 (слайд 7): учитель даёт задание найти в условии задачи лишнее, дети читают задание, объясняют свой выбор, решение записывают на клетчатом поле тетради, ученик на доске пишет решение, взаимопроверка.

-Задание 8 (слайд 8): -Чем отрезок отличается от прямой линии? Дети считают отрезки, учитель предлагает ещё раз посчитать отрезки, двигаясь по ним глазами ( зарядка для глаз).

-Задание 7: решение примеров с проговариванием по схеме

-Задание 9: дети определяют номер среднего вагона с опорой на числовой ряд

( если задание вызовет трудности, то к доске выходят 9 учащихся с номерами вагонов)

4)Работа в тетради

-Задание 1: заполнение таблицы с проговариванием

-Задание 2: записать числа в порядке увеличения, взаимопроверка в парах

-Задание3: решение задачи самостоятельно, называем ответ

- Матем. пропись: продолжить узор по образцу

4.Итоги урока

- Чему учились на уроке? Какие задания были особенно интересными? При выполнении каких заданий испытывали затруднения?

5. Рефлексия

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- С каким настроением вы заканчиваете урок? Закрасьте в тетради смайлик, который соответствует вашему настроению.

На слайде 9 учитель показывает смайлики, а дети поднимают руку, когда смайлик

совпадает с их настроением.

Оценка работы учащихся учителем: открывается ещё 1 смайлик