Учреждение образования

«Могилевский государственный областной институт

развития образования»

**Выпускная работа**

**Формирование положительной учебной мотивации**

**учащихся к изучению иностранного языка**

Выполнила:

учитель французского языка

ГУО «Средняя школа № 1 г. Осиповичи

им. Б.М. Дмитриева»

Пышная Светлана Викторовна

Руководитель: Малашук И. Н. ,

старший преподаватель кафедры педагогики и

психологии учреждения образования

«МГОИРО», кандидат филологических наук,

доцент

Повышение квалификации учителей английского и французского языка учреждений общего среднего образования (первая и высшая квалификационные категории) «Основные направления деятельности педагога по развитию лингвистической компетентности обучающихся»

(с 29.03 по 02.04.2021 г.)

Могилёв

2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 3](#_Toc68125918)

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc68125919)

[ГЛАВА 1 5](#_Toc68125920)

[УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ 5](#_Toc68125921)

[1.1 Проблема развития учебной мотивации учащихся в научной и педагогической литературе 5](#_Toc68125922)

[1.2. Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся 7](#_Toc68125923)

[1.3. Что может побуждать школьников учить иностранный язык 7](#_Toc68125924)

[ГЛАВА 2 9](#_Toc68125925)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 9](#_Toc68125926)

[2.1 Педагогическая игра 9](#_Toc68125927)

[2.2 Создание ситуации успеха на уроке 11](#_Toc68125928)

[2.3 Создание проблемной ситуации на уроке 12](#_Toc68125929)

[2.4 Занимательный материал на уроках 13](#_Toc68125930)

[2.5 Использование на уроках современных информационных технологий 14](#_Toc68125931)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 15](#_Toc68125932)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 16](#_Toc68125933)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 17](#_Toc68125934)

# АННОТАЦИЯ

В данной работе рассмотрены проблема формирования положительной учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Отмечено, что данная проблема является предметом исследования педагогов и психологов на протяжении многих лет и для современной школы является актуальной. В работе рассмотрены основные методы учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Во второй главе предложены методические приёмы формирования положительной учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка I,II,III ступени общего среднего образования. Таким образом, только целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации учащихся укрепляетжелание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к иностранному языку.

# ВВЕДЕНИЕ

Ученик– это не сосуд, который надо заполнить,

а факел, который надо зажечь.

Л.Г. Петерсон

Возможны ли счастливые лица учеников на уроках? Конечно, да. Но, для этого нужен интерес и желание учиться. Так хочется увидеть на уроках удивление, азарт, любопытство в глазах учеников, когда ручонки так и тянутся вверх и каждому хочется подпрыгнуть от радости, сознавая, что ты такой умный, сообразительный.

Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету, но уже в 6 классе интерес значительно ослабевает, а к 8 классу он пропадает у 86 % учащихся. Учение - это познание. Нельзя обязать человека познать что-либо. Его можно заинтересовать. Поэтому проблема мотивации учения является главной на всех этапах обучения иностранным языкам.

Ученик на уроке пишет, читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Конечно, что-то он усваивает, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз [3].

Меня, как и многих педагогов, постоянно волнует вопрос о том, как пробудить у ребят желание постичь источник знаний? Как разбудить в ученике стремление работать над собой? Как мотивировать познавательную деятельность школьников? С помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пытливый огонёк жажды изучения иностранного языка.

Поэтому данную тему считаю весьма актуальной для каждого педагога, которому небезразлична судьба своих учеников.

Цель: раскрыть приёмы и методы, которые способствуют формированию положительной учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Задачи:

1. Изучить условия, стимулирующие положительную учебную мотивацию учащихся.

2. Разработать конкретные методические приёмы, с помощью которых можно формировать положительную учебную мотивацию учащихся на уроках иностранного языка.

3. Показать на примере практического материала возможность достижения познавательной активности на уроках.

