**МАСТЕР-КЛАСС**

**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ**

**СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ»**

**Цель**: знакомство участников с нетрадиционными приёмами работы со словарными словами через систему упражнений.

**Задачи:**

* показать эффективность применения упражнений по формированию орфографической зоркости в системе работы со словарными словами;
* презентовать педагогический опыт по использованию нетрадиционных приёмов работы со словарными словами;
* отработать некоторые методические приёмы через вовлечение участников мастер-класса в совместную работу;
* создавать творческую и продуктивную атмосферу для совместной работы.
1. **Организационно-мотивационный этап**

Цель этапа: организация внимания участников мастер-класса, мотивация на предстоящую работу.

Педагогическая задача: подготовить всех участников к совместной работе по приобретению информации.

 **Мастер (М):** перед вами разноцветные цветочки (синие, красные, зеленые). Выберите тот цветок, который соответствует вашему настроению, и напишите на нём первую букву вашего имени. Я предлагаю назвать черту вашего характера или вашей личности в целом, которая начинается на букву, написанную на вашем цветочке.

Моё имя начинается на Л, моё качество – любознательность.

( участники представляются).

Очень хорошо, что сегодня здесь собрались: радушные,…педагоги.

Желаю вам хорошего настроения и продуктивности. Предлагаю работу организовать в группах. Ваши цветочки (поднятые вверх) будут сигналом готовности к активному диалогу, опущенные вниз – берете тайм-аут.

1. **Познавательный этап**

Цель этапа: представить целесообразность использования нетрадиционных приёмов работы со словарными словами для формирования орфографических навыков у учащихся.

Педагогическая задача: организовать познавательную деятельность участников, создавать условия для совместной работы.

**М:** Учебной программой по русскому языку определена группа слов, правописание которых не подчиняется правилам русской орфографии. Это слова с непроверяемыми орфограммами, в школе мы называем их словарными словами. По научным данным такие написания составляют 30-35% по отношению к проверяемым правилами. ( СЛАЙД 2)

 Эта тема, по мнению учителей-практиков, считается одной из трудных. Причин несколько. Одна из них, наиболее весомая, - это механическое заучивание слов. Как правило, работу организовывает учитель: слово предъявляет, т.е. вводит новое словарное слово, анализирует. Ребёнок пассивно наблюдает со стороны. Такой вид деятельности утомляет учащихся и не вызывает интереса к языку.

 (СЛАЙД 3) Есть такой факт, что учащийся должен запомнить всего лишь 54 примера, составляющих таблицу умножения. Порой это вызывает затруднения. А словарных слов во 2 классе – 42, 3 классе – 51, в 4 класс- 44 слова. Ещё одна, не менее важная причина заключается в особенностях памяти младших школьников.

Каждый педагог знает, что если ребенку интересно, то исчерпать возможности его памяти и мышления невозможно.

Проанализировав традиционные приёмы работы (СЛАЙД 4) : (языковой анализ, подбор однокоренных слов, этимология слова, запись синонимов, включение слова в текст), пришла к выводу, что такое запоминание, не подкрепленное образной и словесно-логической памятью, не даёт прочного и длительного хранения полученной информации.

Меня заинтересовал вопрос, как сделать процесс усвоения словарных слов интересным и эффективным. Я обратилась к научной и методической литературе, чтобы выбрать интерактивные методы и приёмы при работе со словарными словами, которые позволяют развивать познавательную активность учащихся, направлены на формирование навыков грамотного письма и обогащения словарного запаса. (СЛАЙД 5) Интерактивный (inter – «взаимный», act – «действовать») – означает «взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо». Другими словами такие приёмы ориентированы на взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Акцент на активности учащихся в процессе обучения.

1. **Презентация педагогического опыта. Практический этап.**

Цель этапа: знакомство участников с упражнениями, включающие нетрадиционными приёмами работы со словарными словами.

Педагогическая задача: показать, как возможно использовать нетрадиционными приёмами работы со словарными словами для их эффективного усвоения.

**М**: Из всего разнообразия нетрадиционных приёмов работы со словарными словами я выбрала следующие, с которыми сегодня хотелось бы поработать.

***А) Приём мнемотехники*** (СЛАЙД 6) - это самый удобный способ запоминания с помощью «внешнего облика»: образы-ассоциации, фонетические подсказки, слова-«вешалки», звуковые и слуховые ассоциации. Ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является «опасной» в словарном слове. Например, б*Е*рёза (по цвету белая), кудрявая, длинные косы. Чтобы расчесать, нужен гребень, по форме напоминающий букву Е.

