Государственное учреждение образования "Ясли-сад №24 г.Гродно"

 **Взаимосвязь участников**

**образовательного процесса**

**в поисково-исследовательской деятельности**

Заместитель заведующего

 по основной деятельности

 Куклинская Анна Казимировна

 2020

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл…»

К. А. Тимирязев

Малыш – природный исследователь окружающего мира.

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Основная наша педагогическая задача поддержать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

И только объединив возможности педагогов и родителей у детей появится интерес к исследовательской деятельности.

 Участниками образовательного процесса являются:

1. Педагог

2. Воспитанники

3. Родители

Взаимосвязь между участниками образовательного процесса.

Педагог- воспитанники

Становление поисково-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.

Осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность *(Почему? Зачем? Как устроен мир)*Для положительной мотивации деятельности детей рекомендуется использовать различные стимулы: - внешние стимулы ( новизна, необычность объекта);

- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;

- познавательный момент( почему так?)

- ситуация выбора.

**Структура детского экспериментирования.**

Цель**:** Развитие умений ребёнка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях, как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

1. Развитие мыслительных процессов;

2. Развитие мыслительных операций;

3. Освоение методов познания;

4. Развитие причинно- следственных связей и отношений.

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?". В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать- научиться- познать."

Средства: язык, речь, поисковые действия.

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты.

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной образовательной деятельности, использование проблемных ситуаций.

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Последовательность детского экспериментирования : Например ставится проблема:

Слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Воспитанники рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, эти объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме "Вода-волшебница", можно провести опыт: "Наливаем- выливаем", "Льдинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. В процессе проведения опытов все воспитанники принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычные, а главное это они проделывают САМИ. Тем самым мы развиваем у воспитанников любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

а) проблемная ситуация;

б) целеполагание;

в) выдвижение гипотезы;

г) проверка предположения.

д) формулирование выводов (как получилось) (если предположение подтвердилось)

Если предположение не получилось:

а) возникновение новой гипотезы;

б)реализация её в действии;

в) подтверждение новой гипотезы;

г) формулировка вывода (как получилось)

 В процессе экспериментирования, ребёнку необходимо ответить на следующие вопросы:

Как я это делаю?

Почему я это делаю именно так?

Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Педагог-родители.

Актуальностью данной проблемы является создание в УО условий для формирования любознательностии познавательных интересов, однако добиться эффективных результатов в воспитании у дошкольников этих ценных качеств личности можно только во взаимодействии с родителями.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями**;**
2. Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности**;**
3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду поформированию познавательных интересов дошкольников;
4. Способствовать формированиюцелостного устойчивого познавательного интересау ребенка совместно с родителями**;**
5. Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей.

Взаимодействие с семьями по формированию познавательных интересов в познавательно-исследовательскойдеятельности направлено на развитие любознательной, активной, творческой личности ребенка, способной к принятию собственных решений возможно в познавательно-исследовательской деятельности при полноценном сотрудничестве УДО и семьи.

Объединяя возможности педагогов УО и родителей в вопросах развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, появляется интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, были проведены круглые столы, познавательные встречи "Организация детского экспериментирования в домашних условиях", использование электронной почты и сайта детского сада.

Родители являются не только помощниками в организации предметно-пространственной среды, но и полноценными участниками образовательных отношений, основанных на взаимопонимании и доверии. Родители принимают активное участие в создании фотовыставок и альбомов.

 Для повышения компетентности родителей в вопросе познавательного развития дошкольников проводятся различные методические мероприятия:

- консультации;

- рекомендации в виде памяток и буклетов по проведению самостоятельных опытов и экспериментов в домашних условиях;

- родительские собрания, объединённые тематикой "Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольника";

- мастер-классы (в ходе которых родителям вместе с детьми предлагалось изготовить игрушку из природного материала, формируя познавательную активность в исследовательской деятельности.)

Родители-дети.

Важную роль в формировании детского интереса к экспериментальной деятельности играют родители. Абсолютно правы те, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира.

В процессе организации познавательно-исследовательской деятельности предлагалось решение следующих задач:

* создание условий для формирования целостного мировоззрения ребёнка средствами экспериментирования;
* развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
* развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости;
* умение делать выводы, а так же развитие внимания, восприятия, мышления;
* создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Советы родителям по развитию экспериментально- исследовательской активности детей.**

Что необходимо, а чего нельзя делать для развития опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Можно:

* Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
* Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать что то новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
* С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
* Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно, или как можно.

Нельзя:

* Отмахиваться от совместных действий с ребёнком, игр и т.п. - ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
* Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
* Запрещать, без объяснений, это приводит сковыванию активности и самостоятельности ребёнка.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много нового о свойствах воды, мыла о растворимости веществ.

Кухня- это место, где ребёнок с помощью родителей узнаёт о свойствах продуктах, о значимости кухонной утвари.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась синяя краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Не надо вмешиваться и подсказывать. Если у него ничего не получится подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что- то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал."

В.А.Сухомлинский