Русская литература 3 класс

 Красива птица пером, а человек – делами и умом

 Урок 26

**ТЕМА**: Иван Панькин. Легенда о матерях

**Цель урока**: знакомство с произведением И. Панькина «Легенда о

матерях», выявляя авторский замысел посредством анализа сюжета.

**Задачи урока**:

- работать над пониманием содержания литературного произведения;

-организовать самостоятельную деятельность учащихся при работе с источниками информации;

-учить восприятию и пониманию эмоционально-нравственных переживаний героев, их поступков;

- развивать коммуникативные навыки при работе в группе;

- создавать условия для воспитания нравственных качеств личности.

**Учебно - методическое обеспечение**: учебное пособие, Воропаева, В.С. «Тетрадь по литературному чтению 3 класс», толковый словарь С.И.Ожегова, иллюстрации с изображением моря, маяка, манильских трав, Нептуна, репродукция картины «Девятый вал» Айвазовского, конверты с заданиями для работы в группах , гексы.

 ХОД УРОКА

**1.Организационно-мотивационный этап**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

Нас оно торопит в класс

Урок чтения у нас!

**2.Этап актуализации знаний**

- Мы закончили своё путешествие по удивительному миру сказки. И как в любой работе должны подвести итог, показав свой результат – выполнить задания 2-5 на с.37-38 в рабочей тетради. (Фронтальная проверка выполненных заданий).

**3. Этап целеполагания**

- Сегодня у нас необычный урок - творческая мастерская слова.

- Как бы вы объяснили значение слова мастерская? (ответы детей). Если обратиться за помощью к нашему большому другу - толковому словарю под редакцией С.И.Ожегова и посмотреть, что такое мастерская, то узнаем: «Мастерская – это небольшое производственное или ремонтное предприятие. Может быть столярная, сапожная, авторемонтная, мастерская скульптора, мастерская художника».

Но на нашем уроке дощечки, гвозди, автозапчасти, глина, краски – это будут слова и предложения. Как мы этим сможем воспользоваться?

- Открываем нашу поэтическую страничку (чтение стихотворения Е.Ранневой «Берегите маму» подготовленным учащимся)

*Если мамы дома нет,*

*Очень, очень грустно.*

*Если мамы долго нет,*

*То обед невкусный.*

*Если мамы рядом нет –*

*Холодно в квартире.*

*Если мамы близко нет,*

*Плохо в целом мире.*

*Если мама далеко,*

*Очень детям нелегко.*

*Я скажу вам прямо:*

*Берегите маму!*

*Если мамы дома нет,*

*Очень, очень грустно.*

*Если мамы долго нет,*

*То обед невкусный.*

*Если мамы рядом нет –*

*Холодно в квартире.*

*Если мамы близко нет,*

*Плохо в целом мире.*

*Если мама далеко,*

*Очень детям нелегко.*

*Я скажу вам прямо:*

*Берегите маму!*

Краткий анализ прочитанного стихотворения ( в этом стихотворении автор выразил мысль….)

- О маме много написано стихов, рассказов. Есть даже притчи. Вот одна из них. (*звучит тихая музыка*) (инсценирование *- ученик и учитель*)

*За день до рождения ребёнок спросил у Бога:*

*- Я не знаю, что я должен делать в этом мире?*

*Бог ответил:*

*- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой.*

*- Но я не знаю его языка.*

*- Ангел будет учить тебя своему языку и расскажет обо всем. Он будет охранять тебя от всех бед.*

*- А как зовут моего Ангела?*

*- Неважно как его зовут. Ты будешь звать его «МАМА».*

*За день до рождения ребёнок спросил у Бога:*

*- Я не знаю, что я должен делать в этом мире?*

*Бог ответил:*

*- Я подарю тебе ангела, который всегда будет рядом с тобой.*

*- Но я не знаю его языка.*

*- Ангел будет учить тебя своему языку и расскажет обо всем. Он будет охранять тебя от всех бед.*

*- А как зовут моего Ангела?*

*- Неважно как его зовут. Ты будешь звать его «МАМА».*

-МАМА…Вслушайтесь в это слово. Повторяя движения губ матери, вы произнесли первое слово в своей жизни слово: «МАМА». Пройдут годы, забудутся многие события, люди, встречи. Но, чтобы не пережил человек, воспоминания всегда возвращают его в светлый мир детства, к образу матери, научившей говорить, ходить и любить землю, на которой он родился и вырос, которая называется МАЛОЙ РОДИНОЙ.

Сегодня вы узнаете одну тайну из жизни матерей, о которой они сами никогда не расскажут. А поможет нам произведение Ивана Федоровича Панькина «Легенда о матерях».

