Управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского районного

исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №3г. Старые дороги»

«Проектно-исследовательская деятельность как средство

развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»

Медюхо Жанна Леонидовна

воспитатель дошкольного

образования

Адрес учреждения:

222932, ул.

г. Старые Дороги

Минской области

Телефон: (8 01792) 55-8-57

sad3@starye-dorogi.by

г. Старые Дороги

**1.Информационный блок**

1.1. Название темы

«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста».

Детство – уникальный и волшебный мир. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Действительно, для него все впервые: страх и радость, солнце и дождь. Пятилетних детей называют «почемучками», так как в этом возрасте познавательная активность очень высокая: каждый ответ на вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующее его, – в этом ему помогают педагоги. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения должны использоваться дополнительные методы. Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектно-исследовательской деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования. Обычно под личностью понимается человек с присущими индивидуальными особенностями. Личность – особая социальная характеристика человека, которая имеет две особенности. Первая связана с тем, что человек делает такое, что отличает его от других людей. Вторая особенность заключается в том, что это отличие оказывается важным и полезным для других людей.

Что же способствует личностному развитию человека?

Одним из главных условий является поддержка активности личности или развитие познавательной инициативы в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**1.2. Актуальность опыта**

Развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста в последнее время весьма актуальна по целому ряду причин:

Во-первых, ребенок как можно раньше должен получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том, что вносит человек в свое социальное окружение. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них связана с тем, что социум является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил.

Традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой. Проектно-исследовательская деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Естественно, что воспитателю проще следовать жесткой программе, чем постоянно искать новые нестандартные подходы к образовательному процессу.

В проектно-исследовательской деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному.

Невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей.

Выдвинутые противоречие и проблемы обусловили выбор темы моей работы.

**1.3. Цель опыта:**

повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей, через внедрение в педагогический процесс инновационной технологии- проекта,  способствующего развитию познавательной активности дошкольников.

**1.4. Задачи опыта:**

изучить литературу по проблеме развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;

создать научно-методическую и материально-техническую базу для исследовательской деятельности детей

повысить профессиональную компетентность педагогов по организации исследовательской деятельности детей

определить наиболее эффективные приемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста;

привлечь родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.

**1.5. Длительность работы над обобщением опыта**

Работа проходила в несколько этапов.

*Первый этап: теоретико-поисковый.*

Была подобрана и изучена методическая, психологическая, педагогическая литература, эффективный опыт деятельности педагогов по интересующей меня проблеме.

*Второй этап: практический.*

Были созданы условия для исследовательской деятельности детей в группах.

Организовано знакомство воспитателей с современными требованиями к организации данной детской деятельности.

В методическом кабинете создана библиотека литературы по развитию познавательного интереса дошкольников через исследовательскую деятельность, оформлена картотека публикаций по данному направлению, разработаны методические рекомендации по оснащению уголков экспериментирования на группах.

Воспитателями всех возрастных групп оборудованы  центры экспериментирования, способствующие развитию исследовательской активности воспитанников. Разработаны исследовательские проекты.

*Третий этап: презентационный.* Была организована презентация исследовательских проектов, обобщен опыт работы дошкольного учреждения.

**2.Описание технологии опыта**

**2.1**. **Ведущая идея опыта**

Основная идея опыта основана на использовании методики А.И.Савенкова для формирования у детей умений и навыков исследовательского поведения, используя эффективные методы и приемы.
Ребенок в ходе занятий проблемного обучения получает свободу, способен отходить от усвоенных стандартов, комбинировать их, используя при построении продуктов воображения. А это очень и очень значимо для современного будущего ученика и человека, способного самостоятельно мыслить и давать оценку действиям. Проектно – исследовательский метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальных классов.

**2.2. Сущность опыта**

Изучив психолого-педагогическую литературу, было проведено диагностирование, получены следующие результат: дети при незнакомых (нестандартных) ситуациях дети не могли выявить проблему и определить направление будущего исследования. Это обусловлено тем, что дети привыкли идти по заранее заданному пути, следствием которого было подавление интереса и снижение активности ребенка.

Была организована подготовка воспитателей к организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Были проведены консультации, семинары, круглые столы, педсовет для повышения профессиональной компетенции воспитателей по вопросах организации исследовательской работы с детьми. Проведены обучающие занятия, на которых педагоги познакомились с методами и приемами работы с детьми по ознакомлению с «техникой» проведения исследования. Оказана методическая помощь в разработке исследовательских проектов.

При организации исследовательской деятельности педагоги вначале проводил с детьми занятия, на которых знакомили детей с «техникой» проведения исследования. Подбирали карточки с изображениями ребенка, который думает, читает книгу, спрашивает у взрослого, изучает информацию в интернете, проводит эксперимент, наблюдает; карточки с «темами» будущих исследований. Предлагали детям листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры для фиксирования результатов. Выбирались два активных ребенка, которые выбирали тему исследования – картинку изображающую предмет, который, по их мнению, интересен для исследования. Затем исследователям получить как можно больше новых сведений о предмете, и рассказать о нем. Для того, чтобы получить необходимую информацию объясняли детям о способах добычи информации – «методах исследования». Вместе с детьми определяли, как и где можно получить информацию: прочитать в книге, понаблюдать, провести эксперимент, задать вопросы взрослому, обратится к компьютеру, подумать самостоятельно. Выкладывали соответствующие картинки на стол. Объясняли детям, что это план исследования. Рассказывали детям о том, как нужно фиксировать полученную информацию с помощью значков, рисунков, символов.

