**Воспитательное мероприятие в группе продленного дня**

 **с учащимися 2 класса «Дружба – какое чудесное слово»**

**Цель: формирование понимания ценности дружбы, закрепление знаний учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека.**

**Задачи:**

**Обучающая: определить сущность понятия «дружба», качества настоящего друга; помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе.**

**Развивающая: развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.**

**Воспитательная: формировать нравственные качества (умение дружить, беречь дружбу) и доброжелательные отношения в коллективе сверстников, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки.**

**Оборудование: плакат «Дружба – какое чудесное слово», карточки со словами-качествами друга, карточки с пословицами о дружбе, кроссворд, музыкальное сопровождение, бабочки со сказочными героями, шаблоны цветов, оригами-светофорики, словарь Ожегова.**

 **Ход мероприятия:**

**I. Вступительная часть**

 **Организационный момент**

**- Вот уж солнышко проснулось! (Показ солнышка).**

 **С боку на бок повернулось.**

 **Ласковое солнышко посылает нам теплые лучики.**

 **Поднимаем ручки-лучики: ласковые, добрые, нежные. Вы чувствуете себя от прикосновения солнечного лучика радостными, добрыми. Вот и занятие наше будет добрым и радостным. Давайте положим друг другу на плечи руки, чтобы таким образом поделиться своей дружбой со всеми и улыбнемся друг другу. Мне очень приятно видеть ваши счастливые, улыбающиеся лица.**

**II. Сообщение темы занятия**

 **Сегодня мы поговорим на очень важную тему в жизни каждого человека. Чтобы узнать ее, вам необходимо отгадать кроссворд.**

**1.Сказку быстро вспоминай: Персонаж в ней – мальчик Кай, Королева Снежная Сердце заморозила, Но девчурка нежная Мальчика не бросила.**

**Шла она в мороз, метели,**

**О еде забыв, постели,**

**Шла он на помощь другу.**

**Как зовут его подругу? (Герда)**

**2.Он веселый, заводной,**

**И пропеллер за спиной,**

**Поднимает настроение,**

**Любит сладкое варенье,**

**Малыша всегда смешит.**

**Кто же это? Подскажи! (Карлсон)**

**3.Из танцзала короля**

**Девочка бежала,**

**Туфельку из хрусталя**

**На ступеньках потеряла.**

**Тыквой стала вновь карета…**

**Кто, скажи, девчушка эта? (Золушка)**

**4.У красавицы с Востока**

**Приключений очень много,**

**Ее любит Аладдин,**

**Во дворце живет…(Жасмин)**

**5.У отца есть мальчик странный,**

**Необычный, деревянный,**

**На земле и под водой**

**Ищет ключик золотой,**

**Всюду нос сует свой длинный…**

**Кто же это? (Буратино)**

**6.Она Буратино учила писать,**

**И ключ золотой помогала искать.**

**Та девочка-кукла с большими**

**глазами,**

**Как неба лазурного высь,**

**Волосами,**

**На милом лице –**

**Аккуратненький нос.**

**Как имя ее? Отвечай на вопрос.**

**(Мальвина)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **Е** | **Р** | **Д** | **А** |  |  |  |  |  |  |
|  | **К** | **А** | **Р** | **Л** | **С** | **О** | **Н** |  |  |  |
| **З** | **О** | **Л** | **У** | **Ш** | **К** | **А** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Ж** | **А** | **С** | **М** | **И** | **Н** |  |  |
|  |  |  | **Б** | **У** | **Р** | **А** | **Т** | **И** | **Н** | **О** |
|  |  | **М** | **А** | **Л** | **Ь** | **В** | **И** | **Н** | **А** |  |

**Воспитатель. Ребята, какое ключевое слово получилось? *(Ответы детей).***

**Верно, сегодня наш разговор посвящен дружбе и друзьям, но еще мы обсудим, что мешает нам дружить. Итак, давайте прочитаем на доске название нашего занятия. (Воспитанники вместе читают: «Дружба – какое чудесное слово»).**

**III. Основная часть**

**Воспитатель. Как вы считаете, что такое дружба*? (Ответы детей).* Молодцы, ребята, а теперь я вам дам определение дружбы из словаря Ожегова: «Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов».**

**Ребята, а кого мы считаем друзьями? *(Выслушиваются ответы ребят).* У кого в классе есть друзья? Какие чувства вы испытываете, когда встречаетесь с другом? *(Ответы ребят).* Также я предлагаю вам определение из словаря Ожегова: «Друг – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой».**

 **Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете, с чего начинается дружба? *(Ответы ребят).* Правильно, дружба начинается с улыбки. Точно также считают поэт М.Пляцковский и композитор В.Шаинский, которые написали песню «Улыбка». Давайте ее исполним*. (Звучит песня «Улыбка»).***

 **Какое прекрасное слово – «дружба»! Произносишь его и сразу вспоминаешь веселых героев мультфильмов: это забавный Чебурашка и крокодил Гена, это музыкальный Львенок и мудрая Черепаха. Мир кино, мир книги, наш мир, в котором мы живем, дарит нам прекрасное общение – общение с другом.**

 **Игра «Кто с кем дружит?»**

**Воспитатель. У вас на столах лежат разноцветные бабочки. Они тоже умеют дружить и любят летать парами. Мы с вами читаем много разных сказок, и я вам предлагаю поиграть в игру «Кто с кем дружит?». К каждому из вас прилетела бабочка, но она одинока. Переверните ее, на ее крылышках изображены сказочные герои. Давайте вспомним, кто из этих сказочных героев с кем дружит и найдем им пару. *(Ребята ходят по классу и ищут себе пару среди других учеников).***

