Тема : «Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения и написания парных согласных» во 2 классе

**Цель:**формирование умений различать парные звонкие и глухие согласные в устной и письменной речи.

**Задачи:**

* формировать умения различать парные звонкие и глухие согласные ;
* отрабатывать навык сравнения, сопоставления, анализа звуков и букв; содействовать развитию правильной речи, логического мышления, внимания;
* способствовать воспитанию бережного отношения к природе, внимательного отношения друг к другу.

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

 (Песня "Настоящий друг")

- У кого из вас есть друг? - Кого можно считать настоящим другом? Сегодня на уроке вы покажете как вы дружны, как вы помогаете друг другу. Чтобы дружно и слаженно работать , нужно быть внимательным, не отвлекаться, слушать друг друга не перебивая, стараться понять товарища и помочь ему, если нужно.

**2. Минутка чистописания.**

- Запишите строчные буквы. Я буду называть слова, а вы должны услышать звук , с которого начинается слово и записать букву, обозначающую этот звук. Соблюдайте между буквами расстояние.

- Записываем буквы в первую строку:

*Больше, воробей, гусь, день, жизнь, знать*- *б в г д ж з*

- Записываем буквы во вторую строку:

*Пальма, фасоль, кальмар, тьма, шмель, соль - п ф к т ш с*

- Назовите буквы, которые вы записали.

- Назовите звуки, которые помогли вам записать эти буквы.

- Как вы назовёте эти буквы и звуки? (парные звонкие и глухие согласные)

- Как вы думаете, зачем они пришли к нам на урок?

**3. Сообщение темы урока.**

 "В стране Грамматике однажды произошёл спор между звонкими и глухими согласными . Одни говорили : -Нас всегда произносят в конце слова! Другие говорили : - Нас всегда пишут в конце слова! Рассудите , кто из нас важней?"

- Дети, давайте постараемся сегодня на уроке найти ответ на вопрос:

**Какие согласные важней?**

* глухие
* звонкие

- Кто разрешил спор согласных и помирил их ?

Помочь ответить нам на этот вопрос решил герой одного известного стихотворения. Кто он, узнаете, когда найдёте лишнее слово, среди тех, которые я вам диктовала:

*Больше, воробей, гусь, день, жизнь, знать, пальма, фасоль, кальмар, тьма, шмель, соль.*

- Это слово? (воробей) А остальные ? (слова с ь - показателем мягкости)

*Учитель показывает изображение воробья (на экране или иллюстрацию, можно игрушку)*

**4. Актуализация.**

- Знаете, что сказал мне воробей: "Везде только и слышишь "Птицы - наши друзья" . А как только наступают холода, про друзей забывают."

- Это действительно так? Я думаю, что наш воробей не останется голодным. Я принесла зёрнышки (жетоны) За правильные ответы вы их будете получать. Чем больше правильных ответов, тем больше зёрен получит воробей, а вы хорошую отметку.

- Куда же приглашает нас воробей? Догадайтесь сами, расшифровав схему:

***Где что делал? кто?***( Где обедал воробей?)

- Как называется предложение в конце которого стоит вопросительный знак ? (вопросительное)

- Ответьте на этот вопрос.

***В зоопарке у зверей.***

А это какое предложение? (повествовательное)

Итак, мы идём в зоопарк. Как нужно вести себя в зоопарке? Прочитайте правила:

* Не шуметь!
* Не дразнить животных!
* Не подходить близко к хищникам!
* Не кормить животных!

*Учитель открывает доску. На ней карточки со словами "ЗООПАРК", "звери", "птицы", фотографии животных.*

**5. Работа по теме урока.**

- На клетках надписи с названиями животных. Воробей предлагает вам выписать только названия тех животных, у которых в конце слова есть парный согласный.

*Дети объясняют названия каких животных они записывают:*

Характеристика звуков и букв:

|  |  |
| --- | --- |
| лошадь -[ т'] -согласный, парный, глухой; | буква-"дэ" |
| лось- [ с']-согласный, парный, глухой; | буква-"эс" |
| кролик- [к]-согласный, парный, глухой; | буква-"ка" |
| мышь- [ш]-согласный, парный, глухой; | буква-"ша" |
| хомяк- [к]-согласный, парный, глухой; | буква-"ка" |
| морж-[ш]- согласный, парный, глухой; | буква-"же" |
| жираф-[ф]-согласный, парный, глухой; | буква-"эф" |
| носорог [к]-согласный, парный, глухой; | буква-"ге" |

- Почему не записали названия других животных? (Так как на конце этих слов нет парных согласных)

- Вспомните, о чём спорили парные согласные? (Одни произносятся, другие пишутся.

