**Внеклассное мероприятие по предмету:**

**Отечественная и мировая художественная культура**

**Минская область Дзержинский район Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Фаниполя»**

**Учитель Зеленко Нина Павловна**

**Класс 7.**

**Раздел 2.:** **Искусство, застывшее на тысячелетия: Древний Египет.**

**Тема урока: Обобщающий урок по теме Древний Египет.**

**Тип урока:** комбинированный, повторение и обобщение.

**Цель урока:**

обобщение и систематизация  знаний учащихся по теме «Древний Египет».

**Задачи урока:**

воспитание гуманного отношения друг к другу (работая в группе);

развитие коммуникативных  умений учащихся, продолжить развитие умения анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы;

обучение правильному поведению при работе в группе. Научить предоставлять результаты индивидуальной историко-позновательной деятельности в различных формах (таблицах, схемах, заданиях и т.д.)

**Оборудование:** репродукции (Древний Египет), рисунки, презентация, контурная карта «Древний Египет».

**Средства обучения:** учебник, рабочая тетрадь, репродукции, подготовленные учителем задания, карточки (разного уровня сложности), документы.

**Методы обучения:**

частично - поисковый (при работе с текстом документа);

информационно-обобщающий.

практические:

задания, составленные с целью проверки глубины усвоения полученных знаний;

устный контроль;

письменный контроль;

**Нестандартная форма ведения урока:** Урок - квест «Переполох в Египте».

**Литературный ряд:**

Страна рабов и фараонов,
Страна пустынь и миражей,
Песок вотчина скорпионов,
Тайн полных, древних сторожей…

**Музыкальный ряд:** музыкальная композиция «Древний Египет».

**Ход урока**

**Мотивация.**

Я хочу рассказать о своей мечте. Я мечтала побывать в стране, которая является колыбелью культуры человечества. В стране, в которой несколько тысячелетий назад, когда многие населявшие территорию современной Европы племена выходили из каменного века, здесь уже была зрелая цивилизация.

 Незабываемая встреча с сохранившимися до наших дней памятниками древнего Египта состоялась. Наш самолет приземлился в удивительном городе, про который говорят “ Тот, кто не видел Каира, тот не видел мира”.

 А потом было обожженное солнцем плато Гизы и увлекательное путешествие по Нилу.

 Пирамиды, саркофаги, богатейшие коллекции скульптур, папирусов, фрагменты росписей храмов и пирамид. “Что, что хотели сказать египтяне”. Все мелькало у меня в глазах, рассыпаясь на мелкие частицы.

 Сегодня на уроке нам предстоит совершить увлекательное путешествие в древнейшее государство мира – Египет. Это путешествие позволит нам еще раз встретиться с жителями этой страны, прикоснуться к древней религии и мифологии, научных знаниях и достижениях культуры.

 Урок сегодня необычный, урок – квест и называется «Переполох в Египте».

**Переполох в Египте**

*1255 год до нашей эры*

*время правления великого Рамсеса II*

*в Египте приключилась большая беда – группа предателей готовит заговор*

*против фараона и ему угрожает смертельная опасность.*

Ты находишься в самом сердце Египта,

страны грандиозных пирамид, палящего солнца,

ядовитых змей и великих фараонов!

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ФИВЫ,

В 1255 ГОД ДО НАШЕЙ ЭРЫ.

Хорошо жить в этом прекрасном городе!

Но тебе, увы, не придется кататься под парусом,

гладить гриву льва и лакомиться сладким виноградом.

Дело в том, что правителю Египта,

фараону Рамсесу II, угрожает смертельная опасность.

Если с ним что-либо приключится, вся страна погрузится в пучину бед.

Помочь ему можешь только ты.

Готовься – тебе предстоит распутать это дело.

Ты будешь собирать улики и в итоге найдешь то,

что может спасти жизнь фараону и спасешь страну!

Если боги будут к тебе благосклонны –

Ты справишься с заданиями.

(старинная арабская пословица

*Все на свете боится времени, но время боится пирамид*).

За каждое выполненное задание вы будете получать один фрагмент – слово,

И в конце урока вы должны составить слова в предложение, прочитать арабскую пословицу.

 И так, нам необходимо разобраться с маршрутом и я предлагаю немного поработать с картой.

- Каким условным знаком обозначается пирамида?

- Где находится долина пирамид?

- Отметьте на карте долину пирамид, Сфинкса.

- Покажите город Каир, а ранее он имел название Аль-Кахир (победоносная).

- Покажите долину Нила.

- Какие храмы находятся на территории Египта?

- Укажите местоположение жителей Верхнего Египта (белая корона) и Нижнего Египта (красная корона).

 Спасибо, вот и образовались у нас две команды:

Жители Верхнего Египта и Жители Нижнего Египта.

**1 задание «Правители Египта»**

Из предложенных вам букв сложите, пожалуйста, имена фараонов, правителей Египта.

Тутанхамон, Джосер, Аменхотеп.

Ментухотеп, Рамсес, Тутмос.

