**Тэма:** Фразеалагізмы

**Мэта:** плануецца, што на канец заняткаў вучні будуць ведаць паняцці   
 “фразеалогія” і “фразеалагізм”; умець знаходзіць фразеалагізмы ў   
 тэкстах; тлумачыць значэнні фразеалагізмаў; ужываць фразеалагічныя  
 выразы ў вусным і пісьмовым маўленні.

**Задачы:** стварыць умовы для паглыблення і сістэматызацыі ведаў па   
 раздзеле “Фразеалогія”; садзейнічаць узбагачэнню слоўнікавага   
 запасу, развіццю пазнавальнай актыўнасці і інтэлектуальных   
 здольнасцей вучняў; спрыяць выхаванню любові і цікавасці да  
 моўнага багацця свайго народа.

**Абсталяванне:** рэбус, лісты самаацэнкі, малюнкі для работы ў парах, малюнак рукі, сюжэтныя малюнкі, наборы пазлаў, стэрэамалюнкі, фразеалагічныя слоўнікі (Н.В. Гаўрош), карткі для групавой работы, тэст (выкананы ў праграме “Знак”), рознакаляровыя капелюшы, інтэрактыўная дошка, камп’ютары.

**Папярэдняя праца:** вучні вучаць на памяць жартоўныя вершы з фразеалагізмамі.

**Ход заняткаў**

**І. Арганізацыйна-матывацыйны этап**

Разгадванне рэбуса

* Падумайце, якое слова з’яўляецца адгадкай рэбуса?

‘ ВЫ  
(Адгадка: словы).

- У нашай мове шмат цікавых, прыгожых, павучальных слоў, якія робяць мову больш дакладнай і прыгожай.

**ІІ. Пастаноўка вучэбнай задачы**Знаёмства з тэмай занятку.  
Тэма занятку запісана на дошцы “Што слова, то навука”. (Чытаюць вучні).

* Дзеці, зарубіце сабе на носе: сёння вам прыйдзецца працаваць да сёмага поту. Калі не ўсё будзе атрымлівацца – не падайце духам, а вазьміце сябе ў рукі і зноў прымайцеся за справу. Тады на прыканцы занятку вы будзеце на вышыні*.*
* Хто здагадаўся, чым быў насычаны мой зварот да вас? (Фразеалагізмамі).
* Якія фразеалагізмы вы пачулі? *(Зарубіць сабе на носе, падаць духам, узяць сябе ў рукі, быць на вышыні****,*** *да сёмага поту).*
* Растлумачце значэнне фразеалагізма да сёмага поту.
* У пачатку занятку вы не змаглі дакладна адказаць на маё пытанне. Старанная праца, уважлівасць, кемлівасць дапамогуць вам зрабіць гэта на яго прыканцы. Бо сёння мы прадоўжым знаёмства з асобнымі фразеалагізмамі, хоць іх у беларускай мове вельмі многа; будзем распазнаваць іх у тэксце, вучыцца тлумачыць значэнне, ужываць у маўленні.
* Як вы лічыце, для чаго гэта ўсё мы будзем рабіць? (Для таго, каб наша мова была больш дакладнай, яркай).
* На працягу ўрока вас будуць суправаджаць лісты самаацэнкі.

ЛІСТ САМААЦЭНКІ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

На пэўным этапе занятку вам трэба будзе ацаніць сваю дзейнасць.  
+ - калі ўсё атрымалася, вы не дапусцілі памылак.  
- - калі не ўсё атрымалася, дапушчаны памылкі.

**ІІІ. Этап актуалізацыі ведаў**

* Прачытайце выразы і знайдзіце ў кожным радку лішняе. (Выразы запісаны на інтэрактыўнай дошцы).

Ламаць цацку, **ламаць галаву,** ламаць галінку.

**Круціць носам,** круціць абруч, круціць ніткі.

Белая вопратка, белая хустка**, белая варона.**

**-** Чаму вы так лічыце? Дакажыце.

- Што такое фразеалагізм? (Устойлівае спалучэнне слоў з адзіным цэласным значэннем).  
- Чым фразеалагізмы адрозніваюцца ад словазлучэнняў? (У іх нельга замяніць ці прапусціць якое-небудзь слова, інакш зменіцца сэнс. Калі мы тлумачым значэнне ўстойлівых спалучэнняў, то маем на ўвазе сэнс усяго выраза, а не асобных слоў).

- Растлумачце іх значэнне.

- Які раздел навукі пра мову вывучае і апісвае фразеалагізмы?  
  
Выкананне заданняў

1. Закончыць фразеалагізмы (1 вучань выконвае заданне на інтэрактыўнай дошцы).

