Млекопитающие (звери)

**Цели:** планируется, что к окончанию урока у учащихся сформируются представления о том, что все звери - млекопитающие, имеют волосяной покров, питаются по- разному, передвигаются по-разному, кормят своих детёнышей молоком.

**Задачи:** сформировать у детей понятие о млекопитающих как особой группе животных; научить выявлять существенный признак и отличительные признаки данного вида животных; расширить представления о млекопитающих, обитающих в Беларуси, их питании, значении в природе; создавать условия для развития коммуникативных качеств учащихся; формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах; содействовать воспитанию познавательного интереса к изучению окружающего мира; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Оборудование:** «светофоры»; коробочка с молоком и шерстью; карточки для кластера; карточки для самооценки; картинки зверей; карточки для работы в группах.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Ужасно интересно

Все то, что неизвестно!

Мы тайны разгадаем

И мир большой познаем!

- А чтобы мы могли дружно сегодня поработать и узнать много нового, давайте пожмём друг другу руки и подарим всем улыбки.

- Ребята, самый первый шаг к познанию окружающего мира - наблюдательность и внимательность. Только наблюдательный человек может сделать открытия. Они очень интересны и поместились в этой коробке. Чтобы узнать, что в ней лежит, нам предстоит отправиться в удивительный мир животных.

1. **Актуализация знаний**

*-* Сегодня мы продолжим разговор о животных. А пока проверим домашнее задание.

(Два ученика выполняют задания на обратной стороне доски.)

1 ученик: Соединить стрелками название птицы с нужной группой:

РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ ХИЩНЫЕ ВСЕЯДНЫЕ

Ястреб, ворона, голубь, глухарь, сойка, филин.

2 ученик: Раздели на 2 группы следующих птиц: ласточка, скворец, ворона, воробей, аист, синица.

ПЕРЕЛЁТНЫЕ ЗИМУЮЩИЕ

(В это время класс выполняет тест по домашнему заданию-на обратной стороне листа самооценки: розового цвета)

-Отметьте знаком «+», если указанный признак характерен для птиц, если нет – « - ».

- Тело у птиц покрыто перьями. +

- Все птицы умеют летать. -

- Дятел, сорока – зимующие птицы. +

- У всех птиц есть клюв. +

- Нужно забрать домой выпавшего из гнезда птенца. –

- Грач питается мышами. –

**Проверка по ключу** : + , - , + , + , - , - .

- Поднимите руку те учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы .

- У кого одна ошибка?

- У кого более одной ошибки?

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Самооценка**  |
| Дом. задание |  |
| Работа в группе |  |
| Тест «Верю-не верю» |  |

- Оцените правильность выполнения задания в листе самооценки. (если ответили правильно на все вопросы, то ставите «+», если были ошибки – «-»)

(проверка на доске, «светофоры»)

*-*  Все ли животные одинаковые по внешним признакам*?* (Нет, они делятся на группы)

- Давайте повторим, какие группы животных мы уже знаем.(слайд 1)

* Животные, у которых удлинённое тело покрыто чешуёй? (Рыбы)
* Животные, которые ползают по земле, их тело покрыто сухой чешуёй или панцирем? (Пресмыкающиеся)
* Животные, у которых 6 ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко? (Насекомые)
* Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят и на суше, и в воде. (Земноводные)
* Животные, имеющие перьевой покров тела, наличие 2 ног и пары крыльев? (Птицы)

После каждого ответа название группы животных вешается на доске, заполняется кластер:

 ПТИЦЫ **ЖИВОТНЫЕ** ЗЕМНОВОДНЫЕ

 НАСЕКОМЫЕ ЗВЕРИ РЫБЫ ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

1. **Введение нового материала**

- Как называется группа животных, тело которых покрыто волосяным покровом или шерстью? (Звери)

- Правильно, звери. Каких представителей класса зверей вы знаете? (слайд 2)

- Так о ком мы будем говорить на **уроке**?

- Отметьте **в таблице салатового цвета**, кто знает ответы на вопросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Знаю | Не знаю | Затрудняюсь ответить |
| 1. | Почему зверей называют млекопитающими?  |  |  |  |
| 2. | По каким признакам звери отличаются от других животных? |  |  |  |

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке, чтобы ответить на эти вопросы?

Я предлагаю найти ответы на следующие вопросы:

1. почему зверей называют млекопитающими

2. как звери передвигаются

3. чем питаются звери на доске

4. где живут звери

5. чем покрыто тело зверей

Будем стараться найти ответы.