4**. Этап усвоения новых знаний**

1) Слово об авторе (сообщение учащегося)

*Иван Федорович Панькин пришел в литературу человеком многое испытавшее. С детских лет, оставшись сиротой, будущий писатель мечтал о синих морских просторах, профессии моряка. Ему довелось узнать горькую долю беспризорного, переменить много профессий, в том числе быть и цирковым артистом. В годы Великой Отечественной войны Панькин сражался в войсках морской пехоты, перенес тяжелое ранение. За подвиги был награжден орденами Красной звезды, Отечественной войны I степени, боевыми медалями. После войны пришло новое желание – желание писать.*

- Сегодня мы прочитаем одну из легенд о матерях «Откуда у моряков сила?»

2) Постановка проблемного вопроса

 - А что такое легенда? (Высказывания детей).

А теперь обратимся к толковому словарю, чтобы узнать значение этого слова (*Толковый словарь*).

- Перед нами стоит задача ответить на вопрос: откуда у моряков сила?

 3) Словарная работа.

ПОБЕРЕЖЬЕ (морской берег), НЕПТУН (Древнеримский бог воды и морей), ПУЧИНА МОРСКАЯ (Водоворот, морская бездна), ВАЛ ( По старинному поверью, самая сильная и опасная волна во время морской бури), МАНИЛЬСКИЕ ТРАВЫ? (Водоросли, морская трава, она имеют длинные и упругие стебли длиной 1,5-2 метра, которые косят обычной косой. Очищенную и промытую траву тщательно просушивают на воздухе и закручивают в длинные жгуты. Применяются в мебельной промышленности, дизайне помещений

- В тексте встретятся слова (на доске иллюстрации, на которых записаны слова и их толкование): побережье, Нептун, манильские травы, вал, пучина морская.

4) Знакомство с произведением.

(*комбинированное чтение – учитель и хорошо читающие учащиеся*)

(Приём « Для внимательных читателей»: отметить слова, откуда у моряков сила.)

**5.Этап первичной проверки понимания изученного**

- Какие чувства вызвало прочтение этого произведения?

- Кто уже может сказать, откуда у моряков сила?

- Подтвердились ли ваши предположения?

- Что было неожиданным?

**Физкультминутка** (*релаксация под музыку «Шум моря»)*

***Закройте глазки. Представьте, вы на берегу моря.*** *Чудесный, летний день.* ***Голубое небо над вами чистое и бескрайнее. Иногда где-то неподалёку пролетают чайки, и к вам доносятся их крики. Вы наблюдаете за тем, как плывут облака; их причудливые формы напоминают далёкий красивый город, такой воздушный, мирный и счастливый. Солнечные лучи нежно согревают вас.*** *Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.* ***Вы ощущаете свежее дыхание лёгкого морского ветра на вашем лице; чувствуете, как развиваются ваши волосы на ветру.*** *Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, Шею, плечи, спину, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Откроем глаза. Мы полны сил и радости. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день.*

**6. Этап закрепление изученного**

1) Выборочное чтение (*ответы на вопросы, подтверждённые словами текста*).

- Что сказано о жизни людей на побережье?

- Что узнали о стрелах счастья?

- Как выглядел Нептун и его дочери? Их отношение к своему отцу и молодым людям.

- Что узнали о чайках?

- Какие решения приняли матери? (*найти в тексте*)

- Как понимаете смысл слов «лишились света в глазах»?

- Можно ли поступок матерей считать героическим?

- Как же надо относиться к нашим мамам?

2) Работа в группах.

1 группа (*соединить начало пословицы с её окончанием, раскрыть смысл пословиц*) карточка № 2.

 Мать кормит детей, греет лучше солнца.

Сердце матери и тот к матери ползет.

 Слепой щенок со дна моря достанет.

 Материнская молитва как земля людей.

- Какая пословица подходит к произведению?

2 группа (*работа в литературной тетради на с.39*)

Матери дали своим сыновьям мудрые уроки. Объясните, как вы их понимаете.

3 группа (изменить концовку)

-Как бы вы закончили эту легенду?

3) Отчет групп

**7. Этап информирования о домашнем задании**

- Перечитать легенду и подготовить подробный пересказ. По желанию: нарисовать свою иллюстрацию к тексту или подготовить рассказ о поступке своей мамы, который заслуживает внимания .

 **8. Подведение итогов**

 **9. Рефлексия**

- Что поучительного вы взяли из сегодняшнего урока?

Никогда не станет большим, благородным человеком тот, кто с детства не умел быть хорошим сыном, нежной дочерью.

У вас на партах лежат карточки (ГЕКСЫ). Напишите одно важное слово, чтобы вы хотели пожелать своей маме и всем матерям на Земле, и поместите их на доске, соединив с главным гексом ( написано слово мама), как символ вашей детской любви и заботы о маме.