План-конспект урока биологии

«Внутреннее строение млекопитающих на примере домашней собаки»

(8 класс)

|  |
| --- |
| **Цель:** организовать деятельность учащихся по изучению внутреннего строения млекопитающих на примере домашней собаки**Образовательная:** создать условия для продуктивной деятельности учащихся по изучению особенностей внутреннего строения млекопитающих;**Развивающая:** способствовать развитию умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебным пособием, делать выводы;**Воспитательная:** содействовать воспитанию самостоятельности; формированию интереса к познанию природы.  |
| **Оборудование:** | мультиборд, презентация по теме урока, классная доска, карточки для заполнения таблицы на доске. |
| **Формы работы:** | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |

**План – конспект учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Содержание этапа учебного занятия** | **Комментарии к этапу учебного занятия** |
| 1. Организа-ционный этап (3 мин) | ПриветствиеПроверка отсутствующихПсихологический настрой учащихся на работу на уроке | Этот этап непродолжительный, но позволит быстро включить учащихся в ход занятия. |
| 2. Этап проверки выполнения домашнего задания(5 мин) | Учащиеся в тетрадях письменно отвечают на вопросы, представленные на слайде**C:\Users\ЗамДиректора\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд1.jpgC:\Users\ЗамДиректора\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд2.jpg**  | Работа по слайдам презентации для выяснения уровня понимания учебного материала по теме «Внешнее строение, скелет и мускулатура млекопитающих» Самопроверка по слайдам презентацииC:\Users\ЗамДиректора\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд3.jpgC:\Users\ЗамДиректора\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Слайд4.jpgC:\Users\ЗамДиректора\Desktop\Презентация Мельникова\Слайд5.JPG |
| 3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся(5 мин) | Для определения темы и постановки цели учитель предлагает в соответствии с рисунками слайда презентации ответить на вопросы: -Что вы видите? (органы).- Что органы образуют? (системы органов).- Как обобщить все системы органов одним понятием? (Внутреннее строение)- Какова тема и цель нашего урока? Учащиеся формулируют письменно цель урока для себя:Буду знать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буду уметь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Таким образом, к концу учебного занятия каждый учащийся должен знать внутреннее строение млекопитающих , называть какие особенности в строении систем, работать с иллюстрациями учебного пособия, находить особенности в строении всех позвоночных животных. | *C:\Users\ЗамДиректора\Desktop\Презентация Мельникова\Слайд6.JPG*Цели занятия учащиеся формулируют самостоятельно, учителем только лишь корректируются. |
| 4. Этап усвоения новых знаний первичной проверки понимания изученного(13 мин)Физкультминутка (4 мин) | Учитель проводит уточняющую беседу по следующим вопросам:- Каким цветом на рисунках обозначаются:пищеварительная система (зеленым цветом)дыхательная система (голубым)кровеносная система (красным)выделительная система (коричневым)Учитель предлагает на основании учебного пособия § 52 и рисунков 191, 192 заполнить таблицу «Внутреннее строение млекопитающих» работая в паре.**C:\Users\ЗамДиректора\Desktop\Презентация Мельникова\Слайд7.JPG** После заполнения таблицы происходит проверка заполненной таблицы.Учитель учащимся раздает случайным образом карточки с текстом по частям таблицы и предлагает заполнить ее на доске. Учащиеся по очереди размещают полученные карточки на доске в соответствии с графами таблицы.  | Работа с учебным пособием с целью развития у учащихся умения выделять главное После изучения и составления таблицы, учащиеся меняются тетрадями. Осуществляется взаимопроверка (работа в паре).C:\Users\ЗамДиректора\Desktop\Презентация Мельникова.jpgЗдоровьесберегающий аспект учебного занятияПосле происходит самопроверка допущенных ошибок и их исправление. |
| 5. Этап закрепления(6 мин) | Учитель проводит игру «Верю – не верю» в соответствии с вопросами на слайдах. **C:\Users\ЗамДиректора\Desktop\Презентация Мельникова\Слайд15.JPG** | После изучения систем органов млекопитающих, с целью закрепления материала будет проведена игра «Верю – не верю». При ответах учащиеся используют сигнальные карточки. Учитель комментирует ответы **.** |
| 6. Этап информации о домашнем задании(3 мин) | § 52Решить биологическую задачу ( по желанию)- У большинства птиц на грудине имеется киль. Может ли быть такое образование на грудине млекопитающих?. Если да, то у каких и в связи с чем он развит?.- Почему млекопитающие легче других позвоночных поддаются дрессировке?- Какие особенности строения и деятельности внутренних органов обеспечивают постоянную и высокую температуру тела?- Установите связь между характером пищи и длинной кишечника у млекопитающих. Используя при этом следующие факты: у кролика длина кишечника превышает длину тела в 15 раз, у овцы – в 278 раз, у собаки –в 4-6 раз. | Уделить особое внимание комментированию домашнего задания. |
| 7. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия(6 мин) | Учитель проводит обсуждение по итогам урока- Вспомните пожалуйста цель нашего урока, которую мы ставили перед собой (ответы учащихся)- Как вы считаете, мы достигли ее или нет? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке? ( ответы учащихся)- Пригодятся ли эти знания в жизни? ( ответы учащихся)Прием «Продолжи фразу»:Сегодня я понял…..Теперь я смогу…..Мне захотелось…..Я затрудняюсь…..Я похвалил бы себя…. | Ребята самостоятельно в ходе фронтальной беседы должны сделать вывод о том, достигнуты ли цели урока. После ответов на вопросы, учитель проводит рефлексию, используя прием «Продолжи фразу». |