- Я вам покажу картинки животных, а вы скажите, как называются их детёныши: медведь - медвежонок, лиса - лисёнок, волк - волчонок, заяц - зайчонок.

-Ребята, как вы думаете, чем эти мамы кормят своих детёнышей, чтоб они были крепкими и здоровыми?

-Кто догадался, почему зверей по-другому называют млекопитающими?

-В древности слово « молоко» звучало как «Млеко». А мамы кормят или питают детёнышей «млеком». Разгадаем слово и узнаем, как называют всех зверей.

 (слайд 3)

**Млеко + питание – ние + ющие= млекопитающие**

Почему их объединили ученые в одну группу?

**-Сделаем вывод**. Как же еще называют зверей?

-На какой вопрос нашли ответ?

-Что общего у зверей в появлении детенышей? (Звери рождают живых детенышей)

СОН ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. **Работа в группах**

Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получает своё задание, выполняет его.

1 группа выясняет, чем покрыто тело зверей , рассматривает картинки, заполняет таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Название млекопитающего | Чем покрыто тело (иглы, шерсть, кожа покрыта волосками) |
| барсук | Шерсть  |
| дикобраз | Иглы |
| бурый медведь | Шерсть |
| ёж | Иглы  |
| нерпа | Тело покрыто кожей с короткими волосками |

Схема ответа:

На рисунке изображён …(барсук, дикобраз, бурый медведь, ёж, нерпа). Тело … покрыто … .

(слайд 4, 5)

Сделайте вывод: -Чем может быть покрыто тело млекопитающих?

- Одной характерной особенностью зверей является то, что тело их покрыто шерстью. А шерсть – это мех или волосы.

- Для чего необходим волосяной покров зверям?

Количество шерсти у зверей может быть различным. У медведя её много, а у слона – мало.

- Как вы думаете, от чего это зависит? (это зависит от того, в каком месте живёт зверь и какой образ жизни он ведёт: чем прохладнее место, где он живёт, тем мех длиннее и теплее. )

Но не у всех зверей мех пушистый и его видно.

 У нерпы, кита, дельфина нет длинной и густой шерсти, она им не нужна, потому что им неудобно будет жить в воде с такой шерстью, но короткие волоски есть, а лапы у них просто видоизменены и выражены плавниками. Но эти животные тоже являются зверями.
- Обратите внимание на дикобраза и ежа. Они звери или нет? Докажите.( Их колючки - это видоизменённые волосы. )

- Как вы думаете, к какой группе можно отнести летучую мышь? ( звери, так как тело её покрыто шерстью)

-На какой вопрос мы ответили?

Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А

1. Мы немного отдохнём. Я покажу картинки с изображением животных, а вы выполните те движения, с помощью которых звери передвигаются: заяц – прыгает, летучая мышь – летает, медведь – ходит, лиса – бегает.
2. **Упражнение «Стереокартинки» (**положите перед собой стереокартинки и постарайтесь увидеть изображение**)**

2 группа выясняет, как звери передвигаются, соединяют линией:

Шимпанзе бегает

Рысь прыгает

Летучая мышь лазает по деревьям

Бобр летает

Белка-летяга плавает

Схема ответа:

На рисунке изображены …(шимпанзе, рысь, летучая мышь, бобр, белка-летяга)

(слайд 6, 7)

Звери передвигаются по-разному. Они могут бегать , прыгать, лазать по деревьям, летать, планировать, плавать.

- Давайте подумаем: от чего зависит способ передвижения зверей?

Вывод: способ передвижения зверей зависит от образа жизни.

- Мы ответили ещё на один вопрос.

3 группа выясняет, где звери могут жить, заполняют таблицу, пользуясь учебником,

с. 96 – 97:

|  |  |
| --- | --- |
| Синий кит | Моря и океаны |
| Шерстокрыл  | На деревьях в тропических лесах |
| Жираф  | На суше |

-Как вы думаете, ребята, все ли звери могут жить в одинаковых природных условиях? Почему? Например, может ли дельфин жить в лесу?

**-** Правильно, каждый зверь живёт там, где поселила его матушка природа. (слайд 8)

- На какой вопрос мы нашли ответ?

