Насущным является вопрос поиска эффективных методов и форм совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на учебных занятиях по иностранному языку.

Среди многообразия методов и форм обучения хотелось бы выделить метод проектов на уроках иностранного языка, как один из приемов эффективного обучения говорению посредством использования коммуникативной компетенции. Рассмотрим теоретические основы технологии проектного обучения, их преимущества, эффективность использования данной технологии при обучении говорению.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.  
Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Дети работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на уроке в классе.

Работа над проектом – процесс творческий. Учащийся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом

предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Использование метода проектов в школе требует значительной предварительной работы от учителя.

В современной методике преподавания иностранного языка доминантой является умение общаться на иностранном языке.

Проектная технология позволяет обратить внимание учащегося на вопросы и проблемы современной жизни. Проекты на актуальные темы демонстрируют учащимся, насколько важен английский язык, что с его помощью значительно расширяются возможности в общении. Очень важно развивать умения критической оценки информации. Работа над проектами - очень эффективный способ формирования критического мышления. [3]

Ведущая идея работы заключается в системном использовании технологии проектного обучения на уроках английского языка, что повышает интерес к предмету, способствует самообразованию, самовыражению ученика, развивает его интеллектуальные и творческие способности. Проектная форма работы позволяет подвести учащихся к новому уровню овладения иностранным языком, лучше подготовить их к выпускному экзамену и централизованному тестированию в будущем.

Рассмотрим наиболее популярные виды проектов:

***1. Исследовательские.*** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Они полностью подчинены логике небольшого исследования и имеют структуру, приближенную к подлинно научному исследованию.

***2. Творческие.*** Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Каждый из задействованных в проекте выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим.

***3. Информационные.*** Этот тип проекта изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом. В начальной школе я использую больше творческие проекты. В проектной методике роль учителя значительно сложнее, чем при традиционном обучении. В основу учебно-воспитательного процесса положена личная деятельность ученика, и воспитание сводится к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Классификация проектов согласно Полат Е. С.: [2]

- по характеру результата (информационный и исследовательский, обзорный, продукционный, проекты-инсценировки);

- по форме (видеофильм, телепрограмма, рекламный ролик и т.д.);

- по характеру доминирующей в проекте деятельности;

- по профилю знаний (монопроекты, межпредметные проекты);

- по характеру координаций;

- по уровню контактов;

- по количеству участников;

- по продолжительности;

- по типу объекта проектирования.

Тренировка учащихся в употреблении грамматических форм проводится на основе таблиц, в виде соревнования. Класс делится на группы, учащиеся переписывают таблицу из учебника, дополняет её предлагаемыми словами, затем таблица помещается на доске. Одна группа заполняет таблицу на доске,

другая группа проверяет. Ученики находят примеры в текстах, чтобы найти и проиллюстрировать то, что представлено в таблице. Группы пишут как можно больше правильных предложений по таблице.

Разрабатывая проект вместе со своими учениками, готовясь к нему, подбирая необходимые материалы, учителю нужно чётко осознавать его особенности и соответственно планировать работу.

Подготовка к проекту обычно начинается с отбора страноведческого и лингвистического материала.

Метод проектов может использоваться при обучении иностранному языку в рамках программного материала практически по любой теме, т.к. отбор тематики проводится с учётом практической значимости для школьника.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность учащимся использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка. В начальной школе темы для проектов тесно связаны со школьной программой, так как лексические и грамматические навыки еще находятся в стадии накопления. Очень важно, чтобы темы проектов были интересны самим ученикам, ведь от этого зависит результативность и успешность их выполнения.

Целью обучения иностранному языку является речевая деятельность учащихся, т.е. практика владения иностранным языком. Поэтому задачей учителя становится активация деятельности каждого учащегося, создание ситуации для творческой активности в процессе общения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Метод проектов изменяет отношение ребенка к компьютеру: из игрового объекта компьютер превращается в источник информации и один из способов презентации материала. Таким образом, проектная методика не только дает возможность учащимся больше и глубже изучить тему, но и значительно расширяет их общий кругозор.

Применяя проектную методику на уроках в рамках школьной программы, я обратила внимание, что школьники достигают не плохих результатов в изучении английского языка. У учащихся наблюдается повышенная мотивация при изучении языка, создается простор для творческой и созидательной деятельности.

В настоящее время, при таком насыщенном потоке информации проектная технология является эффективной, т.к. при выполнении учебного проекта учащиеся приобретают необходимые умения.

Проектная технология помогает достичь двух самых важных целей обучения: овладеть иностранным языком в той степени, в которой это необходимо учащимся, и научить учиться, чтобы в дальнейшем они не потеряли приобретенных знаний, навыков и умений, но постоянно их совершенствовали.

Работая над проектом, иногда приходится сталкиваться с некоторыми трудностями: недостаточный уровень языковой подготовки отдельных учащихся, нехватка времени, трудности вовлечения слабых учащихся в активную дискуссию. Иногда дополнительная информация может вызвать языковые трудности, т.к. она не всегда знакома учащимся. Поэтому при подготовке к проекту следует активизировать необходимый грамматический и лексический материал, а сами проекты лучше всего проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для работы с языком, речевым материалом.

Как мы видим, технология проектов ориентирована на реальный практический результат, значимый для каждого участника. Во время работы над проектом строятся новые отношения учителя и учащегося. Учитель уже не является для учащегося единственным источником информации, он становится помощником, консультантом.

В настоящее время проектная методика широко применяется в современной мировой методике преподавания английского языка, так как она позволяет органично интегрировать знания учащихся из различных областей для решения заданной практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей личности учащегося.

Считаю, что использование метода проектов — это наиболее удачная форма контроля, стимулирующая речемыслительную деятельность учащихся, вызывающая у них живой интерес. Мои ученики с удовольствием принимают участие в подготовке каждого нового проекта.

Метод проектов – один из наиболее эффективных методов совершенствования коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, который пользуется популярностью не только в нашей республике, но и за рубежом.

В своей профессиональной деятельности я планирую продолжить проведение уроков с использованием технологий проектного обучения т.к. в моей работе она даёт положительный результат.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1 . Булыгина, Ю.В. Современные педагогические технологии на основе

личностной ориентации педагогического процесса. // Молодой ученый.- 2015.- № 15 (95).- С. 12-15.

2 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.:АСADEМА, 2003.-272 с.

3 Сильченко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологий развития критического мышления и проектного обучения // И.Н.Сильченко // Иностранные языки в школе. –2013.-№ 1. –С. 48-53.