Класс-3 «А»

Уровень- базовый

Учитель Химакова Е.И. высшая категория

**Тема урока: Подбор проверочных слов для проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова».**

**Тип урока:** закрепление .

**Форма проведения:** урок-практикум.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по применению алгоритма проверки безударной гласной в корне слова..

**Задачи**:

**Образовательная**: создать условия для отработки умения подбирать проверочные слова, принадлежащие к разным частям речи, с целью проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова»;.

**Развивающая**: создать условия для развития устной речи в ходе выполнения упражнений.

Содействовать обогащению словарного запаса, развитию орфографической зоркости и культуры речи.

**Воспитывающая:** содействовать формированию аккуратности выполнения упражнений в татрадях и навыков культурного общения.

**Планируемые результаты:**

**Знать**: понятия «ударная» и «безударная» орфограмма; части слова,алгоритм подбора однокоренных слов с целью проверки слов с безударной гласной.

**Уметь**: обозначать корень в слове, видеть гласный, требующий проверки, подбирать слово для проверки.

**Оборудование:** учебник Верниковская А.В. «Русский язык 2ч.» 3 класс, рабочие тетради, карточки с индивидуальным заданием, таблицы со словами, карточки к игре «Светофор»

**Ход урока:**

1. **Этап организационно- установочный**

**Учитель задаёт тон уроку: подготовились к уроку.**

**Даю установку: У нас всё будет хорошо, у нас всё получится**

**Учитель:** К словам привыкаем

Мы день ото дня.

У слова есть корни и есть родня.

Они не подкидыш под сирым кустом.

У слова есть норов, своё нутро.

И если ты в эту суть проникнешь,

Слово тебе сотворит добро.

- О какой родне слов идёт речь в этом стихотворении?

-О родственных словах.

- Как их ещё называют?

- Однокоренными.

-Вспомним правило какие слова мы называем однокоренными?

-Как вы думаете, когда могут пригодиться нам эти знания?

- При проверке написания слов с безударной гласной.

**2.Этап проверки домашнего задания.**

- Какое задание нам было предложено?

- Образовать слова, которые бы отвечали на вопросы Что? Какой? Что делает?

- Давайте проверим какие слова у вас получились.

- Дети читают по одному слову.(5 человек)

- Есть ли между ними родственные связи?

- Да, есть.

-Значит какие это слова?

- Однокоренные.

(Сбор тетрадей)

**3.Этап актуализации знаний.**

Запись даты и вида работы.

**1)Чистописание**

Б) Работа над словом и звуком.

РЕПА, ГОРА,КИТ

-Прочитайте.

- Назовите слово, которое начинается на глухой согласный звук.

-Это КИТ. Начинается на «К».

- Вот её мы и будем записывать на минутке чистописания, но не одну, а в сочетании с гласными:

К,АК,ЕК,ЁК,ИК,ОК

-Назовите пары с верхним соединением. Есть ли с нижним? Нет.

-Прочитайте слова с этими соединениями.

БАК ДОМИК ЗВОНОК

-Запишите себе в тетрадь.

2) **Словарная работа**

- Сегодня мы с вами познакомимся с новым словарным словом.

- Я прошу мне помочь.

-Поиграем в игру «Составь слово».

-Буквы рассыпались и я, как смогла, их поставила.

-Знаю только, что оно начинается с буквы «К»

Ребёнок сотавляет слово.

**КОНФЕТА**

- Ребята, а что оно обозначает?

- Сладкое кондитерское изделие.

-Запишите его в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

-Как вы думаете, почему оно попало в словарные слова?

- Невозможно проверить.

-Составьте предложение с этим словом.

-Запись предложения в тетрадь с разбором у доски. Оценить.

**4. Этап постановки целей и задач.**

Стих: Вызвал внезапно учитель к доске

Вот и стою у доски я в тоске.

Так неудобно стоять у доски,

Словно ботинки мне стали узки.

Всё, что слегка подучил я вчера,

Всё, как назло, позабыл до утра!

Только учитель диктует «Окно»,

Мелом пишу на доске я «акно».

- Надо писать через О через О!

Мел я всмущеньи крошу на куски…

Ох, опозорился я у доски!

