**Конспект занятия по образовательной области «Развитие речи» с использованием технологии ТРИЗ в средней группе**

Программные Задачи: закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос; **развивать связную речь**, слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, память, мелкую моторику; **развивать диалогическую речь**, речевое дыхание; закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; расширить и углубить представления детей о домашних птицах *(характерные признаки, повадки, особенности)*; развивать умение понимать смысл фольклорных форм; формировать умение слушать и понимать услышанное, учить и понимать выученное; выразительно рассказывать и понимать рассказанное; **развивать эмоциональную сферу**, любознательность; воспитывать интерес к художественной литературе, к народному творчеству, желание приобщаться к нему; воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе;

Материал: аудио оборудование, костюм хозяюшки (передник, картинки домашней птицы *(папа, мама)* и их птенцов, круги Луллия, петушки с хвостиками из перьев (для дыхательного упражнения, перья домашней птицы, контейнер с водой, Коврик для игры *«Карусель»*, проектор, Кукла Катя, фигурки цыпленка, петуха и курицы, интерактивная карточка петуха, планшет, колокольчик

Предварительная работа: разучивание стихов, пословиц, чистоговорок, рассматривание схем, составление рассказов по мнемотаблицам, чтение художественной литературы, складывание разрезных картинок, разучивание пальчиковых гимнастик, отгадывание загадок и ребусов.

Индивидуальная работа: следить за правильным произношением слов, построением предложений, формирование правильного речевого выдоха.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Колокольчик озорной,*

*Ты ребят в кружок построй.*

*Собрались ребята в круг*

*Слева –друг и справа – друг.*

*Вместе за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

Воспитатель: К нам сегодня пришла в гости кукла Даша, ей и ее подружке нужна ваша помощь! Послушайте, что случилось!

Однажды, Даша во время прогулки услышала, как кто-то жалобно пищит! Даша пошла на звук и нашла цыпленка! Он замерз, устал и очень хотел есть! А еще он все время плакал! Оказалось, что он ослушался родителей, ушел далеко от дома и потерялся. Даша решила ему помочь, но тоже не смогла найти его дом. Тогда она забрала его к себе домой, накормила, напоила, но цыпленок все-равно грустил.

Воспитатель: Как вы думаете, дети, почему?

Воспитатель: Конечно, он скучал по родителям.

Воспитатель: А кто его родители?

Воспитатель: Правильно, мама-курица, папа-петух.

Воспитатель: И тогда Даша решила обратиться к вам за помощью. Поможем, ребята?

Воспитатель: Как вы думаете, где нужно искать родителей цыпленка Пи?

Воспитатель: Правильно, нам нужно отправиться на птичий **двор**.

*На птичий****двор****, чтобы попасть,*

*Всем сначала надо встать.*

*Хлопнуть, топнуть и нагнуться,*

*Вновь подняться, улыбнуться,*

*Тихо сесть, глаза закрыть,*

*Обо всём на миг забыть,*

*Дружно всем сказать слова:*

*«Здравствуй, птицы и игра»*. (Дети выполняют движения в соответствии со словами).

Воспитатель: Вот мы и попали на птичий **двор**, а теперь, ребята, присаживайтесь на стульчики.

**Основная часть:**

Воспитатель: Скажите еще раз, кто живет на птичьем **дворе**? Отвечайте полным предложением и четко проговаривайте все звуки. *(На птичьем****дворе****живут домашние птицы.)*

Воспитатель: А кто заботится о домашней птице? *(О домашней птице заботится человек, хозяин, хозяюшка)*.

Воспитатель: Скажите ребята, а вы знаете, как нужно заботиться о домашних птицах? *(Птиц нужно кормить, поить, содержать в тепле, чистить клетки)*.

Воспитатель: Для чего люди **разводят птиц**? (Люди **разводят птиц**, чтобы получить мясо, яйца, перья, пух).

Воспитатель: Теперь ребята, отгадайте загадку:

*Как будильник по утру  
Его слышно по двору,  
Хвост цветной, как у павлина,  
Голос громкий и противный.*

Воспитатель: Правильно ребята, это петух. Посмотрите на картинку, какой он красивый, гордый. Попробуем его описать с помощью **веселой игры***«Карусель»*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Начинаем мы играть.*

*Ели-ели, ели-ели*

*Закружились карусели,*

*А потом, потом, потом*

*Все бегом-бегом.*

*Тише, тише не спешите*

*Карусель остановите.*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Рассказ мы будем составлять.*

*У кого знак вопроса*

*Тому рассказ и начинать.*

*(Дети описывают петушка, выделяя характерные признаки.)*

*Дыхательная гимнастика.*

Воспитатель: Давайте поиграем, встаньте. У вас на столах есть петушки, возьмите их. Мы подуем на пёрышки правильно, не надувая щёк, не опуская плечи, и сил у нас прибавится *(дуют 3-4 раза)*.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрим, какие вы умные, попробуйте отгадать ещё одну загадку!

*Носик лопаткой,*

*Красные лапки,*

*Плавает, ныряет,*

*Крякать обожает!*

*(Селезень, обратить внимание на окрас)* *(на доске изображение селезня)*.

Воспитатель: Селезнь в воде купался и сухим остался. А почему? *(Потому что перья смазаны жиром)*.

Игра – опыт *«Тонет – не тонет»*.

Воспитатель: Тело гуся и утки выделяет жир. Птицы смазывают им перья при помощи клюва. Вода не может намочить перья, и птицы держатся свободно на воде. Давайте проверим это! Подойдите, дети. Возьмите перья. Опускаем перья в воду. Посмотрите, что получилось. Перо плывёт. Оно сухое и не тонет. Не зря говорят в народе: *«Как с гуся вода»*.

Воспитатель: Молодцы! Проходите на свои места.

Игра с кругами Луллия

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, все птенцы потеряли своих родителей, давайте им поможем:

1. *Потеряли дети мам.*

*Без родителей одни. Попадут в беду они.*

*Помогите малышам!*

*Поскорей найдите мам!*

*Шею вытянул гусёнок,*

*озирается спросонок.*

*Еле – еле соню сына под крыльцом нашла… (Гусыня)*

*А кто у гусёнка папа?*

***Дети:*** *У гусёнка папа гусь.*

1. *Что стряслось у индюшат?*

*Почему они спешат?*

*У сарая, за кадушкой,*

*Червяка нашла … (Индюшка)*

*А кто у индюшонка папа?*

***Дети:*** *У индюшонка папа индюк.*

1. *Эй, утята, вы куда?*

*Здесь собачья будка!*

*Ждёт вас около пруда ваша мама … (Утка)*

*А кто у утёнка папа?*

***Дети:*** *У утёнка папа селезень.*

1. *Ну-ка марш назад цыплятки!*

*Залезать нельзя на грядки!*

*Ищет вас, волнуется ваша мама … (Курица)*

*А кто у цыплёнка папа?*

***Дети:*** *У цыплёнка папа петух.*

*Отвечая и затем соединяя картинки в соответствии со словами*

Воспитатель: Молодцы! Помогли цыпленку и другим птенцам! Они нашли своих родителей.

**Заключительная часть:**

Кукла Даша и цыпленок Пи вам очень благодарны за помощь, и дарят эмблемы.

Воспитатель:Ребята, кому понравилось наше путешествие, возьмите голубое яичко, а если у вас что-то не получилось, или возникли какие-то трудности, возьмите розовое яичко.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось?