И.М.Белякова, г.Орша, Беларусь

**МЕЖШКОЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТАТИВ**

**КАК ФОРМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие ребят в олимпиадах, их победы рассматриваются одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений деятельности педагога.

Школьный этап – основной и решающий фактор развития личности, поэтому в этот период особенно важно создание условий для поддержки одарённых детей.
Существует ряд проблем, связанных с обучением одарённых  учащихся.

Во-первых, это проблема выявления одарённых детей и сохранение одарённой личности.

Во-вторых, проблема мотивации одарённых детей на участие в олимпиадах.

Главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, развитие личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Но качество достижения цели зависит, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения цели.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86 % учащихся. Причина видится в следующем. Учение - это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам

Для решения многих задач, которые необходимо уметь решать участникам олимпиады, простого изучения школьного курса предмета недостаточно.

Более того… не просто недостаточно, а порой и невозможно. Так, учебники практически не содержат материалов лексико – грамматического характера и направлены на овладение устной речью.

Предполагается, что уровень владения иностранным языков на завершающем этапе обучения в школе (11 класс) соответствует международному А2…а олимпиады – это уже В2-С1.

 Только заинтересованные, нестандартно думающие ученики демонстрируют все вышеперечисленные знания и навыки. Школьники могут получить поддержку на специально организованных межшкольных факультативах.

Межшкольный факультатив – это одна из форм организации обучения и его дифференциации; организуется по выбору и желанию учащихся разных школ района.

Цель – расширение научно-теоретических знаний и практических навыков, развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся и их профориентация.

Задачи МШФ:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работа с научно – популярной книгой, со справочной литературой (в том числе и со словарями);
- расширение кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

На факультативных занятиях широко применяются такие современные технологии и методы обучения, как технология разноуровневого обучения и обучения в сотрудничестве, технологии модульного и проблемного обучения, развитие критического мышления через чтение и письмо, аудирование и Устную речь, технология проектного обучения (которая позволяет развить творческие способности обучающихся), игровые, информационные и компьютерные технологии.

Основные направления деятельности межшкольного факультатива:

-выявление и развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности у учащихся учреждений общего среднего образования;
-создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей;

- содействие учащимся в профессиональной ориентации и продолжении образования. У нас нет, практически, учащихся, которые бы не связали свою жизнь с иностранным языком и не поступали бы в ВУЗЫ. Большинство из них – это победители районных и областных этапов олимпиад.

Практические результаты выражаются так же в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Приобретенные умения и навыки позволят обучающимся продемонстрировать необходимые компетенции для участия в олимпиадах и достичь высоких результатов.

Таким образом, межшкольный факультатив является одной из наиболее эффективных форм работы с учащимися по подготовке к олимпиадам по немецкому, так как позволяет выявить одаренных детей, заинтересовать их участием в олимпиадах.