После объяснений дети занимались сбором информации, отражали полученную информацию на листах бумаги. Вначале дети затруднялись в рисовании значков, символов, им на помощь приходили педагоги. Дети учились задавать вопросы взрослым, сверстникам. Для получения информации из книг подбирались энциклопедии, справочники, где много иллюстраций, и краткие доступные детям информативные тексты.

При организации наблюдений и экспериментов дети фиксировали полученные результаты.

После сбора информации анализировали, какие сведения получили, что интересного узнали, что нового можем рассказать об объекте исследования. Детям очень сложно обобщить полученные разрозненные данные, но с помощью взрослого это им удается. Дети развивают мышление, творческие способности, речь.

Научить ребенка смело высказывать свои определения – очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Самое трудное для ребенка - это доклад. Для мотивации детей одевали на них академические головные уборы. Выглядело это так, выбранные вначале дети по очереди, дополняя друг друга, подглядывая в свои записи, делали доклад. Вначале доклады длились не долго. Чем больше дети практиковались, тем более глубокими, развернутыми и обстоятельными становились их доклады.

После выступлений исследователей - завершения доклада, проводили обсуждение, слушатели задавали вопросы, вначале с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

После проведения обучающих занятий предоставляли детям возможность самим проводить исследования. Дети получали «папку исследователя»: листочки, ручку, карандаш, фломастеры.

Вооружившись необходимым, дети самостоятельно проводили исследования, каждый ребенок работал над своей темой, перемещался по группе, фиксировал полученные результаты. Если возникали трудности, обращался за помощью к взрослому. После завершения исследования заслушивали доклады, но не более 2-3 за один раз. Вначале выбирались более развитые дети, способные подготовить интересные сообщения.

По итогам защиты всегда поощрялись дети, которые хорошо отвечали, задавали интересные вопросы.

Эти занятия расширяют кругозор ребенка, открывают простор для развития критического мышления и речи. Создаются условия для активного, самостоятельного исследования самых разных тем и проблем. Очень полезна в плане творческого, и в плане психосоциального развития работа в парах или в тройках. Организация такой работы связана с дополнительными трудностями, но и открывает дополнительные воспитательные возможности

В процессе исследований были разработаны исследовательские проекты «Сочные Краски», «Чудо-мыло», «Книга наш друг», «Ванька-встанька», «Чудеса своими руками» с которыми дети выступили в дошкольном учреждении и на конкурсе «Я исследователь».

Работая над исследовательским проектом «Сочные краски» ребенок изучал различные способы получения красок, экспериментировал с овощами, фруктами и ягодами. В результате получил краски и использовал их в рисовании (приложение 1).

Реализуя исследовательский проект «Чудо-мыло» дети исследовали мыло и способы его изготовления в условиях дошкольного учреждения .

Очень интересно был представлен исследовательский проект «Книга наш друг», где дети изучали историю возникновения книги, пробовали писать на глине, бересте, коже. Изготавливали книгу своими руками, презентовали свои результаты, делами умозаключения и выводы из чего лучше всего изготавливать книги.

Исследовательский проект «Ванька-встанька» был реализован в старшей группе, дети изучали необычные свойства растения, проводили опыты и эксперименты. Подтверждали свои предположения, Получили результаты в виде большого количества новых растений, выращенных разными способами. Проект был представлен на конкурсе «Я исследователь» в 2015-2016 учебном году воспитанницей старшей группы и занял 3 место (приложение 2).

В 2016-2017 учебном году был реализован интересный исследовательский проект «Чудеса своими руками», который представила воспитанница старшей группы. Ребенок изучал историю возникновения сумок, изготавливал сумки своими руками, делал вывод о том, что сумки изготовленные своими руками прочные, могут заменить целлофановые пакеты, помогут людям экономить деньги и приобретать необходимые вещи, а еще являются экосумками, что очень актуально в наше время. Проект занял первое место в конкурсе «Я исследователь» (приложение 3)

Внедряя проектную технологию в образовательный процесс, поняла, что развитие у детей таких качеств, как активность и социализированность не может проявиться без **нормативных ситуаций**, сопровождающих жизнь ребенка. Общая стратегия работы заключается в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую познавательную инициативу.

**3. Результативность и эффективность опыта**

Используя проектирование, пришла к выводу, что этот метод представляет собой важную сферу **познавательной деятельности** детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. **Проектная деятельность** обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе моей работы по проектно-исследовательской деятельности расширились знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, произошло развитие общих способностей детей – познавательных, коммуникативных и регуляторных. Выполняя проект, дети приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

При реализации проектов произошло влияние и на содержание игровой деятельности – игры стали более разнообразными, сложно структурированными, а сами дети стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности дети оказались интересны родителям, поскольку выдвигали различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием, укрепились детско-родительские отношения.

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

**Перспективность**

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектно-исследовательскую деятельность в образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно- активной, креативной, позитивно - социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Полагаю, что мой материал из опыта работы может быть использован воспитателями детских садов для организации проектно-исследовательской деятельности.

**4. Заключение**

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Воспитанники становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

**Список использованных источников**

1.Белоус, А.Н. Учите детей познавать мир: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ А.Н.Белоус. – Минск:Аверест,2009.

2.Ладутько, Л.К. Я познаю мир: Фестиваль активных и любознательных / Л.К. Ладутько// Пралеска. – 2015. № 10. – С. 41-49.

3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова// Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7

4. Патронова, И. Проектный метод/ И. Патронова // Дошкольное воспитание.- 2007 №3 – С.81

5.Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ А.А.Петрикевич. = Мозырь: ООО ИД «Белый ветер»,2008

6.Савенков, А.И. Маленький исследователь: Как научить дошкольника приобретать знания / А.И.Савенков. Ярославль: Академия развития, 2002

7.Смолер, Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Е.И.Смолер. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012