«[Семья –](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/522-i-semya-edinoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) это сад,
[дети –](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/511-deti-tvorchestvo-teatr-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) чудесные цветы, каждый красив и уникален по-своему.
[Родители](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/651-doshkolnoe-uchrezhdenie-i-roditeli-puti-sotrudnichestva-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) – это те, кто заботится и ухаживает за садом!»
Д. М. Брукс

**Родительское собрание: «Я – родитель…»**

**в старшей группе**

**Цель:** Совершенствование чувства родительства (любви, ответственности); повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.

 **Ход собрания**

**Воспитатель 1:**

Мы рады приветствовать вас на первом родительском собрании в нашей старшей группе, поздравляем всех с началом учебного года !

Сегодня в нашей группе присутствует отец (мать) двух замечательных мальчишек. Поприветствуем его (её)!

…Поприветствуем всех мам! (отцов)

…Эти аплодисменты звучат для счастливых родителей дочурок!.. и сыночков!

…Поприветствуем тех, у кого это ещё пока первый ребёнок!

…Поднимитесь, пожалуйста, те, у кого самые замечательные дети!

…Дорогие родители, вы так тщательно выбирали имена своим детям, что их не перепутать. Но, несмотря на это, у нас три Даши! Поприветствуем их мам!

…Встречаем мам многодетных семей!

…Аплодисменты для всех родителей, у которых дети — самые любимые, желанные, дорогие и самые счастливые!

- Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важности воспитания детей в семье и о том, какую роль играете вы, родители, в жизни ребенка . Тема нашего собрания звучит так «Я- родитель!».

Давайте порассуждаем : какие задачи выполняете вы, родители в семье? Одной из главных задач является воспитание и гармоничное развитие детей.

* - забота о здоровье
* - помощь в учении
* - трудовое воспитание
* - помощь в выборе профессии
* - развитие творческих способностей, интересов и склонностей ребенка
* - обучение социально одобряемому поведению в обществе
* - помощь в социализации личности, благодаря любви, заботе, уважению, пониманию, поддержке.

**Воспитатель 2:**

А сейчас обратите внимание на доску! Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребёнка в семье. Попробуем её расшифровать

 **Формула закона семьи**

        **Закон семьи: ед. тр. (1) + зн. похв. (2) + тр. уч. (3) + разд. благ (4).**

        Давайте проанализируем зашифрованную формулу:

        1-й закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребёнку.

        2-й закон. Закон значимости похвалы для ребёнка.

        3-й закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

        4-й закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

        Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребёнка, значит, ребёнок состоится как человек, как личность.

 Родительское отношение к ребенку во многом определяет его дальнейшую судьбу. Хорошая мать - это мать, уделяющая ребенку достаточно много внимания (полная самоотдача). Хороший отец - это не обязательно отец, который много времени проводит с ребенком, а отец, который проводит это время содержательно, качественно. Поэтому современная отговорка занятостью родителей - это выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание на другого родителя, бабушку, дошкольное учреждение.

**Воспитатель 1:**

Никто из нас не рождается с навыками успешной родительской деятельности, однако многие хотят быть самыми лучшими родителями. Каким должен быть хороший, успешный во всех смыслах этого слова родитель?

***Идеальные родители должны:***

* ***быть примером во всём,***
* ***вести себя мудро во всех отношениях,***
* ***помогать советами и делом***
* ***поддерживать и помогать ребёнку***
* ***уделять внимание своему ребёнку и верить в него***
* ***общаться с ребёнком на равных***
* ***быть другом, проявлять уважение***
* ***привить ребёнку с детства такие качества, которые необходимы в жизни (целеустремлённость, упорство, трудолюбие).***
* ***быть авторитетом, заслуживать доверие ребёнка***
* ***быть внимательным к внутреннему миру ребёнка***
* ***хоть иногда проводить время с ребенком***
* ***обладать нескончаемым терпением***
* ***быть весёлыми, с чувством юмора***

**Воспитатель 2:**

А теперь давайте оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребёнком, но не показываем этого. Кому не хочется получить ответ на этот вопрос: «Какой же я родитель?»! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять?

