Поможем насекомым

Итоговое коррекционно-развивающее занятие с воспитанниками группы интегрированного обучения и воспитания (5-6 лет)

Задачи:

1. Формировать умение воспроизводить силу голоса и логическое ударение.
2. Практиковать в образовании существительных родительного падежа, уменьшительно-ласкательной формы слов; согласовании местоимений «мой», «моя» с существительными; подборе слов антонимов.
3. Упражнять в составлении предложений с использованием союза «потому что» и интонацией завершённости; передаче интонации повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения.
4. Продолжать развивать мимические движения по словесной инструкции; речевое дыхание детей.
5. Воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение, желание помочь другим.

Методы и приёмы: практический (упражнения), игровой (игры), наглядный (предметные картинки), словесный ( стихотворение, беседа).

Оборудование: полянка, цветы, конверт с письмом, корзинки с насекомыми, индивидуальные зеркала, предметные картинки, мяч, мягкая игрушка цветок, микрофон, паутина, домик, кокошники - насекомые, аудиозаписи «Гром и дождь», «Звуки луга»

 Ход занятия.

Дефектолог: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка- земля! Здравствуйте, мои друзья!Сегодня я предлагаю вам совершить прогулку на чудесную полянку. Вот мы и на полянке! Давайте вместе понюхаем, как хорошо пахнет в весеннем лесу. Поворачиваем голову влево и право, на поворот вдыхаем, лицо прямо – выдох. Нагибаемся –вдыхаем, разгибаемся- выдыхаем. Посмотрите, сколько вокруг цветов.Изобразите цветы с помощью своих пальчиков. Понюхайте их и на выдохе произнесите «Ах, как пахнет!». А теперь внимательно послушайте какое стихотворение я вам прочитаю.

 Весёлый бал.

На лугу весёлый бал

Был открыт весною:

На трубе комар играл,

Шмель мохнатый танцевал

С мушкой голубою.

Стрекоза легко неслась

С мотыльком нарядным.

А улитка разлеглась

Под листком прохладным.

Прилетел и Майский Жук

С толстою Жучихой,

Муравьи толпой пришли,

Шевеля усами,

Лишь паук сидел вдали,

Прячась за ветвями.

И сердился и ворчал:

«Что за новоселье,-
Что ещё такой за бал?»

Злой паук не понимал

Счастья и веселья…

Ребята, о ком стихотворение? Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого?. Читает письмо: «ДОРОГИЕ РЕБЯТА! МЫ ПОПАЛИ В БЕДУ, ЗЛОЙ ПАУК ЗАКОЛДОВАЛ НАС И СПРЯТАЛ В КЛЕТКИ. ПОМОГИТЕ НАМ ПОЖАЛУСТА!»

Ребята, вы готовы помочь?

Однажды над насекомыми пронёсся злой паук

Чтоб бабочки порхали, трудился муравей,

И осы, чтоб жужжали, ты помоги скорей!

Возьми с собой все знанья, и доброту возьми,

И этим шестиногим, малышкам помоги.

1. Артикуляционная и мимическая гимнастика:

- «Удивилки» - поднять брови

-«Поразилки» - поднять брови и широко открыть рот

- «Улыбалки» - улыбнуться и показать зубки, улыбнуться с закрытым ртом

-«Хмурилки»- нахмурить брови

-«Сердилки» -нахмурить брови и надуть щёки

- «Огорчалки» - нахмурить брови и опустить уголки рта вниз

-«Съели кислый лимон» - морщится

«Умеем лукавить» - моргать то левым, то правым глазом.

1. «Мой, моя, моё»

- Сейчас каждый перевернёт картинку и определит, какое у него насекомое. Затем подумайте и скажите, какое слово «мой, моя или моё» можно употребить с вашим насекомым. Теперь скажите, какими качествами обладает ваше насекомое, но когда будете говорить вы должны выделить интонацией первое и последнее слово в предложении.

