Тема.: **Индивидуальное коррекционное занятие по автоматизация звука р в слогах, словах и предложениях.**

**Цели занятия**

* ***Коррекционные:***

- закрепление навыка правильного произношения звука **Р** в слогах, словах и предложениях;

- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование общей, мелкой, мимической моторики, переключаемости движений;

- развитие речевого дыхания;

- выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;

- активизировать подбор слов с учетом позиции звука;

- развитие оптико-пространственных представлений (предлоги *на за, над, по);*

*-* расширение и активизация словарного запаса.

* ***Обучающие:***

- закрепление правильного употребления предлогов *на, за, над, по;*

- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие ритмических способностей;

- закрепления навыка подбора слов антонимов.

* ***Воспитывающие:***

- воспитание усидчивости;

- умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование**

Предметные картинки, сухой бассейн с игрушками в названии которых есть звук **Р**, мяч, игровое поле с геометрическими фигурами, наборное полотно «Лесная поляна», солнышки с мимическими изображениями радости, грусти, удивления, обиды.

**Ход:**

1. **Организационный момент**

Координация речи с движением:

*Не хотим мы больше спать*

Мы проснулись рано утром,

Потянулись бодро, шумно.

Чтобы сон ушел, зевнули,

Головой слегка качнули.

Разбудил нас бег на месте

К ванной побежали вместе.

Умывались и плескались.

Зубы вычистить пытались.

Причесались аккуратно,

Приоделись все опрятно.

Не хотим мы больше спать.

Будем весело играть!

**2. Введение в тему занятия**

**Задание:**

- Давай вспомним как рычит собака? (Р-Р-Р)

- Если воздух при произнесении этого звука встречает преграду, какой это звук? (Согласный)

- А где он встречает преграду?

- Воздуху мешает язычок, который поднимается к бугоркам за верхними зубами и дрожит.

- Этот звук звонкий или глухой? (Звонкий)

**3. Закрепление звука в слогах**

**Задание:**

- Повтори слог РА (РО, РУ, РЫ) столько раз, сколько выпадет точек на кубике.

**Задание:**

- А теперь матрешкой прошагай ступеньки. Сколько цветных полосок на ступеньке, столько раз повтори слог КРА (ПРО, АРЫ).

*Самомассаж лица*

Ручки растираем Потирать ладони.

И разогреваем, Хлопать в ладоши.

И лицо теплом своим Ладошками провести по лицу сверху вниз.

Нежно умываем.

Пальчики сгребают Граблеобразными движениями провести пальцами от

Все плохие мысли, середины лба к вискам.

Ушки растираем Растирать пальцами ушные раковины по краю сверху вниз.

Сверху вниз мы быстро.

Их вперёд сгибаем, Сгибать руками ушные раковины вперёд.

Тянем вниз за мочки, Оттянуть уши вниз за мочки.

А потом руками трогаем Легко похлопать щеки ладошками.

мы щечки.

**4. Закрепление звука в словах**

**Задание:**

- Посмотри у меня есть коробочка, но она не простая. В ней спрятались животные. Найди их и назови.

- В названии этих животных есть звук **Р**?

- В слове РАК, где находится звук в начале, в середине, в конце? Поставь животных к соответствующим карточкам.

**Задание:**

- Послушай правильно ли я сказала слова? ДАРАНДАШИ, ГЕДРО, ДОРОВА

- Скажи их правильно.

**5. Закрепление звука в предложениях**

- Посмотрите, как светит солнышко. Какое сегодня солнышко?

(Ласковое, теплое, весеннее).

Пальчиковая гимнастика:

*Заботливое солнышко*

Солнце с неба посылает Дети ритмично скрещивают руки над головой

Лучик, лучик, лучик.

И им смело разгоняет Плавно покачивают руки вверху.

Тучи, тучи, тучи.

Летом нежно согревает

Щечки, щечки, щечки. Ритмично потирают щечки.

А весной на носик ставит

Точки, точки, точки.

Золотят веснушки деток. Ритмично постукивают пальцем по носу.

Очень нравится им это!

**Задание:**

- Солнышко пригрело, и в лесу все зазеленело, все проснулось и на полянке лесной, посмотри.

- Скажи, где ползёт гусеница? (Гусеница ползёт по траве).

- Где летает бабочка? (Бабочка летает над травой).

- Где растет елка? (Елка растет за пеньком).

- Где сидит белочка? (Белочка сидит на ветке).

**Задание:**

- Посмотри рядом с лесной полянкой, есть полянка с геометрическими фигурами, а над ней летает бабочка. Если бабочка сядет на большую фигуру нужно говорить громко, если на маленькую тихо. Повторяй за мной чистоговорки.

РА – РЫ – РА – весенняя пора

РА – РО – РУ – погуляем мы в бору

ТРА – ДРА – ГРА – у нас новая игра

РАЗБОЙНИКИ НАПАЛИ НА КОРОЛЕВУ.

РОМА ПРЫГАЛ ЧЕРЕЗ РОВ.

У РУБАШКИ ЕСТЬ РУКАВА.

Пальчиковая гимнастика:

*Интересно все вокруг*

Ползет по пальцам муравей,

Залез в мою ладошку.

- Ты щекотать меня не смей,

Поползай тут немножко!

Вот бабочка – павлиний глаз

Спит крылышки сложила.

Но вдруг вспорхнула

И с цветка слетела суетливо.

Кружится бабочка легко,

Как пух, как легкий ветер.

Цветы раскрыли лепестки.

Ждут с бабочками встречи.

**Задание:**

- А теперь мы с тобой поиграем в игру «Скажи наоборот». Я тебе буду бросать мяч, и говорить слово, а ты должна назвать мне противоположное по значению.

ТЕПЛО – ХОЛОДНО ПЛАКАТЬ – СМЕЯТЬСЯ БЕЛЫЙ – ЧЕРНЫЙ

БЛИЗКО – ДАЛЕКО НОЧЬ – ДЕНЬ СЛАДКИЙ – КИСЛЫЙ

САХАР – СОЛЬ СНЕГ – ДОЖДЬ ДОБРЫЙ – ЗЛОЙ

**Задание:**

- Гуляет солнышко по небу, вниз на землю поглядывает: то удивляется, то веселится, то печалится.

- Посмотри на эти солнышки, они разные. Покажи радость, грусть, удивление, обиду.

- А теперь нарисуй на этом солнышке свое настроение (звучит музыка).

Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

**6. Итог.**

- Молодец! Мы сегодня научились правильно говорить звук Р в предложениях. Много играли. В группе и дома старайся говорить правильно и побольше улыбаться.