2. Посоветуй мне, пожалуйста.

3. Не знаю, чтобы я без тебя делала!

4. И в кого ты такой уродился!

5. Какие у тебя замечательные друзья!

6. Ну на кого ты похож?

7. Я в твои годы…

8. Ты моя опора и помощник.

9. Ну что за друзья у тебя?

10. О чем ты только думаешь?!

11. Какой ты у меня умница!

12. А как ты считаешь?

13. У всех дети как дети, а ты..

14. Какой ты у меня сообразительный!

Теперь к каждому ответу поставьте определённое количество баллов.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)

2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1 балл)

3. Не знаю, чтобы я без тебя делала! (1 балл.)

4. И в кого ты такой уродился! (2 балла.)

5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл.)

6. Ну на кого ты похож? (2 балла.)

7. Я в твои годы…(2 балла.)

8. Ты моя опора и помощник. (1 балл)

9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла.)

10. О чем ты только думаешь?! (2 балла)

11. Какой ты у меня умница! (1 балл)

12. А как ты считаешь? (1 балл)

13. У всех дети как дети, а ты..(2 балла)

14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл.)

Посчитайте общее количество баллов.

От 5 до 7 баллов . Вы живёте с ребёнком душа в душу. Вы уважаете ребёнка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов . Намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребёнком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребёнка.

11 баллов и более . Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Это лишь намёк на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих. Но всегда нужно помнить,что ребенок смотрит на вас, родителей и берет нас за образец для подражания, копирует наши модели поведения, ваши качества характера.

**Воспитатель 1**. «Наши детки как конфетки, только что же там внутри?». Для того, чтобы быть хорошими родителями, необходимо хорошо знать своих детей. Как Вы считаете, знаете ли вы своего ребёнка? Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежурим у их постели во время болезни. Может ли кто-нибудь знать ребёнка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?». Многие родители искренне считают, что своего ребёнка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребёнок, тем мы действительно лучше его знаем. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нём становятся всё более приблизительными.

 Я хочу познакомить вас с общими особенностями развития детей 5-6 года.

На шестом году жизни в физическом развитии ребенка происходят существенные изменения. Масса тела увеличивается примерно на 200 грамм в месяц, длина тела – на 0,5 см. Рост достигает в среднем 116 см, масса тела – 21,5 кг, окружность грудной клетки – 56 – 57 см.

Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения ребенка. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Значительно увеличивается подвижность, ребенок успешно овладевает основными движениями.

В этом возрасте у ребенка существенно повышается уровень произвольного управления своим поведением, что положительно отражается на всех сторонах его развития.

Совершенствуется сюжетно-ролевая игра, в которой воспитанник отображает события общественной жизни, часто далеко выходящие за рамки его опыта. Существенную роль начинают выполнять элементы трудовой деятельности. Ребенок способен систематически выполнять посильные трудовые обязанности. Более значимыми становятся общественные мотивы труда, которые выражаются в стремлении сделать полезное для других.

**Познавательное развитие.** Умение управлять своим поведением оказывает определенное влияние на развитие психических процессов (внимание, память, речь, мышление, воображение). Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Внимание становится более устойчивым. Заучивая стихи, тексты, считалки, ребенок намеренно их повторяет.

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование восприятия.

Интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления, на основе которых становится возможным формирование обобщенных знаний. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развивается воображение – от репродуктивных форм к творчески продуктивному, что позволяет ребенку сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Воспитанник уверенно определяет направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях, замечает изменения в оформлении и оборудовании помещений. Закрепляются представления о последовательности времен года, усваиваются представления о времени суток («вчера», «сегодня», «завтра»).

**Речевое развитие.** Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Развивается связная речь. Высказывания постепенно приобретают более связный характер. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Преобладающей формой общения ребенка со взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойств и качеств собственной личности. На основе более сложных форм общения со взрослыми, участия в различных видах совместной деятельности, взаимопомощи в играх и занятиях, выполнения простейших обязанностей у ребенка происходит дальнейшее развитие речи, чувств, волевых и морально-эстетических качеств.