Возьмите карточку № 1. Пользуясь таким приёмам проведите аналогичный разбор записанных слов (участники выполняют задания, готовность показывают поднятием цветочка).

 (СЛАЙД 7)

**М**: Вот такие ассоциативные образы были придуманы детьми:

инЕй – бЕлый, сОрока – длинный хвОст, кАртина – «Ах! КрАски!», мОроз – щиплет нОс, рЕбёнок – дЕти, бОлото - кОчки

**М**: этот приём хорош тем, что слова запоминаются в ходе игры. Дети играют со словами, что тоже немало важно в начальных классах.

***Б) Приём «Графические ассоциации»*** направлен на зрительное восприятие словарного слова, основанное на ярких рисунках, которые опираются на смысл и орфограмму слова. Ребятам предлагаю нарисовать рисунок, который по очертанию похож на запоминаемую букву, либо включает в себя элементы, схожие на эту букву. (СЛАЙД 8)

Возьмите карточку № 2. Пользуясь приёмам «Графические ассоциации» обыграйте в рисунке букву, которая является орфограммой (участники выполняют задания, готовность показывают поднятием цветочка).

Фонарь, помидор, огород…

***В) Приём «Логическая цепочка»*** основан на повторении словарных слов. Детям предлагается продолжить цепочку слов, где каждое новое словарное слово начинается с последней буквы предыдущего. (СЛАЙД 9)

Неделя, яблоко, огород, дорога, автобус…

***Г) Приём «Спрятанные слова»*** направлен на концентрацию внимания, скорость восприятия. Несёт элемент соревнования, который активизирует мыслительную деятельность учащихся. (СЛАЙД 10)

Возьмите карточку № 3. Пользуясь данным приёмам, найдите ноты в словах.

( Велосипед, дорога, асфальт, здоровый, помидор, огурец, тарелка, лягушка)

***Д) Приём «Кинематографы»***. Учащимся предлагается составить связный рассказ, сюжет которого разворачивался бы последовательно от слова к слову.

Возьмите карточку № 4. Используя предложенные слова, составьте рассказ.

Воскресенье, ребята, велосипед, сентябрь, золотой, берёза, рябина, ягода.

Е) ***Приём «Грамматическая арифметика»*** используется с целью создания проблемной ситуации при изучении нового словарного слова. Это «шифровки», ребусы, загадки.

Возьмите карточку № 5. Разделите слова на слоги. Составьте из полученных слогов новое, взяв из каждого слова по одному слогу. (по-су-да, о-го-род, при-ро-да – по-го-да) (СЛАЙД 11)

Для учащихся можно упростить это задание: из первого слова – 1 слог, со второго – 2 слог, из третьего – 3 слог

***Ж) Приём «Алфавит»*** способствует развитию мыслительной деятельности.

Подобрать слово к каждой букве словарного слова.

Возьмите карточку № 6. К записанному словарному слову на каждую букву придумайте имя прилагательное.

О - огромный

Г - голубой

У - умный

Р - решительный

Е - естественный

Ц – ценный

М: В 3-4 классах, когда дети научились ориентироваться в словаре, можно вводить такой приём работы, ***как «Дежурный по словарю».*** Учащиеся поочерёдно готовят к уроку слово по своему усмотрению, рассказывают информацию, которую нашли в толковом словаре или энциклопедии. Такой приём учит ориентироваться в справочной литературе.

Чтобы повысить интерес к изучению «трудных слов» и разнообразить работу учащиеся создавали мини-проекты, которые объединили и условно назвали ***«Занимательный словарик русского языка».***

В этом учебном году планирую создание лэпбука с целю систематизации материала по теме: «Словарные слова».

1. **Подведение итогов. Рефлексия**.

**М:** Словарная работа – это необходимый этап каждого урока русского языка, на котором можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные приёмы работы. Умение их выстроить в единую последовательную систему даст эффективность словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

**М**: Перед вами лежат предметные картинки.

 Если вы считаете, что получили полезную информацию и что-то будете использовать в своей работе, выберите копилку, мясорубку – если информация была полезной, но требует доработки, корзину – материал был бесполезен для вас.

Спасибо за внимание!