**КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Введение**

В системе образования   наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. Это позволяет, с одной стороны повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, с другой - в большей степени применить индивидуальный подход в процессе обучения.

В последнее время особое внимание в логопедической практике уделяется такому направлению, как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей с ОПФР.

Теоретическая основа метода нейропсихологического изучения была разработана А. Р. Лурия и его сотрудниками (Л. С. Цветковой, Е. Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной) [1, с.15]. Теоретический анализ исследований различных ученых (У. В. Ульянкова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.) позволяет отметить специфические особенности психического развития младших школьников с ОПФР.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. [2, с.35].

В последние годы значительно увеличилось количество детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Поэтому передо мной остро встал вопрос выбора адекватных методов и средств коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Когда я наблюдала за детьми, то заметила, что они демонстрируют слабую мускульную реакцию на определенные упражнения, у них плохая координация движений (особенно при играх с мячом), и это сказывается в познавательной деятельности.

Вот это и натолкнуло меня на работу по систематическому развитию межполушарного взаимодействия. Мне хотелось, чтобы дети с помощью «простых» упражнений, могли добиться согласованности движений в общем и мануальном праксисе, меньше тратя энергии на выполнение основной работы.

**Цели и задачи исследования**

**Цель:** использование элементов кинезиологии на коррекционных занятиях, для успешного преодоления речевых нарушений и развития высших психических функций

**Задачи** использования кинезиологии:

1. Развивать межполушарное взаимодействие;

2. Развивать и совершенствовать мелкую моторику;

3. Развивать координацию движений;

4. Повышать интерес к коррекционным занятиям.

**Результаты исследования и их обсуждение**

При проведении эксперимента были соблюдены следующие этапы работы с применением кинезиологических упражнений:

• Диагностический (сбор данных, обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики).

• Прогностический (прогнозирование ожидаемого результата).

• Основной (применение элементов кинезиологии на коррекционных занятиях).

• Контрольно-диагностический (повторное обследование детей с целью выявления динамики уровня развития межполушарного взаимодействия; определить эффективности проводимой работы;).

Эксперимент проводился среди двух групп учащихся первых классов. В каждой группе было по пять человек. Занятия в группе №1 проводились с применением кинезиологических упражнений, а в группе №2 - с использованием традиционных методов.

В исследуемой подгруппе проводились следующие упражнения:

1. «Кулачки – ладошки». Ладони лежат на столе, тыльной стороной вверх, ритмично сжимаем ладони в кулаки, разжимаем (ладони), сжимаем, разжимаем. Усложнение: - одна рука-кулак, вторая- ладонь, одновременно меняем- первая –ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняем положение, доводя до автоматизма; - ладонь, ладонь, кулак, кулак. Ладони превращаем в кулаки не одновременно, а поочередно, ритмично, доводя до автоматизма.

2.«Кулак – кольцо». Одновременно двумя руками руки совершают следующие действия: кулак - кольцо (большой и указательный пальцы), кулак-кольцо (большой и средний пальцы), кулак - кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак- кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении.

3. «Кастрюлька – крышечка». Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая - «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

4. «Зайчик – кольцо». На одной руке пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны. На второй руке кольцо из большого и указательного пальца. Хлопок, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

5. «Лезгинка». Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой и тд.

Эксперимент проводился в течение четверти (8 недель). Результат показал, что у группы №1 улучшилась согласованность движений рук, наблюдался положительный настрой к занятиям и быстрее проходил процесс автоматизации звуков.

Таким образом, мы можем наблюдать следующую динамику:

 Использование элементов технологии «Кинезиология» благотворно влияют не только на работу мозга, но и всего организма в целом. У учащихся улучшились навыки самообслуживания, формируется логическое мышление, улучшаются коммуникативные навыки**,** улучшаются внимание, память, воображение.

**Выводы**

Применявшаяся система занятий оказала положительное влияние на уровень развития высших психических функций у учащихся. Первоклассники, применяющие эти упражнения стали более скоординированы в движениях рук, повысился интерес к занятиям. Выполнение кинезиологических упражнений требуют от ребёнка подключения зрительного, слухового и кинестетического анализаторов.

Комплексы упражнений учитель-дефектолог может подбирать индивидуально и усложнять по мере необходимости. Эти комплексы могут быть использованы учителями начальных классов и воспитателями группы продлённого дня в качестве разминок и динамических пауз.

**Литература**

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. — Москва: Изд-во АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. - Москва: Изд-во Айрис-пресс, 2015. – 416 с.