# ГЛАВА 1

# УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

# Проблема развития учебной мотивации учащихся в научной и педагогической литературе

Проблема развития учебной мотивации учащихся является предметом исследования педагогов, учёных на протяжении многих лет. Для современной школы эта проблема в настоящее время остаётся актуальной. Всё более остро встаёт вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности: отсутствие желания учиться.

Несмотря на большую работу, которая ведётся в образовательных учреждениях по формированию мотивации, учителя с тревогой обращают внимание на «мотивационный вакуум», в том числе и к изучению иностранного языка. Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Однако без пробуждения интереса к учению, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность на уроке? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, ученые, методисты, психологи. «Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё», - писал Л.С. Выготский. Другой известный психолог Богоявленский Д. Н подчеркивал: «Деятельности без мотива не бывает» [3].

Мотив вообще – это источник деятельности любого человека. Он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным.

Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у школьников положительных мотивов учебной деятельности называется **мотивацией учебной деятельности.**

Деятельность – основа и решающее условие развития личности. Только то знание станет для ребёнка его собственностью, которое открыто им в активном поиске. Ведь больше всего информации – до 90 % — запоминается после участия в реальном процессе и только около 20 % — при пассивном слушании.Еще В. А. Сухомлинский говорил: «Страшная это опасность безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает» [9].

Психологи и педагоги выделяют три основных мотива, побуждающих школьников учиться.

**Во-первых**, интерес к предмету. Высшая степень интереса это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

**Во-вторых**, сознательность. (Занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).

**В-третьих**, принуждение. (Я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов.

У большинства неуспевающих учеников обнаруживается отрицательное отношение к учению, отсутствие всякой мотивации. Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Значит, можно сделать вывод: для успешного обучения школьников необходима положительная учебная мотивация.

В педагогической литературе определяются три основных источника формирования положительных познавательных мотивов деятельности:

* Содержание учебного материала
* Характер и уровень учебно-познавательной деятельности
* Отношение учителя с учащимися.

**Содержание учебного материала** играет важную роль в формировании мотивации учения. Учитель должен учитывать характер потребностей учащихся; материал должен быть доступным, но и достаточно сложным и трудным; необходимо опираться на прошлые знания, нести новую информацию.

Большое значения для формирования положительной мотивации учебной деятельности имеет **оценка.** Важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в усвоении учебного материала и выявление причин недостатков. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место.

Еще один источник формирования мотивации лежит в **отношениях учителя с учащимися**. Основное направление деятельности учителя в данном случае заключается в создании атмосферы эмоционального комфорта в процессе учения, обеспечении доброжелательных отношений в коллективе, в проявлении по отношению к учащимся педагогического оптимизма. И, конечно, учитель сам должен быть личностью с ярко выраженным интересом к своей деятельности, любви к педагогической профессии, свободным владением иностранным языком, тогда он может воздействовать на своих учеников и собственным примером.

# 1.2. Основные методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся

В своей деятельности учителю иностранного языка нужно не только учитывать основные пути формирования мотивации учения, но и активно использовать различные приемы и методы стимулирования учащихся. Существует богатый арсенал форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Условно их можно разделить на четыре группы:

* **Эмоциональные** (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, стимулирующее оценивание, учебно-познавательная игра)
* **Познавательные** (опора на жизненный опыт, свободный выбор заданий, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций, парная и групповая работа)
* **Волевые**(познавательные затруднения, предъявление учебных требований, самооценка своей деятельности и коррекция,
* информирование об обязательных результатах обучения, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности ).
* **Социальные** (создание ситуаций взаимопомощи, – поиск контактов и сотрудничества, развитие желания быть полезным обществу ).

# 1.3. Что может побуждать школьников учить иностранный язык

В современном многокультурном мире, в котором всем руководит глобализация, необходимость знать иностранные языки — это не просто полезный навык, а жизненная необходимость. Существует множество аргументов в пользу изучения иностранных языков. Некоторые из них — исключительно практические, другие – более личные и связаны с хобби и саморазвитием.