- Кто же может их помирить? Догадались? (Гласные)

Докажите, как гласные могут помирить звонкие и глухие согласные.

**6. Мини-итог**: *Гласные помогают отчётливо услышать парный согласный звук.*

**7. Закрепление полученных знаний.**

- Хотите увидеть, какие птицы есть в зоопарке? Тогда выполните задания на карточках по вариантам.

- Посмотрим, какие вы дружные. Если вы выполните своё задание, а ваш друг - сосед по парте ещё нет, помогите ему. Если оба ученика за партой сделали задания, тогда поднимаете руку.

*Дети выполняют задания на карточках. Учитель даёт дополнительное (дифференцированное) задание для тех, кто выполнил.*

I вариант

Напиши слова. Измени каждое слово так, чтобы в конце слова стоял парный согласный. Подчеркни его.

Индюки - : , голуби - : , гуси - : .

II вариант

Напиши слова. Измени каждое слово так, чтобы в конце слова стоял парный согласный. Подчеркни его.

Лебеди - : , клесты - : , аисты - : .

- Какие буквы помогли вам правильно написать названия птиц?

(Гласные)

**Вывод:** *Чтобы правильно написать слова с парными согласными на конце , нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный.*

- Итак, какие птицы есть в нашем зоопарке? Проверьте как вы написали названия птиц.

Учитель "открывает клетки " с птицами*. (Показывает фотографии птиц) (*[***Приложение 1***](https://urok.1sept.ru/articles/569366/pril.zip)*)*

**8. Физкультминутка: "Прилетели птицы:"**

- Выполняя движения (приседания, взмахи руками, повороты вокруг себя), постарайтесь услышать:

* 1 ряд - названия птиц, которые не улетают от нас на зиму.
* 2 ряд - названия птиц, у которых в ед.числе на конце будет парный согласный.
* 3 ряд - кто не относится к птицам или не летает.

1. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи:

2. Прилетели птицы: голуби синицы, аисты, вороны, галки, макароны:

3. Прилетели птицы: голуби, куницы:

4. Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, чижи:

5. Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, комары, кукушки:

6. Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди, скворцы: Все вы молодцы!

- Кто из перечисленных птиц нуждается в вашей помощи? Кто не улетает от нас на зиму и зимует в наших краях? (голуби, синицы, свиристели, воробьи)

Скоро зоопарк закроется. Пора нам уходить. Воробей приглашает нас ненадолго заглянуть в лес. Что там происходит в это время года?

*На доске (или на экране) картина "Зима в лесу"*

**Разноуровневые задания:**

Даны опорные слова: **Ле:, моро:, сне:, сугро:, ё:, медве:ь** . К ним три задания по выбору:

1. Списать слова, вставить пропущенные буквы. Записать слова во множественном числе. Подчеркнуть парные согласные на конце слова.

2. Записать с данными словами словосочетания во множественном числе. Составить с одним из словосочетаний предложение.

3. Составить и записать текст с опорными словами на тему "Зима в лесу"

Примерный тект:

В лес пришла зима. Ударил сильный мороз. Снег укрыл землю. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. А вот большой сугроб. Там спит медведь.

**9. Итог урока.**

- Ну что, воробышек, спасибо тебе! Много интересного узнали мы за урок. Настала пора ответить на вопрос:

- Кто важнее, звонкие или глухие согласные? Кто примирил их и разрешил их спор? Гласные. "Они сказали: -Если бы ни мы, то никто бы не знал, что писать в конце слова. Вы все важны: глухие согласные для нашей покровительницы Орфоэпии, звонкие согласные для Орфографии.

Таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРФОЭПИЯ** | **ОРФОГРАФИЯ** |
| Произношение | Написание |

До сих пор живут парные согласные в дружбе , согласии, часто заменяют и подменяют друг друга. Но если бывает трудно решить вопрос, кому выходить на службу, обращаются к гласным."

Об этом мы продолжим разговор на следующем уроке.

**10. Рефлексия:**

- Кому сегодня было интересно и легко работать на уроке?

- Кому было трудно, какие задания вызвали затруднения?

Кто накормил воробья? Много ли зернышек собрали вы?

*Оценивается работа детей на уроке.*