**(Винни-Пух – Пятачок, Малыш – Карлсон, кот Леопольд – мышата, Белоснежка – гномы, Львенок – Черепаха, Золушка – мыши, Маша – медведь, Чебурашка – крокодил Гена, Мальвина – Буратино, Ариэль – Флаундер, кот Матроскин – пес Шарик, Жасмин – Аладдин).**

 **Давайте посмотрим, что у нас получилось. Все нашли себе пару, давайте назовем их. *(Ученики называют пары сказочных героев).* Молодцы. Сядьте рядышком по парам. Ребята, как вы думаете, какие качества человека помогают, а какие мешают дружбе? *(Ответы ребят).***

 **Упражнение «Светофорики»**

**Воспитатель. Ребята, каждому из вас я раздала волшебные «светофорики» - оригами желтого, зеленого и красного цвета*. («Да» - зеленый цвет, «нет» - красный цвет, «не знаю» - желтый цвет).* Я буду называть качества, а вам нужно подумать, присутствует ли у вас это качество и ответить при помощи «светофорика***». (Озвучивание качеств: честность, лень, дружелюбие, хитрость, аккуратность, непослушание, доброта, лживость, заботливость, зависть).* **Ребята, а у кого-нибудь были все эти качества? В каждом человеке, как правило, присутствуют «темные» *(плохие)* и «светлые» *(хорошие)* качества. В этом нет ничего страшного, просто необходимо стараться, чтобы плохих качеств было как можно меньше.**

**Зрительная гимнастика «Светофор»**

 **Игра «Как бы я поступил?»**

**Воспитатель. У меня есть волшебный сундучок, в котором лежат орешки. Орешки эти не простые, а с заданием. Предлагаю вам поиграть в игру «Как бы я поступил?». *(Ребята разбиваются на группы).* Каждая группа берет из сундучка орешек с заданием, читают и обсуждают, как бы они поступили в данной ситуации.**

**1.Твой друг употребляет плохие слова и выражения.**

**2.Твой друг получает плохие отметки и тебе запрещают с ним дружить.**

**3.Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.**

**4.Твой друг предлагает тебе поступить плохо.**

**5.Твой друг совершает плохой поступок и об этом узнают все, в том числе и ты.**

 **Физкультминутка**

**(*Выполняется под песню «Если добрый ты». Ребята, подпевая, показывают и выполняют движения под музыку*).**

**Воспитатель. Каким же должен быть друг? Я вам предлагаю карточки со словами. Выберите и подчеркните те качества, которыми должен обладать друг. *(Учащиеся работают в группах. На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, зависть, отзывчивость, эгоизм, настойчивость, злоба, равнодушие, хвастовство, готовность прийти на помощь в любую минуту).***

**Воспитатель. Какие качества вы выбрали? Почему? *(Ответы ребят).* Почему оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм», «зависть»? Почему распадается дружба? Что нужно сделать, чтобы дружба не распалась? *(Ответы ребят. Учащиеся сами выводят правила, которые записываются на доске.)***

**Правила дружбы:**

***Уступать;***

***Не бояться просить прощение, если обидел друга;***

***Не грубить, не злиться;***

***Не жадничать;***

***Помогать друг другу;***

***Быть честным.***

**Воспитатель. Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.**

 **Упражнение «Остров дружбы»**

**- «А теперь, ребята, давайте представим, что вы оказались на необитаемом острове. Начался прилив. Для того, чтобы спастись, надо поместиться всем на оставшемся маленьком клочке земли. Таким островком спасения для нас будет служить газета. Надо всем поместиться на этой газете, никого не оставив в воде».**

**Воспитатель: Ребята, давайте прочитаем пословицу. *(Учащиеся читают с доски: «Друг познается в беде».)* Как вы понимаете ее? *(Ответы ребят).***

 **Игра «Собери пословицу»**

**Воспитатель. А сейчас посмотрим, насколько полон багаж ваших знаний по теме «О дружбе и друзьях». У вас на столах есть конверт с пословицами. Но у нас случилась неприятность: в кабинете был сквозняк и все пословицы перепутались. Давайте соберем их, прочитаем и объясним, как вы их понимаете. *(Ребята составляют пары).***

**Нет друга – ищи, ...(а нашел – береги)**

**Не имей сто рублей, ...(а имей сто друзей)**

**Один за всех и ...(все за одного)**

**Старый друг лучше…(новых двух)**

**Друг познается…(в беде).**

**IV. Подведение итогов**

**Вот и подошло к концу наше занятие, понравилось ли оно вам? А что вам больше понравилось? Почему «дружба» такое волшебное слово?**

 **А на прощание расшифруйте послание *(игра «Зашифрованное послание»)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6****сложишь** | **1****дружба** | **4****разобьешь** | **2****как** | **5****не** | **3****стекло** |

 **«Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь». Запомните это, друзья.**

**V. Рефлексия «Поляна настроения»**

**Воспитатель. А сейчас мы с вами создадим поляну настроения. Если вам понравилось занятие, и вы обещаете быть хорошими друзьями, то возьмите цветочек и приклейте на полянку. А если занятие вам не понравилось, вам было скучно, приклейте над нашей полянкой капельку дождя. Я надеюсь, что наша полянка будет вся в цветах.**