* Изучение иностранных языков — это хороший способ развиваться и совершенствоваться.
* Знание иностранных языков положительно влияет на ваш мозг.
* Также было доказано, что двуязычные люди более логичны и рациональны, обладают лучшими навыками в принятии решений и более проницательны. Полиглоты более креативны.
* Зная иностранные языки, путешествовать по миру легче и приятнее. Когда языковой барьер исчезает, открывать новые места, страны и устанавливать контакты с местными жителями становится намного комфортнее.
* Зная язык, вы можете смотреть свой любимый иностранный фильм, понимать диалоги, фразы и шутки в их оригинальном звучании.
* Знание иностранных языков может увеличить ваши шансы найти хорошую работу, ускорить продвижение по службе, откроет возможности ездить в командировки за границу или найти постоянную, более высокооплачиваемую работу в другой стране.

# ГЛАВА 2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Универсальных приёмов формирования положительной учебной мотивации учащихся на уроках иностранного языка в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель добивается этого, используя свои приёмы и методы. В своей работе использую следующие приёмы, которые позволяют мне мотивировать работу учащихся на различных этапах урока и разных ступенях образования.

# 2.1 Педагогическая игра

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является игра. Цель игры - сделать напряжённый, серьёзный труд занимательным, интересным и обучающим для учащихся. В книге Шалвы Амонашвили «Здравствуйте, дети», есть такие слова: «… без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока» [1].

Школьники приходят на урок иностранного языка из "мира родного языка", поэтому важно создать для них атмосферу общения, психологического коммуникативного комфорта. Мне нравится игра «Журналист». Выбираем среди учащихся зарубежных гостей, которые беседуют с учащимися на повседневные темы. **Это помогает настроить учащихся на рабочий лад, ввести их в иноязычную атмосферу.**

**Игру «Незнайка» я использую при формировании лексических навыков по разным темам (учащиеся должны отгадать, что положил в портфель Незнайка)**

**Для развития у учащихся определённых речевых умений использую игру «Дизайнер».**Например: После изучения темы "Квартира" можно провести такую игру: - Кукла Барби решила обставить свой домик мебелью. Давайте поможем ей это сделать!(использование домика Барби).

**Для воспитания культуры общению на иностранном языке учу ребят делать комплименты и уметь их принимать** (поздравляем именинников, говорим комплименты друг другу.

**Для развития внимания играем в** "Снежный ком".

Человек Рассеянный собрался в путешествие. Что лишнее он взял?

У1. - Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан зубную щетку.

У2. - Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан зубную щетку и мыло: и т.д.

**Расширить познания учащихся в сфере страноведения и языка.**Для этого я использую викторины, заочные путешествия, готовимся к традиционным праздникам.

**Расширить словарный запас, снять напряжение учащихся помогают** рифмовки, стихи, песни, сопровождение слов мимикой или жестами;

Большую мотивирующую роль играет чередование разнообразных видов интересной деятельности, разнообразных уроков. В своей практике я использую уроки- общение, видеоуроки, уроки-тесты. У каждого из этих видов уроков своя доминирующая мотивация.

Так, при закреплении и проверке знаний на уроке французского языка использую игру “Иду в гости”. Её можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные — это “гости”, жёлтые — это “хозяева”. “Хозяева” приглашают в гости и предлагают “гостю” задание, написанное на карточке. “Хозяева” проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового “гостя”. Материал для игры: карточки с заданием.

На III ступени обучения ребята стараются придумать как можно больше новых слов, используя буквы данного слова:

coopération

préparation

présentation

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр.

Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения.

Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей. На уроки к нам «приезжают» зарубежные гости. Дети активно общаются с ними, отвечая на их разносторонние вопросы.

«Хорошая игра похожа на хорошую» работу», — писал А.С. Макаренко. Вот почему игре я уделяю должное внимание в учебно-воспитательном процессе.

# 2.2 Создание ситуации успеха на уроке

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации учащихся является создание ситуаций успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. На каждом уроке стараюсь создать ситуацию успеха. Ведь успех, как птица, может коснуться своим крылом и окрылить, дать силы для преодоления трудностей, а может и пролететь мимо.

