**Ольга КОЛОЛА,**

учитель-дефектолог

 первой квалификационной категории

 ГУО «ДЦРР г.п.Кореличи»

 Гродненской области

***Семинар-практикум для воспитателей дошкольного образования группы интегрированного обучения и воспитания и специальных групп***

«**Игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития**»

**Цель семинара -**повышение уровня компетентности воспитателей специальных групп, группы интегрированного обучения и воспитания

в использовании игр по экологическому воспитанию детей с особенностями психофизического развития

**Задачи семинара:**

1. Формировать мотивационную готовность участников образовательного процесса к тесному взаимодействию и преемственности в работе.

2. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки педагогов, необходимого для реализации программного содержания.

3. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активности и осмысления своей педагогической деятельности.

4. Развивать профессиональные навыки и умения педагогов в разработке комплексно-тематического планирования работы с детьми.

**Ход семинара-практикума**

*Земли, живущие народы –*

*Все мы от матери - природы.*

*Её беречь – наша задача,*

*И пусть поможет нам удача.*

*Повсюду чтоб цвели цветы,*

*И исполнялись все мечты.*

*И чтоб во все наши года,*

*Природу берегли всегда.*

Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься. Есть свои секреты у поля, у луга, у тихой речушки и даже у крошечной лужицы.Но где бы ни находился детский сад: в шумном городе или в тихом поселке, за Полярным кругом или в степи, воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.

Тема нашего семинара-практикума: «Игры как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития». Мы надеемся, что сегодняшний семинар повысит у каждого из нас свою компетентность в вопросах экологического воспитания посредством игры с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

Всем известно, что по определению экология – наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.Простыми словами – это взаимоотношение человека с природой.

Поэтому расшифруем слово экология, начиная с последней буквы Я. Мы будем подбирать глаголы, которые характеризуют наши взаимоотношения с природой.

ЭКСПЕРЕМЕНТИРУЮ

КОРМЛЮСЬ

ОТКРЫВАЮ

ЛЮБЛЮ

ОХРАНЯЮ

ГОРЖУСЬ ИЗУЧАЮ

**Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?**

Экологическое воспитание – это процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития предполагает:

1. Нравственное воспитание (воспитание гуманного отношения к природе);

2. Интеллектуальное развитие (формирование системы экологических знаний и представлений, развитие экологической эрудиции, мышления);

3. Развитие речи (обогащение и активизация словаря детей);

4. Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее);

5. Трудовое воспитание (участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными).

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания является игра. У детей дошкольного возраста она является ведущим видом деятельности.В работе с детьми с особенностями психофизического развития наиболее часто применяем дидактические игры.

Экологические дидактические игры включают в себя:

* Игры на ознакомление с многообразием растительного и животного мира;
* Игры на ознакомление с явлениями природы;
* Игры на формирование нравственного отношения к природе.

Экологическая игра способствует:

– в более доступной форме донести информацию o сложных природных явлениях;

–обогащению чувственного опыта ребенка;

–более чуткому отношению к природе, развивая при этом умственные способности воспитанников;

–получению новых знаний, их обобщению и закреплению;

–развитию познавательных способностей;

–уточнению, закреплению, расширению имеющиеся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Дидактические игры подразделяются на:

* Предметные;
* Словесные;
* Настольно – печатные.

Предметные игры – это игры с использованием различных объектов природы (овощей, фруктов, семян, листьев растений). Примеры предметных игр: «Узнай на вкус», «Найди дерево по семенам», «Чудесный мешочек», «Опиши, мы отгадаем».В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.

Процесс решения дидактических задач в словесных играх осуществляется в мыслительном плане и без опоры на наглядность.

Примеры словесных игр: «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Хорошо – плохо», «Кто летает, прыгает, плавает?» и другие.Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связанную речь.

В настольно – печатных играхиспользуются разные виды наглядности. Это игры лото, домино, разрезные и парные картинки.

Коррекционное значение:

* Способствуют формированию умения устанавливать причинно – следственные связи;
* Развивают наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память;
* Развивают мелкую моторику пальцев рук.

Они разные по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире. Дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, развивают речь и мыслительные процессы.

А сейчас мы с Вами проведем деловую экологическую игру под название **«Экологическое ассорти»**, которая включает в себя несколько экологических заданий.

У нас есть две команды. Название своих команд вы должны выложить из предложенных вам букв (Флора и Фауна)

В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру, предлагаю начать с разминки. Каждой команде предлагается по 10 вопросов, на которые нужно быстро ответить. Каждый правильный ответ оценивается снежинкой, которые вы будете собирать себе в корзинку.