-**Моя** бабочка **красивая**

- **Мой** кузнечик **прыгучий**

- **Моя** пчела **трудолюбивая**

- **Мой** паук **ловкий**

- **Мой** муравей **быстрый**

Теперь я соберу карточки, а вы скажите, кого не стало.

1. Игра с мячом «Продолжи предложение» (я начинаю предложение, а вы его продолжаете). Повторение фразы с интонацией завершённости.

Бабочка красивая… (потому что у неё разноцветные крылья)

Пчела мне нравится..( потому что она собирает нектар и даёт нам мёд)

Комар мне не нравится…. (потому что он звенит и кусается)

Стрекоза красивая… (потому что у неё большие глаза и прозрачные крылья)

Кузнечик мне нравится… (потому что он зелёный и высоко прыгает)

1. «Расскажи по-разному» (эмоции на лепестках цветочка; рассказать стихотворение с разными эмоциями и силой голоса) Игра с микрофоном.

Летом, в жаркий день на луг

Прилетел огромный жук.
Сел на травке, посидел,

Зажужжал и улетел.

(спокойно, радостно, боязливо шёпотом, очень быстро, очень громко, как робот)

Ребята, а чтобы жучок не волновался, успокоился, давайте ему ласково скажем:»Жук-жучок, пёстрый бочок». Теперь **вместе со мной** в движении будем повторять это предложение:

-весело (шагам по залитому солнцем лугу)

-отрывисто (перепрыгиваем через цветы)

-Громким шёпотом (осторожно идём)

- Жалобно (чтобы не обидеть)

1. Игра «Скажи наоборот» (паутина)

Комар злой, а бабочка-добрая

Пчела полезная, а муха- вредная.

Оса живёт на улице, а таракан – дома.

Кузнечик прыгает, а муравей – ползает

Жук жужжит, а паук – молчит.

У шмеля крылья короткие, а у стрекозы длинные.

Муравей передвигается быстро, а гусеница медленно.

Бабочка порхает высоко, а стрекоза летает низко.

Насекомые любят тёплую погоду и не любят холодную.

Насекомые выбирают яркие цветы и не садятся на тусклые.

1. Драматизация сказки «Домик пчёлки»

Теперь нам нужно превратиться в героев сказки и нам поможет наш волшебный сундучок. В сундучке лежат волшебные талисманы, которые превратят нас в насекомых. Вы должны подойти к сундучку и выбрать себе талисмана с понравившегося героем. *(Каждый из детей называет свое насекомое и надевает талисман.)*

А теперь посмотрите, друг на друга и скажите, как подают голоса ваши герои.

Кто из вас умеет звенеть? *(муха, комар, стрекоза)*. Давайте позвеним. Кто умеет жужжать? *(жук,****пчела****, шмель)*. Давайте пожужжим.

Ну, чтож, я вижу, что вы готовы показать сказку. 1,2,3 – сказочку начни.

Дефектолог: Жила-была **Пчелка**. Она была очень красивая: золотистые крылышки, тонкая талия, перетянутая черным бархатным пояском. **Пчелка** летала с цветка на цветок, собирала мед, радовалась солнышку.

**Пчелка**: Я – **Пчелка**, **Пчелка**, **Пчелка**! С цветками я дружу, Нектар я собираю, Кружу, кружу, кружу.

Дефектолог: И вот однажды решила **Пчелка украсить себе дом**. Она собирала цветочки, лепесточки, стебельки, травинки, немного веточек. Украсила **Пчелка прекрасный домик и стала в нем жить**.

Летела мимо **домика Муха**.

Муха: **Развеселая** я мушка – Лета красного подружка. Какой красивый **домик**! Кто в **домике живет**?

**Пчелка**: Я, **пчелка**, а ты кто?

Муха: Я – Мушка, Лета красного подружка. Можно в **домике мне жить**?

**Пчелка**: Пустим мы тебя в **домик**, если ты назовешь себя ласково.

*(Муха выполняет задание и ее пускают в****домик****.)*

Логопед: однажды мимо **домика пролетел Жук**.