Подборка следующих занимательных заданий позволяет направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений.

Очень важно создать эмоциональный настрой на урок. Для выявления уровня ожиданий и опасений использую метод «Солнышко и тучки». Дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучку. По количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце урока можно судить о качестве усвоения  нового материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволять планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

На I ступени обучения для изучения счёта на полу я рисую 5 огромных отпечатков ботинок, якобы от великана, прошедшего недавно по коридору школы, на таком расстоянии, чтобы ученики могли перепрыгнуть с одного следа на другой. Разделить всех играющих на 2 команды. Та команда, участники которой быстрее перепрыгнут с одного следа на другой, побеждает. При этом команда хором считает шаги. (Таким образом, дети легко запоминают счет от 1 до 5).

Главное назначение ситуации успеха на уроках иностранного языка – создание условий, которые способствуют устранению неуверенности учащихся, и напротив – формированию уверенности и желания достигнуть хороших результатов коммуникативной деятельности.

Ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе.

Составляющие успеха:

-ХОЧУ

-МОГУ

-ВЕРЮ

Мне очень нравится утверждение В.Ф.Шаталова, который утверждал, что для того, чтобы работа в школе была эффективной, должен сработать эффект « солёного огурца». Главное - создать рассол. Тогда какой бы огурец ни был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится.

На уроках иностранного языка я стараюсь создавать комфортную эмоционально-психологическую ситуацию.

# 2.3 Создание проблемной ситуации на уроке

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано “открытие” нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Самый продуктивный урок, где учителя мало, где есть проблемные ситуации, обучение через деятельность, а вопросы требуют доказательства.

Вот несколько вот несколько заданий проблемного характера, которые я применяю в старших классах:

Каждый урок я начинаю с вопроса проблемного характера, отвечая на который ребята стараются высказать свою точку зрения.

* 1. Qu’est ce qui peut causer des ennuis à une personne ?
  2. Qu’est ce qui peut provoquer une querelle ?
  3. A quoi et à qui peut etre fidèle ?etc

--Мозговой штурм (Учащиеся высказывают свои идеи по поставленному вопросу, все эти идеи записываются, затем из всего списка идей и предложений выбирается наиболее подходящая.)

--Поиск недостающей информации -коммуникативное задание для развития умений устной речи, выполняемое парами или группами. Партнёры имеют частичную информацию о чём-либо. Они должны выяснить друг у друга недостающие сведениями получить коллективный ответ (например, какую страну ты хотел бы посетить и почему?). Такие задания типа могут иметь различные формы:

-(у обучаемых имеются почти одинаковые картинки, некоторые изображения отличаются, и различия нужно обнаружить при помощи вопросов, не видя картинки партнера);

- Плюсы и минусы (Учащиеся делятся на группы, 1-я группа высказывает все положительные моменты по данной теме, а 2-я только отрицательные, по итогам диспута выбираются победители).

-Шляпа.(этот приём-игру я часто использую на III ступени обучения на заключительном уроке по теме. 6 шляп мышления: белая шляпа–называет учащийся факты, цифры, красная- эмоции, жёлтая- что-то положительное, чёрная- найти критику, зелёная- креативность, новый подход, голубая- анализ, итог всего происходящего (рефлексия).

# Занимательный материал на уроках

Использование на уроках *образных наглядных средств*.

(наглядность, игрушки, различные предметы, соответствующие теме урока)

Они поддерживают и развивают интерес ученика, способствуют развитию

 чувственного восприятия, воображения.

Ученик на уроке читает, отвечает на вопросы, но эта работа не затрагивает его мыслей, не вызывает интереса. Он пассивен. Дети запоминают слабо, так как учёба не захватывает их. В.А. Сухомлинский ратовал на то, чтобы чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружает ребенка вне школы, не закрылся перед ним дверью класса. Ребенок только тогда искренне полюбит школу, класс, когда учитель сохранит для него те радости, которые он имел раньше [9].

