**Урок русского языка, 3 класс**

**Тема:** Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

**Цель:** формирование умения применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Задачи:**

- обобщить знания учащихся о способах деятельности при проверке парных согласных в корне слова;

-сформировать алгоритм деятельности при проверке парных согласных в корне слова;

-закрепить умение проверять слова с парными согласными в корне слова;

-развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;

-развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.

Вид урока: урок – исследование.

Методы работы на уроке – коллективная работа, беседа, индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа.

Формы проведения: урок.

Средства обучения – индивидуальные карточки, учебная доска, презентация урока

Формы контроля – индивидуальный опрос, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

Слайд - Доброе утро! А оно обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мыподарим свои тёплые улыбки друг другу и нашим гостям.

Хором *А чтобы урок прошёл каждому впрок*

*Активно в работу включайся дружок.*

-Что необходимо для успешной работы на уроке? (Быть внимательными,

старательными, активными). Для сегодняшнего урока я подобрала такую цитату персидского поэта Саади:

Слайд «Ученик, который учится без желания, - это птица без крыльев»

- Как вы её понимаете?

- Сегодня на уроке русского языка мы должны с вами хорошо потрудиться,повторить то, что знаем и провести исследование –если вы посмотрите в **словарь** (прочитаем в толковом словаре значение слова «исследовать»)

**2. Проверка домашнего задания**

**-** С какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

- Как проверить парный согласный в корне слова?

- Объясните выбор буквы в словах? Назовите орфограммы?

**3. Чистописание**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Слайд

*На доске:* ***б п в ф г к у д т ж ш з с***

- Что записано на доске? *(Буквы)*

- Какая буква лишняя и почему? *(у – так как обозначает гласный звук, а все остальные согласные)*

- Какие это согласные? (*звонкие – глухие, парные)*

-Запишите парами –звонкие на 1 строке, глухие – на 2 строке

-Сколько мы знаем пар звонких и глухих согласных звуков? Вспомним тему прошлого урока.

Хором *В алфавите пары есть*

*Их у нас всего лишь 6.*

*Верхний ряд всегда звенит.*

*Нижний - тихо говорит.*

-Запишем соединения с гласными буквами: ба,во,гу,ды,жи,зе

Слайд – На слайде записаны парные согласные. Проверьте правильность образованных пар. Есть ошибки?

1. **Постановка темы и целей урока**

- Кто может сформулировать тему нашего урока?Чему будем учиться на уроке?

Слайд*Учиться находить слова с парным звонким и глухим согласным в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова.*

**5. Актуализация знаний.**

**а) Словарный диктант**

**-** Отгадайте загадки, картинки на слайдах вам помогут. Запишите отгадки -словарные слова в тетрадь.

Слайд1. Не деревня, ни село,

И людей полным-полно,

Много народа,

В делах и заботах!**Город**

Слайд 2. Сел за стол на табурет,

Жду, когда дадут...**ОБЕД**

Слайд3. Каждый, каждый с ним знаком, -

Вот берется теста ком,

Запекают в нем творог,

Получается ...**Пирог**

Слайд 4. Невидимкой осторожно

Он является ко мне

И рисует, как художник,

Он узоры на окне.**Мороз**

Слайд5**.**Сладок он, друзья, на вкус, А зовут его… **Арбуз**

**-** Проверим, правильно ли записала Аня слова.

- Почему из всех словарных слов мы записали именно эти? (В конце каждого слова есть парный звук, который можно проверить).

-Какое словарное слово вы могли бы добавить к данным словам?**(Загадка)**

-Что общего и в чем различие этих слов?

- Какой частью речи являются эти слова? (*Именами существительными*)

- Какая орфограмма встречается в этих словах? (*Парный согласный в корне слова*)

-Как мы можем проверить парный согласный звук на конце слов?(*Изменить форму слова или подобрать родственное слово, в котором после парного согласного стоит гласная*)

Хором *Парные согласные –*

*Самые опасные!*

*Звук очень ясно слышится,*

*А буква другая пишется.*

*В корне ты их проверяй-*

*Рядом гласный подставляй!*

**6. Обобщение и систематизация знаний.**

1. Дополните предложение. Подставьте вместо многоточия картинку. Назовите орфограмму в слове, объясните ее написание. В тетрадь запишите предложения полностью. (На доске по одному, подчеркиваем главные члены предложения)

Слайд Выпал белый и пушистый …

Зимой мы ныряли в …

… - это ледяной шарик.

**7.Физкультминутка**

Хором *Поработали мы дружно,*

*Отдохнуть сейчас нам нужно*.

Физкультминутка посвящена также парными согласными. Запомните слова с парными согласными, требующими проверки написания.

Хором *Мелкие шажки – раз, два, три*

*лёгкие прыжки – раз, два, три.*

*Повороты резко – раз, два, три.*

*И наклоны низко – раз, два, три.*

*Три хлопка в ладошки – раз, два, три.*

*Покрутись немножко – раз, два, три.*

*Вот и вся зарядка – раз, два, три.*

*Мягкая посадка – раз, два, три.*

– Назовите слова с парным согласным, которые встретились в физкультминутке. Подберите проверочные слова.

1. **Продолжим наше исследование.**

- Прочитайте текст. Придумайте ему заголовок. Запишем и объясним пропущенные орфограммы. По составу разобрать выделенные слова.Найдите родственные слова?

*Ночью был ле..кий моро… .Реки оделись л…дяным ковром. Ребята надевают ша..ку, варе..ки и бегут играть в сне..ки. Малыши вылепили* ***сн..говика.*** *Вместо носа* ***морко..ка.*** *В пушистый сне.. спрятались* ***елоч…ки.***

*Слайд* **Вывод исследований:**

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

- Как проверить парный согласный в корне слова?

**8. Применение учебного материала в учебной ситуации.**

Самостоятельная работа с учебником. Стр.27, упр.47

- Заканчиваем работу (сколько успели). Проверяем правильность выполнения задания.

**8. Итог урока.**

**-** У парных согласных есть свои секреты. Результатом нашего исследования стали эти секреты.Какие это секреты?*(В корнеслова парные согласные плохо слышатся, меняются местами. Чтобы не ошибиться в их написании, нужно парные согласные в корне слова проверять. Для этого ….)*

*Слайд* - Оцените свою работу на уроке.

- Что вызвало затруднение?

**Эмоциональная рефлексия:**

Если слышишь парный звук,

Будь внимательным, мой друг,

Парный сразу проверяй – слово смело изменяй:

“Зуб” на “зубы”, “лёд” на “льды” –

Будешь грамотным и ты.

Где растёт морковь? (на грядках).

Буквы пишут где? (в тетрадках).

Чистим что мы? (чистим зубки).

Одеваем в холод? (шубки).

Любим все снежки, салазки,

И читаем часто? (сказки).

Звук согласный проверяй –

Рядом гласный подставляй!

Грядка. Нет чего? (нет грядок).

А тетрадка? (нет тетрадок).

Изменяем: зубки? (зубы).

Проверяем: шубки? (шубы).

Ждём снежинок и салазок

И побольше чудных… (сказок)

**10.Домашнее задание**

Стр.28, упр.48. П. – с.23