**Конспект коррекционного занятия на «Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях»**

**Цель:**автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- автоматизировать звук [р] в словах, словосочетаниях, предложениях;

 - уточнить характеристику звука [р];

- закрепить умение определять наличие звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

*Коррекционно-развивающие:*

*-*развивать подвижность артикуляционного аппарата;

*-*развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;

- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к занятиям;

- прививать навыки самоконтроля за речью при выполнении упражнений.

**Оборудование:** предметные картинки, мягкие игрушки: заяц, лягушка и пингвин, контейнер с крупой, деревянные фигурки.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

- Здравствуй, Лёня! Я рада видеть тебя на нашем сегодняшнем занятии. Сегодня на занятии мы с тобой продолжим отрабатывать навык произношения звука [р]. Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие в волшебную страну звука [р]. Путешествуя по этой сказочной стране, ты будешь закреплять правильное и чёткое произношение звука [р].

- Для того, чтобы отправиться в дорогу нам необходимо подготовиться к путешествию: собрать вещи; найти карту; а, чтобы нам её найти мы должны выполнить артикуляционную гимнастику.

**Артикуляционная гимнастика**

*1. Улыбка*

Улыбнуться так, чтобы не были видны верхние и нижние зубы, удерживать это положение 5—7 секунд.

*2. Заборчик*

Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, удерживать это положение 5—7 секунд.

*3. Почистим зубки*

Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону*.*

*4. Маляр*

Улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. Рот открыт.

1) Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.

2) Необходимо, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, и не высовывался изо рта. Назад уходил как можно дальше.

*5. Лошадка.*

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать сильно, тянуть подъязычную связку. Упражнение выполняется на улыбке. Между зубами расстояние, чтобы проходил палец.

*6. Дятел.*

Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук "д". Сначала звук "д" произносить медленно, постепенно увеличивать темп.

1. Рот должен быть все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.

2. Следить, чтобы звук "д" носил характер четкого удара, не был хлюпающим.

3. Кончик языка не должен подворачиваться.

4. Звук "д" нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту кусочек ваты. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

*7. Кто дальше загонит мяч?*

Работа над дыханием.

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук "ф", сдуть ватку на противоположный край стола.

1)Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.

2) Нельзя надувать щёки.

3) Следить, чтобы ребёнок произносил звук "ф", а не звук "x", т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной.

- Молодец! Вещи мы уже собрали, нашли нашу карту, но не заправили нашу машину.

**Основная часть**

**Задание 1. Звуковая дорожка**

- И вот первое задание, чтобы заправить наш транспорт тебе необходимо довести машину до буквы Р. (Ребёнок ведет пальцем по звуковой дорожке)

- Молодец! Ты хорошо справился с заданием теперь мы готовы к нашему путешествию!

**Задание 2. Автоматизация в слогах**

- Первая остановка. Кролик предлагает тебе выполнить задание, после которого он даст тебе предмет, которая пригодится в путешествии.

- Тебе необходимо нажимать на кружки левой рукой и говорить слог -ра, а нажимая правой рукой говорить слог -ры:

-ра-ра-ра

-ры-ры-ры

-ра-ра-ра

-ры-ры-ры

- Хорошо, молодец! Отправляемся дальше.

**Задание 3.**

**-** По дороге приключилась беда. Наша машина сломалась, и чтобы тебе её отремонтировать нужно выполнить задание от пингвина.

- Слушай внимательно. Тебе необходимо устоять на волшебном круге и ловить мяч повторяя за мной слова.

(*Слова со звуком [р]*)

- Молодец! Ты хорошо справился с заданием пингвина, и мы поедем дальше.

**Задание 4.**

- Видимо мы неправильно воспользовались картой, потому что мы заблудились. Нам очень пригодился компас, который дал за правильно выполненное задание кролик, но он почему-то перестал работать.

- Смотри! К нам прискакала лягушка говорит, что может починить наш компас, но необходимо выполнить её задание.

- Она потеряла свои игрушки в этом контейнере. Тебе надо достать игрушки из него и правильно сказать их название.

 (Ребёнок достаёт из ёмкости с крупой деревянные фигурки)

*-* Молодец! За правильно выполненное задание лягушка починила нам компас. Можем продолжать наш путь, но перед этим давай немного разомнемся.

**Физкультминутка «Что растет на елке?»**
Что растет на елке? *(Поднять плечи и опустить.)*
Шишки да иголки. *(Растопырить пальцы.)*
Разноцветные шары *(Соединить пальцы рук в шар.)*
Не растут на елке. *(Потрясти кистями рук.)*

**Задание 5.**

**-** Итак, при выезде из леса мы снова перепутали направление и выехали к красивому озеру, на котором встретили прекрасных русалок. У них приключилась беда и они просят нас им помочь и взамен русалки подскажут нам верное направление нашего пути.

**«Игра с фонариком»**

- Молодец! Ты помог прекрасным русалкам, и они подсказали верный путь, и мы наконец-то добрались до волшебной страны звука [р].

*(Ребёнок, подсвечивая каждую картинку называет, что изображено карточке)*

**Задание 6**

- Жители этой страны просят нас составить небольшой рассказ, а помогут нам в составлении этого рассказа мнемотаблицы.

(*Ребенок составляет предложения по мнемотаблицам*)

**Итог**

- Ты большой молодец. Выполнил все задания, которые были у нас на пути и добрался до волшебной страны звука [р]. Если тебе понравилось наше путешествие. Ты с лёгкостью выполнял все задания, даже если встречались трудности ты их преодолевал, то подари нашим друзьям смайлик, если тебе не понравилось наше сегодняшние занятие, ты не понимал, как выполнять задания и не справился с ними, то подари им грустный смайлик.