Жук: Я – Жук, Жучок – черный бочок! Я весело летаю, Жужжу, жужжу, жужжу, Со всеми насекомыми Очень дружу. Какой красивый **домик**!

Жук: Кто здесь живет?

- Я – **Пчелка** – золотистые крылышки,

- А я – Мушка лета красного подружка.

Жук: Можно с вами жить?

**Пчелка**: и тебя мы в **домик возьмем**, если ты назовешь себя ласково..

*(Жук выполняет задание и его пускают в****домик****.)*

Логопед: пролетал мимо **домика комар**.

Комар: Мне на месте не сидится, Длинный носик мой, как спица. Какой красивый **домик**! Кто в **домике живет**?

Я – **Пчелка** – золотистые крылышки,

- А я – Мушка лета красного подружка,

- А я – Жук, Жучок – черный бочок.

Комар: Можно мне с вами жить?

**Пчелка**: пустим мы тебя в **домик**, если ты назовешь себя ласково.

Дефектолог: Прожужжал над **домиком Шмель**.

Шмель: Я – Шмель – Шмелек, полосатый бочок. Крыльями машу, машу. На цветах я сижу. Какой красивый **домик**! Кто в **домике живет**?

- Я – **Пчелка** – золотистые крылышки,

- А я – Мушка лета красного подружка,

- А я – Жук, Жучок – черный бочок.

- А я – Комар – длинный нос.

Шмель: Пустите меня к себе в **домик**?

**Пчелка**: Пустим, если ты назовешь себя ласково.*(ребенок выполняет задание и его пускают в****домик****)*.

Дефектолог: : И стали насекомые жить впятером. Живут себе, не тужат, крепко дружат и про друзей вспоминают. (Разминка *«Вот какая стрекоза»*)

*Вот какая стрекоза- очень круглые глаза*

*Вертится, как вертолёт:*

*Вправо, влево, взад, вперёд,*

*Поднимайте плечики,*

*Прыгайте кузнечики.*

*Прыг-скок, прыг-скок*

*Сели, сели, травушку покушали,*

*Тишину послушали*

*И вдруг-* Звучит мелодия грома и дождя.

Дефектолог: Кажется, погода испортилась. Насекомые спрятались в **домик**. Вдруг к **домику** прискакала Лягушка-квакушка.

Лягушка: Я – Лягушка-квакушка, Дождя и сырости подружка. Какой красивый **домик**! Я буду в нем жить!

Дефектолог: Ребята, можем мы пустить лягушку в **домик**?

Дети: Нет. Мы – насекомые, а она нас может съесть.

**Пчелка**: Не поместишься ты, лягушка, в наш маленький **домик**. Иди и ищи себе другой дом.

Дети: Лягушка, насекомым, не товарищ!

1. Итог занятия. Вот мы и помогли всем насекомым. Вам понравилось занятие? Какое хорошее дело мы сегодня с вами сделали? Каким образом нам это удалось?А если бы у вас была такая возможность превратиться в насекомых, в кого бы вы хотели превратиться и почему?
2. Релаксация «Порхание бабочки» (под аудиозапись «Звуки луга»)

 Ребята, мы сегодня с вами много трудились и устали. Ложитесь на коврик, закройте глазки, слушайте звуки луга. Вы лежите на зелёном лугу. Вокруг всё спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы лёгкие бабочки с большими и красивыми крылышками. Ваши ручки лёгкие-лёгкие, как крылья бабочки. И тело ваше тоже лёгкое-лёгкое. Взмахнули крылышками и полетели. С каждым вздохом и выдохом всё выше и выше парите в воздухе. Лёгкий ветерок гладит ваши крылышки. Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счёт 3 откройте глазки и улыбнитесь друг другу.

Литература:

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошк. учреждений / Н,Н.Баль, Н.В. Дроздова,- Минск:

Адукацыяiвыхаванне, 2010-152с.

1. Кислякова, Ю.Н. развитие речи. Лексика и грамматика: учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец, образования на уровне дошк. образования: - Минск: Народная асвета, 2014.-111с. : ил.