**РАЗМИНКА«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО»**

Необходимо ответить на вопросы:

**\***У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*

\* Кого называют листопадничками? *(Зайчат, родившихся осенью)*

**\***Наука о животных. *(Зоология)*

**\***Самый лучший пернатый певец? *(Соловей)*

**\***Что ест зимой жаба? *(Ничего не ест, она спит)*

**\***Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*

**\***Какая нить в природе самая тонкая? *(Паутина)*

\*Почему Красная книга, а не зелёная? *(Красный цвет предупреждает об опасности)*

\* Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (*Лисичка)*

**\***Лесной петух. *(Глухарь)*

**\***Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? *(Летучая мышь)*

**\***Наука о растениях. *(Ботаника)*

**\***Сколько ног у паука? *(Восемь)*

**\***Какой месяц называют золотым? *(Октябрь)*

**\***Пингвин птица или животное? *(Птица)*

**\***Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе *(Туман)*

**\***Какая охота разрешена в лесу в любое время года? *(Фотоохота)*

\* Где гнездятся скворцы, кроме скворечников? *(В дупле)*

**Решение педагогических ситуаций**

Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

Сегодня я хочу Вам предложить решить разные педагогические ситуации на экологическую тему. Итак, …

**Первая ситуация:** В детском саду произошёл случай: группа детей увидели кузнечика, кричали «саранча», прыгали, играли с ним. Один ребёнок раздавил ногой кузнечика на глазах у остальных. Дети в недоумении.

\*Ваша реакция на действия детей?

**Вторая ситуация:** В саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к воспитателю подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «- Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника выкинете».

\*Ваши действия?

**Картинная галерея**

Мы знакомим дошкольников с творчеством известных художников, развиваем умение видеть красоту пейзажей, средства выразительности, которые используются для передачи чувств и настроений, развиваем и обогащаем речь детей.

У каждого художника свой индивидуальный почерк. Ваша задача – узнать по фотографии произведение живописи, вспомнить его название и автора. **ИСААК ЛЕВИТАН «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ», АЛЕКСЕЙ САВРАСОВ «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ».**

**Чёрный ящик**

А, сейчас, настало время для самого интригующего задания. Вы должны угадать, что находится в этом черном ящике.

*Звучит музыка-заставка на вынос «Чёрного ящика»*

**Ведущий даёт описание предмета, который лежит в чёрном ящике (ЛЕЙКА)**

* Этот предмет производят из оцинкованной стали, а также из полиэтилена, керамики и других материалов.
* Составными частями её являются корпус, ручка, носик и рассеиватель. Она способствует доставке воды в нужной дозировке в нужное место.

**Синквейн загадки**

Итак, что такое синквейн? (это нерифмованное стихотворение, состоящее из нескольких строк.Я предлагаю вам разгадать загадку)

|  |  |
| --- | --- |
| «Трава»Зеленая, росистая.прорастает, высыхает, колышетсяКаждой весной растет новаяРастение | «Лес»Густой, дремучийКормит, защищает, освежаетДаёт кислородЖизнь |
| «Весна»Молодая, цветущаяЖурчит, расцветает, поетБудит природу ото снаВремя года | «Радуга»Прекрасная, семицветнаяПоявляется, очаровывает, исчезаетВ небе мостик разноцветныйЯвление природы |

**Народные приметы**

Я рада, что вы прекрасно справились и с этим заданием. Итак, мы незаметно подошли к заключительному заданию. А называется оно «Народные приметы».

*Как много было дедовских примет!*

*Иных из них давно уж нет в помине.*

*Другие сквозь десятки зим и лет*

*Дошли до нас и вот – живут поныне.*

Продолжите народную примету, связанную с погодными явлениями.

- Кошка свернулась клубочком – (*К похолоданию)*

- Ворона кричит зимой – *(К метели)*

- Лягушки квакают – *(К дождю)*

- Воробьи в пыли купаются – *(К дождю)*

- Дым столбом — *(К морозу)*

-Паук усиленно плетет паутину *- (К сухой погоде)*

- Уж на дороге греется*- (Перед дождем)*

- Стрижи, ласточки низко летают -*(Дождь предвещают)*

-Мыши выходят из-под подстилки на снег – *(За сутки до оттепели)*

- Собака катается по земле, мало ест и много спит – *(К вьюге)*

- Если утром трава сухая – *(К вечеру ожидай дождя)*

- Из березы течет много сока – *(К дождливому лету)*

- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – *(К хорошей погоде)*

**«Художники»**

Воспитатель -профессия творческая и я предлагаю вам следующее задание *«Художники»*

А какое творчество без фантазии и выдумки.Каждой команде надо вспомнить пословицу и изобразить её на листе бумаги с помощью тех картинок, которые лежат перед Вами.

*Готовь сани летом, а телегу зимой.*

*Лучше синица в руках, чем журавль в небе.*

*Яблоко от яблони недалеко падает.*

*Волков бояться, в лес не ходить.*

**Подведение итогов**

- Уважаемые коллеги наш **семинар-практикум** подошел к концу и мы бы хотели, чтобы вы из своих снежинок выложили самую важную цель экологического воспитания детей.

Берегите природу!

Работу нашего **семинара хочется закончить словами**:

*Всё хорошее в людях - из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них****экология стала****,*

*Не наукой, а частью души!*

Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!