И здесь на помощь учителю приходят различного рода занимательные упражнения и материалы. Занимательные упражнения увязываются с темой конкретного урока и направлены на достижение поставленной цели.

Вид занимательных форм обучения может быть различным: дидактическая игра, ролевая игра, ребус, кроссворд, викторина, конкурс, загадка, «провокационные» вопросыи др [4].

Использовать такой материал можно на различных этапах урока: во время проверки домашнего задания, при изучении нового материала, при его закреплении. Однако при подборе и составлении заданий нужно учитывать ряд требований и правил:

* задания должны соответствовать содержанию и целям урока;
* логические задания подбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;
* с целью поддержания интереса к такого рода заданий необходимо использовать различные способы изложения знаний.

Мои ученики очень любят разгадывать кроссворды по теме. Они не оставляют равнодушными школьников любого возраста. Работа с ними будет для ребят минуткой приятного отдыха, разрядкой перед более трудным заданием или предисловием к изучению нового материала.

Занимательность может быть задана неожиданной для учащихсяпостановкойили формулировкой вопроса, созданием проблемной ситуации, необычной формойведения урока( опрос в виде интервью, путешествия в сказку и т.д.). Всегда можно отыскать что-то интересное и увлекательное в жизни.

Но, не следует забывать о том, что занимательный материал должен быть связан с темой урока и должен помогать раскрывать цели и задачи урока. При использовании занимательности очень важно следить за ее дозировкой и ролью, отводимой ей на конкретном уроке.

# Использование на уроках современных информационных технологий

Использование новых информационных технологий в преподавании французского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

На своих уроках у меня есть возможность использовать информационные и коммуникационные технологии, имея компьютеры в кабинете.

Например:

а) **презентации.** Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

б) **компьютерное тестирование.** Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний.

с) **различные интернет-ресурсы.(**  ISLcollective,Duolingo,Virelangues etс)

Использование науроках современных информационных технологий, с одной стороны, способствуют повышению учебной мотивации учащихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организует работу учащегося и учителя.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целенаправленное и систематическое применение разнообразных методов и приёмов развития учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка укрепляетжелание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к предмету «Иностранный язык».

В работе раскрыты приёмы и методы, которые способствуют формированию положительной учебной мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Определены условия, стимулирующие положительную учебную мотивацию. Разработаны конкретные методы и приёмы, которые можно использовать при формировании положительной учебной мотивации на уроках иностранного языка. Показаны примеры практического материала, которые использую на своих уроках.

Для достижения положительного результата нужно

· верить в каждого ребенка и его возможности;

· оценивать не личность, а действия, поступки;

· видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с

ребенком;

· проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его

самостоятельным действиям, поощряя их;

· не торопиться с выводами;

· помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности ;

. поощрять любое творчество детей.

Формируя положительную мотивацию к учёбе, воспитывая стремление к знаниям, мы формируем личность человека, умеющего мыслить, сопереживать, творить. Чем меньше будет «серых» и скучных уроков, чем больше будет творческих личностей, выносящих из учебных занятий как интеллектуальный, так и жизненный багаж. А это ли не мечта педагога? Успех в учёбе — завтрашний успех в жизни!

# 

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – 2-е изд. // М.:Просвещение, 1988г. – с. 208
2. Асеев В. Г. Возрастная психология: Учебное пособие / В.Г. Асеев – Иркутск, 1989.
3. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н. И. Запрудский. – Минск , 2004. – 288 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.:Просвещение, 1991.
6. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». Приказ Министерства образования РБ 29.05.2009 №675. / adu.by [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 29.03.2021.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка.-8-е издание, стереотипное.-М. « Вышэйшая школа», 2003-205, 291 с.
8. Пассов Е.И., Царьков В.Б. Концепции коммуникативного обучения. – М., 1993.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: учебное пособие/2009-212 с.
10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – М., 1983 г.