**ПЛАН - КАНСПЕКТ УРОКА**

***Геаграфія*** *(7 клас)*

**Тэма:** «Клімат Паўночнай Амерыкі»

**Мэты ўрока:**

* *навучальная:*фарміраваць ўяўленні аб асаблівасцях клімата і размяшчэння кліматычных паясоў.
* *развіваючыя:* развіваць уменне вызначаць па кліматычных картах і кліматаграмам асноўныя рысы клімату асобных абласцей Паўночнай Амерыкі; ўсталёўваць прычынна-выніковыя сувязі паміж геаграфічным становішчам мацерыка і кліматам.
* *выхаваўчая:* спрыяць выхаванню калектыўнай і індывідуальнай культуры вучэбнай дзейнасці.

**Тып урока:** камбінаваны

**Метады навучання:** славесны, наглядны, практычны.

**Формы дзейнасці вучняў:** франтальная, групавая.

**Матэрыялы і абсталяванне:** вучэбны дапаможнік, рабочыя сшыткі, сшыткі для практычных работ, атлас.

**Ход урока:**

***1.Арганізацыйны этап***

Прывітанне вучняў, праверка адсутных і гатоўнасці працоўных месцаў навучэнцаў.

***2. Праверка дамашняга задання***

*Дзейнасць настаўніка*. Праводзіць аналіз вынікаў выканання практычнай работы. Адзначае вучняў, якія справіліся з пастаўленай задачай. Каментуе найбольш распаўсюджаныя памылкі. Прапануе навучэнцам ажыццявіць карэкцыю, адказаць на пытанні рубрыкі "Ад тэорыі да практыкі", "Клуб дыскусій" (с. 179) навучальнага дапаможніка.

*Дзейнасць вучняў.* Праводзяць карэкцыю памылак. Выконваюць заданні. Адказваюць на пастаўленыя пытанні.

***3. Мэтаматывацыйны этап***

* *Прыём “Адтэрміновы адказ”*

Настаўнік арганізуе гутарку па пытанні:

- Гэты паветраны віхор ўзнікае на тэрыторыі Атлантыкі, Карыбскага мора або на ўсходзе Ціхага акіяна. Само слова - гэта змененае імя бога страху Хуракана ў індзейцаў паўднёва-амерыканскага племя кіче. На захадзе Ціхага акіяна яго назва паходзіць ад кітайскага “тай фунг”, або “тай фын”, што азначае “вялікі вецер”, у Акіяніі — “Вілі вау”, а на Філіпінах — “багио”. Як называецца гэты паветраны віхар у Паўночнай Амерыцы?

***4. Актуалізацыя суб'ектнага вопыту***

* *Прыём «Геаграфічны крос»*

Настаўнік просіць навучэнцаў адказаць на наступныя пытанні:

- Якія кліматаўтваральныя фактары ўтвараюць клімат Паўночнай Амерыкі?

- Якія халодныя і цёплыя цячэнні ўплываюць на клімат мацерыка?

- Які ўплыў аказваюць горы на захадзе і паўднёвым усходзе Паўночнай Амерыкі? Якія яшчэ формы рэльефу ўздзейнічаюць на фарміраванне клімату?

- Ці ўплываюць на фарміраванне клімату форма і памер мацерыка. Калі ўплывае, то як?

***5. Вывучэнне новага матэрыялу***

* *Прыём “Малыя крокі”:*

1. Кліматаўтваральныя фактары.

Пасля вывучэння матэрыялу (с. 180-181) навучальнага дапаможніка навучэнцы працуюць, выкарыстоўваючы *прыём "Матэрыял выкладае клас"*.

Першы навучэнец выказвае пачатковае сцвярджэнне аб климатообразующем фактары, другі-працягвае, не губляючы логікі апісання.

Настаўнік па ходзе адказаў навучэнцаў запісвае кліматаўтваральныя фактары Паўночнай Амерыкі на дошцы.Навучэнцы запаўняюць схему “Кліматаўтваральныя фактары Паўночнай Амерыкі”

* 2. Кліматычныя паясы і тыпы клімату.

Настаўнік арганізуе працу з тэкстам (с.181-184) навучальнага дапаможніка і кліматычнымі картамі (с.71-72) атласа. Вучні па кліматаграмах (с.72) атласа і на аснове матэрыялу (с.182, 184) вучэбнага дапаможніка характарызуюць тыпы клімату.

* 3. Неспрыяльныя з’явы надвор’я і мясцовыя вятры.

Пасля азнаямлення з тэкстам (с.184-185) навучальнага дапаможніка навучэнцам прапануецца растлумачыць прычыны адукацыі трапічных ураганаў.

Настаўнік ўводзіць паняцце *“тарнада”*.

Майн Рыд у сваім творы "Вершнік без галавы" апісваў атмасферныя віхуры, якія героі назіралі на тэрыторыі Тэхаса. *Ён параўноўваў іх з волатамі на каньках, якія "то спыняліся, то слізгалі па абвугленай зямлі, выклікаючы жах і страх”.*

Навучэнцы называюць пагоднае з'ява, апісанае ў творы *(тарнада)*, і тлумачаць, чым адрозніваецца ўраган ад тарнада.

***6. Фізкультхвілінка***

*Раз, два, тры, чатыры, пяць –*

*Тупаем нагамі.*

*Раз, два, тры, чатыры, пяць –*

*Пляскаем рукамі.*

*Раз, два, тры, чатыры, пяць –*

*Будзем нахіляцца.*

*Раз, два, тры, чатыры, пяць –*

*Сядзем зноў займацца.*

***7. Замацаванне вывучанага матэрыялу***

Вучні выконваюць заданні на вызначэнне тыпаў клімату па кліматаграмах і дапаўняюць табліцу “Клімат Паўночнай Амерыкі”.



***8. Дамашняе заданне***

§25, пыт., *зад. рубрыцы “Ад тэорыі да практыкі”*

***9. Падвядзенне вынікаў***

Настаўнік прапануе адказаць на пытанне:

- Як у Паўночнай Амерыцы называецца паветраны віхор, які мае такое мноства імёнаў? *(Ураган)*

***10. Рэфлексія***

* *Прыём "3-2-1"*

Настаўнік просіць вучняў запісаць:

* **тры** моманту дадзенай тэмы, аб якіх яны раней не ведалі;
* **два** моманты, якія іх здзівілі;
* **адзін** момант, які яны хочуць запомніць.