**Тема: Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях**

**Задачи:**

1. *Образовательные:*
* Развивать умение образовывать простые распространенные предложения и изменять существительные по падежам;
* Развивать умение образовывать антонимы;
1. *Коррекционно-развивающие:*
* Закреплять правильную артикуляцию звука [Р];
* Развивать умение произносить звук [Р] изолированно, словах и предложениях;
* Развивать графомоторные навыки;
* Развивать фонематический слух, звуковой анализ, моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание.
1. *Воспитательные:*
* Воспитывать навык самоконтроля за собственной речью;
* Формировать положительную мотивацию на занятии.

**Оборудование:** игрушечный тигр, игрушечные фигурки животных, конструктор-дорога, профиль артикуляции звука [Р], дидактическая игра «Накорми Рому».

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

- Сегодня к нам в гости пришел тигр. И он хочет с тобой поиграть.

***2. Артикуляционная гимнастика «Язычок – наш дружок»***

Язычок – наш дружок, (высовываем язык)

Он в домике живет. (открываем рот-домик)

В домике есть: потолочек, (упр. «Маляр»)

Полик, (движения языка внизу)

Стены, (движения языка по щеке вверх-вниз)

Есть заборчик белый-белый (улыбка)

Вверху, (движения языка по верхним зубам)

Внизу. (движения языка по нижним зубам)

Язычок умеет на лошадке скакать, (упр. «Лошадка»)

На качелях кататься, (упр. «Качели»)

На часики смотреть, (упр. «Часики»)

Облизывать варенье с губ, (упр. «Вкусное варенье»)

Как индюк болбобать (упр. «Болтушка»)

И как дятел стучать. (упр. «Дятел»)

 Н.А. Мацута

А еще язычок умеет рычать, как тигр «ррр»

***3. Уточнение артикуляции звука [Р]***

- Давай вспомним, как правильно мы научились произносить звук [Р].

(Рассматривание профиля артикуляции)

- Какое положение принимают губы и зубы при произношении звука [Р]?

(Губы полураскрыта, зубы разомкнуты)

- А где находится кончик языка?

(Поднят вверх и дрожит, слегка касается бугорков за верхними резцами)

- Что делает горлышко? (Поет)

- Какая воздушная струя? (Сильная, теплая)

(Ребенок повторяет перед зеркалом)

- Правильно.

***4. Автоматизация звука [Р] в словах***

- Давай с тобой накормим Рому! Но он ест только те продукты, в названиях которых есть звук [Р].

Ребенку предлагаются картинки с изображением разных продуктов питания, а он анализирует, в каких словах есть заданный звук.

- Теперь давай расскажем, чем мы кормили Рому.

- Мы кормили Рому рыбой (помидором, грушей, кукурузой и т.д.)

***5. Автоматизация звука [Р] в предложениях***

- К нашему тигру спешат друзья. Но они не знают, как к нему добраться. Давай построим с тигром для них дорогу.

(Проговаривание предложений)

- Мы построили с тигром дорогу для друзей.

- А теперь проведем друзей по дороге.

- По дороге идет корова.

- По дороге спешит барсук.

- По дороге едет трактор.

- По дороге прыгает барашек.

- По дороге идет поросенок.

- По дороге бежит овчарка.

- А теперь отправим за забор домашних животных.

- За забор отправим корову (барашка, поросенка, овчарку).

***6. Дидактическая игра «Скажи наоборот»***

- А сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

- Смотри, поросенок веселый, а барашек наоборот…(грустный).

- Овчарка смелая, а поросенок наоборот… (трусливый).

- Тигр мягкий, а трактор… (твердый).

- Барсук мелкий, а корова… (крупная).

- У тигра хвост длинный, а у поросенка… (короткий).

- Овчарка злая, а поросенок… (добрый).

- Поросенок ленивый, а тигр…(трудолюбивый).

- У тебя голос тихий, а у тигра.. (громкий).

***7. Пальчиковая гимнастика «Ходит ежик»***

Ходит ежик без дорожек по лесу, по лесу

(круговые движения ладоней с колючи мячиком между ними)

И колючками своими колется, колется

(Сжимаем кулачки с мячиком).

А я ежику-ежу ту тропинку покажу,

(линейные движения кистями рук)

Где катают мышки маленькие шишки.

(катаем мячик на тыльной стороне ладони).

***8. Развитие графомоторных навыков.***

- Давай вспомним, в каком домике живет звук [Р]. (Соотносим с буквой Р)

- А сейчас найдем на листе бумаги нашу букву Р и заштрихуем ее.

***9. Подведение итогов занятия. Похвала.***

- Наше занятие окончено. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? Ты сегодня хорошо занимался. Тигру тоже понравилось с тобой играть.

Литература:

1. Развивающая среда дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.В. Пятница. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 291 с.