Пускаць пыл у …

Навастрыць …

Вадзіць за …

Душа ў …

Сядзець склаўшы …

(*Рукі, нос, вочы, пяткі, вушы).*

У гэты час заданне для астатніх вучняў.

* Ці можна так сказаць? Выпраўце памылкі.

І адправіўся Іван за трыдзевяць гор ***(за трыдзевяць зямель).***  
 Ён кату па кіпці ***(кату па пяту).***

З хвіліны на гадзіну павінен прыехаць тата ***(з хвіліны на хвіліну).***

Праверка правільнасці выканання задання вучнем.(Правяраюць вучні).

1. Злучыце стрэлкамі фразеалагізм з адпаведным значэннем (1 вучань выконвае заданне на інтэрактыўнай дошцы)

Ва ўвесь дух марудна

У час па чайнай лыжцы хутка

Рукой падаць блізка

Як пшаніцу прадаўшы нечакана

Як снег на галаву моцна

У гэты час з астатнімі вучнямі праводзіцца гульня “Збяры пазл”.

- Вам неабходна сабраць пазлы з фразеалагізмамі са значэннем “Блізка” і “Далёка”. У кожнага з вас на парце па 2 пазлы рознага колеру. Уважліва прачытайце фразеалагізмы, вызначце іх значэнне, здагадайцеся, дзе іх трэба змясціць.

- Калі пазлы зберыце правільна, то прачытаеце параду фразеалогіі. Будзьце ўважлівымі, каб не трапіць у лавушку!

**Пазлы з фразеалагізмамі:**

Рукой падаць

Пад бокам

Пад носам

Крок ступіць

Блізкі свет

За трыдзевяць зямель

Куды Макар цялят не ганяў

На край свету

З усіх ног

Нага за нагу

(Злучэнне пазлаў вучнямі на дошцы).

- Ці ўсе пазлы выкарысталі? (Не, не выкарысталі пазлы з фразеалагізмамі з усіх ног і нага за нагу*).*

- Чаму?

- Якое значэнне мае фразеалагізм *з усіх ног? Нага за нагу?*

*-* Якія гэта фразеалагізмы ? Што вы скажаце пра фразеалагізмы са значэннем “блізка”? “далёка”? Ці з’яўляюцца фразеалагізмы двух груп антонімамі? Чаму?

- Прачытайце параду фразеалогіі.(Вучыце фразеалагізмы!)

**-** Для чаго трэба вучыць фразеалагізмы?

- Фразеалагізмы найбольш яскрава перадаюць адметнасць нашай мовы, характар народа. Чым больш фразеалагічных адзінак ведае чалавек, тым больш выразная і яскравая яго мова.

Праверка правільнасці выканання задання на інтэрактыўнай дошцы. (Правяраюць вучні).

**Самаацэнка**

- Паслухайце тэкст. (Тэкст запісаны на інтэрактыўнай дошцы).

*Добрыя ўчынкі*

*Андрэй і Пеця – родныя браты. Андрэй быў старэйшы і часта задаваўся. Калі Пеця рыхтаваў урокі, то Андрэй звычайна гультаяваў. У вольны час любіў падурэць. Калі малодшы брат не рабіў так, як ён, то быў не стрыманы на словы.*

*Вечарам бацька прапанаваў дзецям палічыць свае добрыя справы за дзень і даў кожнаму маленькую скрыначку. А на стол палажыў жалуды. Па чарзе гаварылі хлопчыкі і за кожны добры ўчынак клалі ў скрыначку жолуд. Скрыначка Пеці была амаль поўная, а ў Андрэя жалудоў было зусім мала.*

*Андрэй адразу замаўчаў, з павагай глянуў на брата і задумаўся…..*

- Ці сустрэліся вам фразеалагізмы?

- Ваша задача сёння на занятку выступіць у ролі рэдактараў і зрабіць гэты тэкст выразным і яскравым з дапамогай фразеалагізмаў, з якімі мы зараз пазнаёмімся.

**ІV. Пашырэнне і паглыбленне ведаў і ўменняў па тэме.**

* Знайдзіце ў жартоўных вершах фразеалагізмы. (Вершы чытаюць вучні).

Носам мы прывыклі дыхаць,   
Ім са злосці можам чмыхаць,   
Задзіраць яго да неба   
I ўтыкаць куды не трэба.  
 (Задзіраць нос.)

Дзед падняў у хаце крык, вы яшчэ не чулі?

Востры, нібы нож, язык у маёй бабулі.

Дзед злуе, а я цішком ля яго бядую:

Ой, парэжа языком рот сабе бабуля.

(Востры на язык.)

Замаўчы, Пятрусь, гавораць!   
Прыкусі язык, гавораць!  
Ён язык прыкусіў   
I мацней загаласіў!

(Прыкусіць язык.)

Ну і Віця! – дзед крычыць. –

Усё ў яго руках гарыць…

Я гляджу і ледзь не плачу.

Ды ніяк агню не ўбачу.

Віця ж – брат старэйшы мой –

Абалью яго вадой.

(Гарыць у руках.)

* Растлумачце значэнне фразеалагізмаў.
* Што ж рабіць, калі мы не можам растлумачыць значэнне фразеалагізмаў? (У такім выпадку можна звярнуцца да фразеалагічнага слоўніка) .

Праца з фразеалагічнымі слоўнікамі.

Задзіраць нос **–** задавацца, зазнавацца.

Востры на язык **–** не стрыманы на словы,трапны, дасціплы.Прыкусіць язык **–** замаўчаць.

Гарыць у руках **–** спрытна, умела, хутка рабіць што-небудзь.

- Запішыце фразеалагізмы ў сшыткі.

Праца з тэкстам.

* Давайце звернемся да нашага тэксту.
* У якіх сказах можна замяніць словы ці выразы фразеалагізмамі, з якімі мы зараз пазнаёміліся?

*Добрыя ўчынкі*

*Андрэй і Пеця – родныя браты. Андрэй быў старэйшы і часта задаваўся (****задзіраў нос)****. Калі Пеця рыхтаваў урокі, то Андрэй звычайна гультаяваў. У вольны час любіў падурэць. Калі малодшы брат не рабіў так, як ён, то быў не стрыманы на словы (****вострым на язык)****.*

*Вечарам бацька прапанаваў дзецям палічыць свае добрыя справы за дзень і даў кожнаму маленькую скрыначку. А на стол палажыў жалуды. Па чарзе гаварылі хлопчыкі і за кожны добры ўчынак клалі ў скрыначку жолуд. Скрыначка Пеці была амаль поўная, а ў Андрэя жалудоў было зусім мала.*

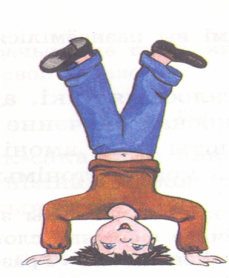
*Андрэй адразу замаўчаў (****прыкусіў язы)****, з павагай глянуў на брата і задумаўся…..*

* Ці можам замяніць якія-небудзь словы і выразы фразеалагізмам ***гарыць у руках***? (Не.)

ФІХЗВІЛІНКА (Праца са стэрэамалюнкамі.)

* Выявы якіх жывёл вы ўбачылі? (Сабака, кот).
* Якія вам вядомы фразеалагізмы са словамі кот і сабака. Растлумачце іх значэнне.

**Работа ў парах.**

* Разгледзьце малюнкі.Падумайце і падпішыце, якім фразеалагізмам з прапанаваных яны адпавядаюць.

*Як кот наплакаў – мала.  
Хадзіць на галаве – дурэць, свавольнічаць.*

*Лічыць варон – гультаяваць, быць няўважлівым.*

* А зараз вам неабходна скласці дыялог, ужываючы фразеалагізмы.

1-я пара прыдумае дыялог бабулі і ўнучкі, ужыўшы фразеалагізм як кот наплакаў.

2-я пара – дыялог настаўніцы і вучня з фразеалагізмам хадзіць на галаве.

3-я пара – дыялог матулі і сына, выкарыстаўшы фразеалагізм лічыць варон.

**Выступленне вучняў.**

1. – Бабуля, я так не люблю манную кашу… Можна, я не буду яе есці?

– Міла, тут і гаварыць няма пра што. У цябе кашы ў талерцы як кот наплакаў. Еш, давай.

1. – Пеця, як ты правёў выхадныя?  
   - Мама сказала, што ўсе выхадныя я хадзіў на галаве.  
   - Ой, Пеця, сёння будзем паўтараць правілы паводзін у школе і дома.

3. – Мама, я не магу рашыць прыклады.

- Зноў лічыў варон на ўроку, калі настаўніца тлумачыла новую тэму.   
 Сядай. Будзем разам рашаць.

- Запішыце фразеалагізмы ў сшыткі.

* Якой тэмай аб’яднана большасць фразеалагізмаў, якія вы сёння запісалі? (Паводзіны людзей).
* А якая тэма нашага тэксту? Давайце зноў звернемся да яго.

**Калектыўнае рэдагаванне тэксту.**

* Якія словы і выразы вы можаце замяніць фразеалагізмамі, з якімі складалі дыялог?