**Художественное и эстетическое развитие.** Продолжает развиваться продуктивная деятельность. Рисунки приобретают сюжетный характер. Достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Между рисунком и личностью ребенка, уровнем его умственной одаренности заметно явное соотношение. (Л.С. Выготский рассматривает рисунок ребенка как своеобразную речь, средство осмысления и выражения своих переживаний и знаний). В рисунках, как и в постройках, ребенок воплощает свои замыслы*,* доводит их до конца. Возникают устойчивые, сложные и расцененные композиции.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Новообразования, возникшие в этом периоде, дают ему возможность перейти на следующую возрастную ступень развития.

**Воспитатель 2.** Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, что даётся ребёнку с момента его рождения и сохраняется на всю жизнь? (Имя). Мудрецы говорили: «Как назовёшь судно, так оно и поплывёт». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук на земле, который звучит как лучшая в мире музыка. Наше имя иногда капает, как дождик, иногда звучит, как эхо в горах, а иногда стучит, как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Дети только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них.

Напишите, пожалуйста, рядом с каждой буквой имени – слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности .

 (Родители зачитывают свои характеристики).

**Воспитатель 2**. **Игра «Верно - неверно».** А сейчас мы с вами, подобно нашим детям, немного поиграем. Эта игра продемонстрирует, насколько хорошо вы, уважаемые родители, знаете своих детей. Правила игры: перед вами карточки с именем вашего ребёнка и с вопросами, на которые вам нужно ответить:

Любимая сказка…

Любимый мультфильм…

Любимое блюдо…

Любимое занятие…

Любимая игрушка…

А теперь сравните, пожалуйста, ваши ответы с ответами ваших детей. Сделайте для себя вывод: всё ли вы знаете о своём ребёнке? Всегда ли вы можете просчитать ход мыслей вашего ребенка, определить, как он поступит в той или иной ситуации. Это естественно. Несмотря на то, что он - ваша кровь и плоть, он другой, он имеет право развиваться своим путем. Конечно, условия развития определяются взрослыми. Думаю, что никто из нас не желает своему ребенку зла, неприятностей, трудностей. Однако мы испытываем определенные трудности, не всегда получаем тот результат, о котором мечтали.

 Иногда дети ведут себя совсем не так, как нам хочется. Устраивают истерики, злятся, топают ногами, кричат плохие слова, не слушаются, не соблюдают правил. Почему это происходит?

Зависит это от воспитания? Существует несколько стилей воспитания детей:

1. **Авторитарный** (сказочный герой Карабас-Барабас)– когда взрослые считают, что дети должны подчиняться. И в случае неповиновения тут же прибегают к наказанию как верному средству борьбы за свои интересы. Дети рядом с такими родителями часто устраивают истерики, злятся, топают ногами, бывают не в духе. Отношения со сверстниками налаживают с трудом. Мальчики обычно ведут себя агрессивно, а девочки бывают зависимыми.
2. **Либеральный (**беспечная, привлекательная Красная Шапочка)– когда родители чересчур снисходительны, избегают требований и обходятся без правил, ценя превыше всего свободу самовыражения ребенка. Предоставляя детям возможность делать только то, что они хотят, родители вынуждены закрывать глаза на то, что ими время от времени манипулируют. Им слишком часто приходится оправдывать себя.

У таких родителей дети агрессивно-пассивны. Они чаще всего не знают, чего хотят, и не умеют слушать. Им, как ни странно, недостает опыта общения, и в этом смысле они незрелы, так как не умеют ставить цели и добиваться их осуществления. В коллективе бывают очень зависимыми и не самостоятельными.

1. **Авторитетный – (**Мери Поппинс- прекрасно разбирается в детях, воспитывает их незаметно, оптимально разрешает конфликты, умеет обходить острые углы…),когда родители выдвигают разумные требования, объясняют, чего они хотят, и ждут исполнения. При этом стараются не повышать голос и всегда готовы выслушать ребенка. Это наиболее рациональный и демократичный стиль общения, учитывающий интересы и ребенка, и взрослого.