4 группа выясняет, чем звери могут питаться, заполняют таблицу, пользуясь учебником,

с.98 – 99:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | растения | другие животные | растения и другие животные |
| зубр | Трава, листья, ветки |  |  |
| белка-летяга | Семена, почки деревьев |  |  |
| рысь |  | Лесные птицы, небольшие звери |  |
| ласка |  | Лесные мыши, землеройки |  |
| соня-полчок |  |  | Орехи, жёлуди, жуки, гусеницы, птенцы |
| бурый медведь |  |  | Ягоды, корни, орехи, рыба, насекомые, косули  |

(слайд 9, щелчок)

- Как назовём млекопитающих, которые питаются растениями? (растительноядные )

(слайд 10, щелчок)

- А как называются те звери, которые едят других животных? (хищные)

(слайд 11, щелчок)

- Как назовём млекопитающих, которые питаются растениями и другими животными? (всеядные)

- Назовите растительноядных млекопитающих, хищных, всеядных.

- Для чего нужны хищники в природе? (санитары)

В природе нет вредных животных; в ней всё очень мудро устроено, в ней все животные нужны.

О Т Ч Ё Т Г Р У П П О Р А Б О Т Е

ОЦЕНИТЕ СВОЁ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ГРУППЫ (если принимали активное участие в работе группы, помогали, ставите «+», если просто слушали обсуждения ребят, то «-»)

СОН ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

-Какие вопросы мы поставили перед собой в начале урока?

-Нашли ответы на них?

1. **Закрепление нового материала**

- Мы с вами разгадали тайну зверей и знаем их основные отличительные признаки.

Давайте повторим ещё раз, чем похожи и чем отличаются звери друг от друга. (Сходство в том, что все звери - млекопитающие. Различия: покров тела, способ передвижения, тип питания, место обитания.)

Теперь поработаем в парах. В учебниках на с. 99 дано описание млекопитающих. Вам нужно прочитать с соседом по парте текст, узнать по описанию зверя, обсудить и найти его на рисунке на с. 98.

Первая подгруппа (первый ряд и две парты среднего ряда) читает текст 1, вторая подгруппа (третий ряд и 3-4 парты среднего ряда) – текст 2.

ПРОВЕРКА РАБОТЫ (согласие – не согласие показывают сигналами)

1. **Рефлексия учебной деятельности**

Положите перед собой **таблицы салатового цвета.**

-Как бы вы теперь ответили на вопросы:

1. По каким признакам звери отличаются от других животных?

2. Почему зверей называют млекопитающими?

- Возьмите зелёную ручку и отметьте в таблице, на какие вопросы вы теперь знаете ответы.

**Поднимите руки, у кого добавились плюсы в колонке «знаю».**

-Помните, в начале урока я говорила, что если мы выполним все задания, то сможем открыть коробку.

-Что же это за коробка и что за чудо в ней?

- Пора её открыть (в ней молоко и шерсть) – что это значит?

(это признаки отличия млекопитающих от других животных)

1. **Выходной контроль**

***Тест «Верите ли вы, что…?»*** (если вы верите, то показываете зелёный цвет, не верите - красный)

1.Верите ли вы, что есть звери, которые живут в воде? **+**

2.Верите ли вы, что звери не умеют летать? **-**

3.Верите ли вы, что все звери - млекопитающие? **+**

4.Верите ли вы, что звери не едят других животных? **-**

5.Верите ли вы, что летучая мышь - млекопитающее? **+**

- Поднимите руку те учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы .

- У кого одна ошибка?

- У кого более одной ошибки?

ОЦЕНИТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ задания в листе самооценки. (если ответили правильно на все вопросы, то ставите «+», если были ошибки – «-»)

Положите перед собой листы самооценки.

- Встаньте те учащиеся, у которых все «+» .

- У кого один «-»

- У кого более одного «-»

1. **Домашнее задание**

- Я желаю тем ребятам, которые ошиблись, внимательно поработать дома по этой теме. Остальных ребят попрошу приготовить рассказ о любимом звере.

1. **Подведение итогов урока**

- Послушайте стихотворение:

*Если из гнезда упала птица –
Мне не спится.
Если где-то умер зверь в берлоге –
Я в тревоге.
Если раздавлю зерно невольно –
Мне больно.
Если ствол рвануло бесшабашно –
Мне страшно.
Им бы жить да жить на белом свете –
Я в ответе.*

- За что в ответе каждый из вас? *(за то, чтобы сохранить природу)* (слайд 12)

**Любите природу, не обижайте животных, и тогда ваши дети будут радоваться богатству нашей планеты.**

- Достиг наш урок поставленных целей?

- Объясните значение понятия “млекопитающие”?

- Чему научились на уроке? (Научились сравнивать зверей, выделять различия и сходства, делить на группы)

Спасибо за урок!