**Конспект урока по учебному предмету «Трудовое обучение»**

**4 класс (I полугодие)**

**(программа 1-го отделения вспомогательной школы)**

**Тема:** “Лепка гуся”

**Задачи:**

*Образовательная:*

-формировать представления о народной глиняной игрушке;

*Коррекционно-развивающая:*

-формировать ориентироваться в задании по вопросам учителя;

-формировать умение предварительно планировать все этапы работы и отчитываться о ее выполнении с помощью вопросов учителя об отдельных операциях и самостоятельно с опорой на графическую карту;

*Задача обучения приёмам труда и развития у учащихся моторики:*

-формировать умение составлять изделие из одного куска пластилина;

-совершенствовать приём скатывания шара круговыми движениями между ладонями;

- развивать умение раскатывать конус;

*Воспитательная:*

-формировать умение принимать помощь при выполнении технологических операций.

**Оборудование:** гусь из пластилина (образец изделия), графическая карта, белый пластилин, половина листа зелёного картона, доска для пластилина, стека.

**Ход урока**

**1.Организация учащихся.**

-Здравствуйте, ребята.

-Как называется наш урок? (трудовое обучение)

- Что мы делаем на уроках трудового обучения?

- Все готовы к уроку? Принесли всё необходимое?

- Как ваше настроение?

- Молодцы. Ничего не трогайте на местах, будьте внимательны. Надеюсь на уроке вы будете хорошо работать и у вас будет хорошее настроение.

**2. Сообщение познавательных сведений.**

*Объяснение, демонстрация наглядных материалов:*

Игрушки из глины люди научились делать очень давно. При раскопках древних поселений людей были найдены глиняные игрушки-погремушки, возраст которых тысячи лет. На рисунке 5 показана древняя игрушка-погремушка. Внутри неё находятся мелкие камешки. Если игрушку потрясти, то она будет издавать звуки — греметь. Для забавы люди изготавливали из глины и другие игрушки — свистульки в виде птичек, лошадок, фигурки других животных и людей. Искусство народной глиняной игрушки сохранилось и в наше время. Глиняную игрушку ты можешь увидеть и на выставках, и в магазинах.

1. Почему игрушка называется «погремушкой»?

2. Назови игрушки, которые показаны на этих рисунках. (показ изображений)

На следующих уроках мы будем учиться лепить из пластилина фигурки людей и животных. Их можно лепить разными способами: из целого куска пластилина, из отдельно вылепленных деталей.

**3. Сообщение темы.**

- Ребята, кто это?

- Верно, мы сегодня будем лепить фигуру вот такого гуся (демонстрация образца).

**4. Организация рабочего места.**

-Что расположено на столах слева (шаблоны, материалы) /справа (инструменты)?

-Что понадобится нам чтобы не вымазать парты пластилином? (доска)

*Техника безопасности при работе с пластилином и стекой.*

**5. Ориентировка в задании.**

*С опорой на графическую карту:*

-Из чего будем лепить? (из пластилина)

- Что нужно сделать, чтобы пластилин стал мягкий? (помять, разогреть в руках)

- Какого цвета пластилин нам понадобиться?

- Из куска пластилина какой формы будем лепить гуся?

- Что нужно сделать дальше? (нанести рисунок)

- Чем? (стекой)

- На картон какого цвета поместим гуся? (зелёного)

- Что будет означать зелёный цвет картона?

**6. Предварительное планирование.**

-Внимательно рассмотрите рисунки.

-Расскажите, что как будете делать. Я буду останавливать одного, а следующий продолжит рассказывать.

-С чего начнём? (разделение пластилина на кусочки определённого размера)

- А что будете делать дальше?

*Примерные вопросы:*

- Посмотрите внимательно на карту, сколько кусков пластилина нам нужно?

- Как получить шею? (раскатали конус)

- Как будете делать голову? (отогнуть)

- Как будете делать глаза, клюв, крылья? (стекой)

**7. Выполнение изделия.**

*Последовательность выполнения детьми с опорой на графическую карту из учебника «Трудовое обучение» 4 класс, Шинкаренко В.А.*

**8. Словесный отчёт.**

- По очереди все вместе расскажите, что вы делали сегодня на уроке. Я буду останавливать одного, а следующий продолжит рассказывать.

- Вы делали из одного куска пластилина или из частей?

- Как вы сделали шею/голову/ глаза/клюв/крылья?

**9. Оценка качества выполненных изделий.**

-Давайте посмотрим все на своих гусей. У моего гуся вот такая голова, клюв и глаза, я сделала стекой, у гуся вытянутая длинная шея, на туловище стекой я сделала крылья.

-Так ли у вас получилось?

(дети оценивают свои изделия)

Учитель даёт оценку изделиям.

**10. Подведение итогов.**

-Что лепили?

-Какой цвет пластилина?

-Чем нанесли рисунок?

*Рефлексия*

- Понравилось?

- Какое у вас настроение?

- Что было легко / сложно?

*Оценка работы всего класса:*

- Все сегодня молодцы. Все старались.

*Оценка работы учащихся.*

-Давайте сделаем на полке выставку.

- А сейчас наведём порядок на местах. Урок закончен.

*Учитель-дефектолог: Пантелеенко А.Н.*