- За что мальчику было стыдно?

-Не выучил хорошо правило, поэтому написал неправильно слово «окно».

- Почему это слово надо писать с буквой «о»?

- Потому, что проверочное слово - «**О**кна»

**5.Этап закрепления знаний и способов деятельности.**

-Сегодня мы с вами продолжим работу по подбору однокоренных слов для проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова», тренироваться в орфографической зоркрсти.

- Что нам нужно знать, чтобы выпонить поставленные цели?

- Знать правило проверки безударной гласной в корне слова.

-А в каой части слова находится безударная гласная?

- Корень.

-Так как проверить безударный гласный в корне?

-Правило.

На доске:

|  |
| --- |
| *В солонке соль. Надо солить суп. На столе лежит солёный огурец.* |

-Прочитайте предложения.

-Есть в них однокоренные слова? Если есть, то давайте их прочитаем.

-Дети называют.

-А есть ли среди них «главное» слово?

-Есть. Это слово «соль».

- Почему вы определили его главным?

- Оно является проверочным для остальных.

-Выписать, выделить корень. Поставить ударение. Подчеркнуть безударную гласную.

-Дак как проверить безударный гласный в корне?

-Правило.

**6. Этап информации домашнего задания.**

Стр.7, упр. 10

- Читаем задание.

-Подбраем пару. Произнести вслух для всех.

**7. Физминутка. Этап релаксации. «Лес»**

**Продолжение**

Работа по учебнику.

Стр. 7, упр. 11 Игра «Найди мне пару»

Работа у доски.

Первую пару объясняет учитель. Затем ученики самостоятельно у доски с объяснением.

***Запас упр. №8***

**9.Контрольно-диагностический этап.**

Интегр. своя карточка.

|  |
| --- |
| *Прочитай. Зачеркни ненужную букву. Напиши отгадку.*  Без (о,а)кошек и дв(и,е)рей  Полна горница людей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Вставить букву, выбрать и подчеркнуть для него проверочное слово в скобках, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.

|  |
| --- |
| Читать по р…лям ( ролевая, роль).  Диктовать по сл…гам (слог, слоговая).  Плыть по м…рям(морской, море).  Ходить по д…мам(домишко, дом)  Идти по сл…дам ( след, следы) |

- Провести взаимопроверку.

-Встали те, кто допустил ошибки.

- У кого их нет тоже встали.

**10. Подведение итогов.Оценивание.**

-Зачем нужно проверять безударную гласную?

- Чтобы правильно писать слова.

-Что нужно делать, чтобы правильно писать слова?

-Подобрать проверочное однокоренное слово.

**Вывод:** Слуху вы не доверяйте,

Удареньем проверяйте.

Сосны, воды, травы, дело

Вы теперь пишите смело.

**11.Этап рефлексии**

Вот и подошёл к концу наш урок.

Ребята, увас на столах лежат квадратики разного цвета.

Что этои цвета вам напоминают?

Светофор.

\_ Если вы считаете, что уверено теперь справитесь с написанием безуд. гласной – покажите **зелёный**  цвет.

- Если ещё немного нужно подучиться- **жёлтый.**

-А если не поняли материал **– красный** и значит будем над этим работать.

Молодцы.

Прочитай. Зачеркни ненужную букву. Напиши отгадку.

**Без (о,а)кошек и дв(и,е)рей**

**Полна горница людей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вставить букву, выбрать и подчеркнуть для него проверочное слово в скобках, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.  **Читать по р…лям ( ролевая, роль).**  **Диктовать по сл…гам (слог, слоговая).**  **Плыть по м…рям(морской, море).**  **Ходить по д…мам(домишко, дом)**  **Идти по сл…дам ( след, следы)**  Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  | | --- | | Вставить букву, выбрать и подчеркнуть для него проверочное слово в скобках, поставить ударение, подчеркнуть безударную гласную.  **Читать по р…лям ( ролевая, роль).**  **Диктовать по сл…гам (слог, слоговая).**  **Плыть по м…рям(морской, море).**  **Ходить по д…мам(домишко, дом)**  **Идти по сл…дам ( след, следы)**  Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | | --- | |  | |