(команда получает слово)

**2 задание «Посылка»**

Представьте, что вы представитель государства, желающего заключить мир с египетским фараоном. Из Египта вам прислали пестрый ящик с заключенным внутри священным объектом. Если вы угадаете, что находится в ящике, мирный договор вам обеспечен.

|  |
| --- |
| Первыми их стали почитать земледельцы; у них была своя богиня – доброе божество любви, веселья, музыки; Бог Солнца Ра в трудной битве принял облик одного из них; в XV веке до нашей эры фараон запретил держать их египтянам, оставив эту привилегию лишь за собой; их древнеегипетское название «миу».(кошка) |
| Он был важен для земледельцев; его составляли, наблюдая за небом; важное значение имела звезда Сириус; этим достижением пользуемся и мы; он состоит из 365 дней.(календарь) |
| Он был посвящен богине Исиде и ее супругу Осирису; его изображением украшали стены храмов и гробниц, капители колонн; в его середине родился на свет бог Солнца; он бывает розового, белого и голубого цвета;его цветок был эмблемой Верхнего Египта.(лотос) |

(команда получает слово)

**3 задание «Экскурсия по Древнему Египту»**

 Вы же знаете, что Древний Египет хранит много тайн и загадок, а так же многочисленные ловушки и таинственные сокровища… Вам необходимо найти следующее задание. Протяните под стол вашу руку и найдите его.

 Вы обнаружили текст и вам необходимо выбрать только те слова из текста, которые нам расскажут про Древний Египет.

(команда получает слово)

**4 задание «Пирамида»**

Перед вами находится пирамида, сложенная из ярусов – вопросов. Необходимо, ответить на вопрос и открыть один ярус. Так мы прочитаем высказывание фараона Болеслава Пруса.

1. Путешественник, посетивший Древний Египет увидел это, воскликнул: «Горы какие, возведенные на горах камней!» (пирамиды)

2. Фараон, который вел длительную войну в Азии и совершил самые большие в истории Египта завоевания. (Тутмос)

3. Древние греки называют его «пожиратель плоти», египтяне считали его лучшим подарком на день рождения, он был деревянный, каменный и даже золотой. (саркофаг)

4. Как называлась душа – двойник умершего. (Ка)

5. Высушенное тело умершего, обмотанное льняными бинтами. (мумия)

6. Самая престижная профессия в Древнем Египте. (писец)

7. Это учреждение Древнего Египта называли «Дом папируса» (библиотека)

 Молодцы! И теперь мы можем прочитать высказывание фараона Болеслава Пруса «Учение в школе тяжело, как восхождение на гору, но зато вам хватит его на целую вечность».

(команда получает слово)

**5 задание «Реставрация»**

 В следующем задании вам необходимо проявить себя в роли художников, археологов и знатоков религии.

 Какой ужас! Во время стихийного бедствия в египетских храмах оказались повреждены изображения богов. Вам нужно восстановить изображения и назвать: каких богов вы восстановили и какую роль они выполняли.

(сложить пазл, мозаику)

(команда получает слово)

**Физкультминутка.**

Встали дружно потянулись

Богу Солнца улыбнулись!

Богу Ра наш поклон

Многократным будет он.

Руки вверх Богине Нут

Пусть немножко отдохнут.

Тело наше сделай круг

Повтори Амона путь.

Готовы из знаний плести сотни сот

Поможет нам в этом Бог мудрости Тот.

**6 задание «Иероглифы»**

 Стены египетских храмов и гробниц, саркофаги, а иногда и простые битой посуды покрыты загадочными иероглифами. Здесь можно разглядеть и змей, кобру, птицу, пирамиду. Но это непростые рисунки. Такие знаки египтяне еще в древности называли – «священным писанием».

 И сейчас, вам предстоит написать соседней группе письмо на древнеегипетском, иероглифами.

(письмо: 1.Всем вам победы и хорошего настроения. 2.Всем вам удачи и хорошего настроения.)

(команда получает слово)

**7 задание «Оборвыши»**

 Фразы записаны не до конца. Они оборваны в любом месте. Вам следует закончить фразу как можно ближе к тексту оригинала.

1. Семь самых знаменитых сооружений в старину называли чудесами света, а первое из них …(Египетские пирамиды)

2. На западном берегу Нила возвышаются каменные пирамиды. Это огромные гробницы фараонов и охраняет их…(большой Сфинкс)

3. Самая высокая пирамида – это пирамида фараона…(Хеопса)

4. Тело пропитывали смолой и обматывали тонкими бинтами – эта процедура называлась…(мумификацией)

(команда получает слово)

**8 задание «Знание термина»**

 Необходимо прочитать и соотнести термин и его формулировку (значение)

Фараон – повелитель, царь Египта

Налоги – денежный сбор в пользу государства

Жрец – служитель Бога

Пирамида – гробница египетских фараонов

Храм – жилище Богов

Номы – небольшие города – государства Древнего Египта

Вельможи – знатные люди Древнего Египта

(команда получает слово)

**9 задание «Галерея «Что это? Кто это?»**

Пожалуйста, посмотрите на слайд и расскажите «Что это? Кто это?»

1. Нефертити (имя древнеегипетской царицы)

2. Тутанхамон (имя владельца драгоценной маски)

3. Жезл и плеть (символ власти фараона)

4. Жук – скарабей и кошка (священные символы Древнего Египта)

(команда получает слово)

 Вот и закончилось наше путешествие в одну из древних цивилизаций в мире. Теперь соберите, пожалуйста, арабскую пословицу…

«Все на свете боится времени, но время боится пирамид».

 Чем запомнится наше путешествие в Древний Египет?

 Что нового вы узнали?

 Чем запомнится наш сегодняшний урок?

 Спасибо большое вам всем за работу на уроке, за ваши открытия и познания в искусстве Древнего Египта.

 Пожалуйста, обратите ваше внимание на изображения кошки, которое находится на вашем столе. Пожалуйста, раскрасьте кошку в цвет:

 Желтый – все было великолепно, работой я доволен

 Оранжевый - интересно и познавательно было на уроке

 Коричневый – урок понравился, но остались вопросы

Сфинкс улегся на страже святыни

И с улыбкой глядит с высоты,

Ожидая гостей из пустыни.

Посети же Египет и ты.

Спасибо большое за урок. Урок закончен. До встречи.