Обобщающий урок музыки в 1-м классе

"Как рассказывает музыка»

*Цель урока:* обобщить представления об изобразительных и выразительных возможностях музыки.

*Задачи:*

1. Систематизация и обобщение представлений об изобразительный и выразительных возможностях музыки;
2. Закрепление навыков использования изобразительных и выразительных возможностей музыки и собственной художественной деятельности
3. Совершенствование слушательских и исполнительских умений

**Содержание урока**

**I. Организационное начало**

Вход детей в класс под   песню «Вместе весело шагать…».

1. Музыкальное приветствие.

**Учитель.**Ну, здравствуйте, ребята!

**Дети.**  Здравствуйте, учитель!

**Учитель**. Сегодня мы опять совершим путешествие в  удивительный и восхитительный мир звуков. Этот мир нельзя  потрогать руками,  положить на стол, рассмотреть даже под самым современным микроскопом. Но они везде и всегда: всё гремит, шуршит, шумит, звенит, булькает, скрипит, стонет – звучит.

Много разных звуков окружает нас,

Даже если тихо, кажется сейчас.

Ранним, ранним утром всюду тишина,

Но её послушай-  звуками полна.

*Песенка «Много разных звуков». В. Кавалив*

**II. Основная часть**

1. Беседа о звуках.

**Учитель.** Ребята, а вызадумывались, когда-нибудь  о том, что звук – это одно из самых ярких проявлений жизни? И ещё о том, что у каждого  звука есть своё  « собственное лицо»:  и мы даже с закрытыми глазами, ничего не видя, лишь по звуку можем угадать и определить, что звучит вокруг. Давайте вместе вспомним, какие звуки нам знакомы  и как они могут нам рассказать, что происходит вокруг.

*Дети называют звуки  ( стук, шорох,грохот, шуршание, треск, шелест, скрип и т. д.).*

2. Прослушивание записи.

Звук моря и чаек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звук металлических предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звук соловья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звук зажигания в машине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звук роя пчел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель.**Все эти звуки нам хорошо знакомы с детских лет, и мы без труда можем определить любой из них. Мало того, даже в абсолютной тишине и закрытыми глазами

**Учитель.** Какие по качеству звуки издают предметы.

**Дети.**   Металл –  звонкие, шумные звуки. Шум моря и чаек – кричащие, журчащие, льющиеся.

. Беседа о силе звука

**Учитель.**Звуки по своей силе бывают неодинаковыми.  Мы никогда не спутаем тихий и громкий звук.  Одно и тоже слово можно сказать очень громко, тихо и   шёпотом, еле слышно. Сила голоса будет зависеть от того, какое значение имеет для нас сказанное, что и кому мы хотели сообщить.  И музыка тоже может различать по силе звуков.

Я хочу вам предложить поиграть в музыкальную игру «Тихо-громко», я играю , а вы показываете руками, как звучит музыка.

Руки вверх – громкая музыка, а руки вниз – тихая.

**Учитель.**Звуки различаются  между собой не только динамикой.Каждый музыкальный звук обладает высотой. Именно она отличает один музыкальный звук от другого и любой шумовой, от  музыкального.

 Игровое задание «Подумай и отгадай»

*Детям раздают карточки, на которых изображены медведь, кузнечик, мотылек. Звучит мелодия: «Мотылек» С. Майкопара, «Медведь» В. Ребикова, «Кузнечик» Кабалевского. Дети узнают мелодию и поднимают нужную карточку. В процессе игры развивается умение различать звуки низкого, среднего и верхнего регистров.*

 Беседа  о длительности звука и чувстве  ритма

**Учитель.**  Из высоких и низких звуков складывается мелодия, выразительность которой придают динамические оттенки.  Но любая мелодия покажется малопривлекательной, если звуки, её составляющие, будут одинаковы по своей длительности.  Звуки по своей продолжительности бывают очень разными. Есть очень длинные звуки и совсем короткие.

Для обозначения коротких и длинных звуков мы будем использовать ритмо-слоги. Так, например, продолжительный звук обозначим  слогом «та», а более короткий – слогом «ти».

Дети. Исполняют веселые ритмические песенки.

**Учитель.** Мы, уже наверное, засиделись? И я предлагаю вам потанцевать и поднять себе настроение. Ведь под зажигательную и веселую музыку очень просто это сделать. Согласны?

**Дети** танцуют танец «Шел козел»

**Учитель.** Дети, а какое у вас настроение? А настроение может меняться у людей?

**Дети** приводят примеры разного настроения.

**Учитель** исполняет произведение Д. Кабалевского «Клоуны», а дети разбирают это произведение по характеру. При повторном прослушивании дети хлопками разделяют границы смены характера.

**Вокально- хоровое исполнение**

**Учитель**. Споём песенку «Зимушка -хрустальная» .

Все слова произносим четко, поем выразительно все вместе.

Исполняем песню вместе с музыкальными инструментами (колокольчики и треугольники)

**III. Заключительная часть**

**Учитель.**Наш урок подходит к концу и давайте мы вспомним главный вопрос нашего урока?  Как нам рассказывает МУЗЫКА?

**Дети.** Музыка намрассказывает истории с помощью звуков**.**Мы узнали, что звуки бывают шумовые и музыкальные, познакомились  с загадочными  свойствами звуков.

**Учитель.**    Ребята, сегодня на уроке мы узнали, как удивителен мир звуков, окружающих нас. Это целый звуковой космос, который является неотъемлемой частью нашей жизни: мяукает кот и тонко позванивает хрусталь, таинственно шуршат под ногами листья, визжит тормозами машина . Мир музыкальных звуков безграничен.  Он таит в себе несметные богатства всевозможных звуков.

Но это еще не все, мы подготовили подарок для наших гостей. Дети танцуют танец ладошками «Серебристые снежинки»

**Учитель.**    Когда вы останетесь, дома одни, послушайте в течение нескольких минут шумы и звуки в комнате, в коридоре, на улице.  Мир наполнен звуками, и они живут самостоятельной жизнью. Прислушайтесь к их настроению, характеру.

На следующих  уроках  мы продолжим  наше знакомство с загадочными и волшебными звуками. До новых встреч!

*Выход  детей из  класса  под  песню «Вместе весело шагать…».*