*Добрыя ўчынкі*

*Андрэй і Пеця – родныя браты. Андрэй быў старэйшы і часта задзіраў нос. Калі Пеця рыхтаваў урокі, то Андрэй гультаяваў (****лавіў варон)****. У вольны час любіў падурэць (****хадзіць на галаве)****. Калі малодшы брат не рабіў так, як ён, то быў вострым на язык.*

*Вечарам бацька прапанаваў дзецям палічыць свае добрыя справы за дзень і даў кожнаму маленькую скрыначку. А на стол палажыў жалуды. Па чарзе гаварылі хлопчыкі і за кожны добры ўчынак клалі ў скрыначку жолуд. Скрыначка Пеці была амаль поўная, а ў Андрэя жалудоў было зусім мала (****як кот наплакаў)****.*

*Андрэй адразу прыкусіў язык, з павагай глянуў на брата і задумаўся…..*

* Падумайце, над чым ён задумаўся?
* Прыдумайце сказ пра Андрэя з фразеалагізмам гарыць у руках.

Самаацэнка

**V. Кантрольна-ацэначны этап**

* А зараз вы выканаеце тэст у праграме “Знак”.

Тэст (выконваецца на камп’ютарах па 3 вучні).

1. Адзначце словазлучэнне, якое з’яўляецца фразеалагізмам.  
   А) гарыць у вушах;  
   Б) гарыць у печы;  
   **В) гарыць у руках;**Г) гарыць у нагах.
2. Адзначце слова, якое з’яўляецца працягам фразеалагізма **востры на …**

**А) язык;**Б) нос;  
В) вушы;

Г) слова.

1. Што абазначае фразеалагізм **як кот наплакаў**?

А) многа;  
**Б) мала;**  
В) блізка;  
Г) марудна.

1. Адзначце фразеалагізмы, якія маюць супрацьлеглае значэнне.  
   **А) прыкусіць язык – языкамі званіць;**Б) гарыць у руках –не пакладаючы рук

**В) як кот наплакаў - хоць пруд прудзі**  
Г) стаяць на галаве – вадзіць за нос.

1. Адзначце беларускі фразеалагізм, які з’яўляецца адпаведнікам рускамоўнага фразеалагізма **ловить мух.**А) хадзіць на галаве;  
   Б) задзіраць нос;  
   В) **лічыць варон;**Г)гарыць у руках.

У гэты час астатнія вучні працуюць ў групе , выконваюць заданне на картцы.

Падбярыце рускія адпаведнікі да беларускіх фразеалагізмаў.

Лічыць варон – … (витать в облаках).

Як кот наплакаў - … (с гулькин нос).

Гарыць у руках – … (мастер на все руки).

Прыкусіць язык – … (как воды в рот набрал).

Змена …………

Заданне вучням, якія працуюць ў групе.  
Злучыце стрэлкамі фразеалагізмы з рускімі адпаведнікамі.

Задзіраць нос за словом в карман не полезет.  
Прыкусіць язык капля в море.

Як кот наплакаў держать язык за зубами.

Востры на язык с короной на голове.

Самаацэнка (калі за выкананне тэста набралі 80% і больш – пастаўце +, калі менш 80% - пастаўце - )

**VІ. Падвядзенне вынікаў.**

- Значэнне якога фразеалагізма вы не змаглі дакладна вызначыць у пачатку занятку? (Да сёмага поту).

- Якое значэнне мае фразеалагізм?

- Паглядзіце на свае лісты самаацэнкі. Палічыце плюсы і мінусы.  
- Хто можа сказаць, што ён працаваў вельмі старанна? Чаму?

- Падбярыце да яго фразеалагізм-сінонім. (Не пакладаючы рук).

**Гульня “Хто больш?”**

На дошцы вывешваецца малюнак рукі. Побач змяшчаюцца сюжэтныя малюнкі, якія ілюструюць сітуацыі выкарыстання фразеалагізмаў.  
- Вам неабходна прыгадаць і запісаць фразеалагізмы са словам *рукі.* Перамогу атрымае той, хто за 2 хвіліны ўспомніць большую колькасць фразеалагізмаў.

**Вызначэнне пераможцы гульні.**

**VІІ. Рэфлексія.**

- З чым вы пойдзеце з заняткаў? Перад вамі капелюшы бэжавага, белага і чырвонага колеру. Кожны капялюш адпавядае пэўнаму фразеалагізму. Я прапаную вам выбраць і прымераць той капялюш, які, на вашу думку, вам найлепш падыходзіць на дадзены момант.

1) садовая галава (бэжавы капялюш);

2) галава варыць (чырвоны капялюш);

3) пустая галава (белы капялюш).

- Абгрунтуйце свой выбар.

Праца ў групе.

- Выберыце з прапанаваных словы і сказ і складзіце сінквейн пра фразеалагізмы.

*Фразеалагізмы.  
Трапныя, вобразныя.*

*Ведаць, ужываць, шанаваць.*

*Ярка, сцісла перадаюць думкі.*

*Самацветы.*