Их дети растут рассудительными, общительными, спокойными, жизнерадостными, дружелюбными. Они менее подвержены негативному влиянию генов.

У авторитетного стиля общения с детьми больше всего преимуществ. Потому что дети все-таки должны знать меру, чувствовать границы, понимать, что можно, а что нельзя.

1. **Индифферентный -** Спящая Красавица (дети варятся в собственном соку, а родителям не до чего нет дела)**.** У таких родителей много своих забот, проблем. Следовательно, сил на воспитание ребенка у них не остается. Эти родители безразличны к собственным детям, не устанавливают для детей никаких ограничений (свобода во всем). Они закрыты для общения. Свои проблемы ребенок в основном решает сам как может. Они брошены во дворах. А если безразличие родителей сочетается с враждебностью (как у отвергающих родителей), то ребенок даст силу к раздражительным импульсам и проявляет склонность к нарушениям в поведении.

**Воспитатель 1**.

Все дети разные бывают активные и медлительные, общительные и замкнутые, эмоциональные и сдержанные, неусидчивые и отвлекаемые и др.

**Но Любовь и принятие ребенка** — это основа конструктивных отношений с ребенком. Любить **таким, какой он есть**, независимо от его успешности, особенностей, соответствия нашим ожиданиям и представлениям о том, «каким я хочу видеть своего сына или дочь».

Важно отмечать любые успехи ребенка, пусть даже минимальные. Важно помнить и о воспитании собственным примером. Необходимо уметь доносить до ребенка свои требования, пожелания и предложения. Открыто выражать свои эмоции и чувства. В одной и той же ситуации мы можем сказать: «Ты меня расстроил», а можем: «Я расстроился», «Твое поведение меня тревожит» или «Я тревожусь о тебе». Простая игра слов имеет глубокий психологический смысл. Так, мы учим его быть более открытым, показываем ему, что не стоит бояться негативных переживаний. Открытое и искреннее высказывание своих чувств способствует взаимопониманию и дальнейшему диалогу.

Сегодня, уважаемые родители, мы с вами говорили, казалось бы, о простых истинах. Однако как трудно в нашей повседневной жизни следовать этим нехитрым заповедям. Желаем вам успехов в воспитании ваших детей. Любите их, и будьте любимы ими. Ведь дети любят безусловной любовью, ответьте им тем же!

**Воспитатель 2**.

**Интерактивная игра «Корзина незаконченных предложений».**

Участники игры по очереди заканчивают предложения.

* Радость в моей семье — это…
* У меня бывает хорошее настроение, если…
* Самым интересным в моём ребёнке я считаю…
* Ребёнок для меня — …
* Когда моему ребёнку грустно, то…
* Семейная жизнь без детей — …
* Мой ребёнок радуется, когда…
* Мой ребёнок растёт, и я…
* В нашей семье самый главный человек — это…
* Сегодня на собрании мне понравилось…
* Сегодня меня приятно удивило…
* Сегодня мне хотелось бы сказать…
* Ещё хотелось бы узнать…
* Мне сегодня очень понравилось…

Дорогие родители! Наша встреча подошла к концу. Пусть ваши тревоги, заботы окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью детей. Семейного вам счастья !

**Памятка для родителей**
**Дорогие родители!**Пусть эти правила, выверенные жизнью, помогут Вам в воспитании ребенка, в налаживании добрых взаимоотношений с ним, в укреплении Вашего авторитета, взаимного уважения и любви. Это возможно, если в Вашей семье:

• Доверие - основное правило.
• Сделайте так, чтобы ваш ребенок знал, что вы от него хотите.

• Всегда ребенку говорите правду.

•Старайтесь быть примером для ребенка.
• Советуйтесь с ребенком.
• Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
• Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
•С самого раннего детства учите вашего ребенка понимать слова: «можно», «нельзя», «надо».
• Телевизор и компьютер хорошо, а природа лучше.
• Познание, чтение - радость для всей семьи. Постоянно читайте вслух.
• Вечером всей семьей обсуждайте, как прошел день.