**План-канспект урока па прадмеце навучанне грамаце 1 класс для беларускамоўных школ**

**Тэма:** Гук [ч], літары Ч, ч

**Мэты ўрока:** пазнаёміць з гукам [ч]; фарміраваць навык правільнага маўлення гука [ч] у словах; удасканальваць навык чатання слоў з вывучанымі літарамі; развіваць вуснае маўленне вучняў праз складанне сказаў па малюнку.

**Абсталяванне:** навучальны дапаможнік «Буквар», дом літар, картка з літарай “Ч”, стужка літар, ілюстрацыі з чаротам, ілюстрацыя з чаборам, каса літар для гульні “Дапоўні слова”, нарыхтоўкі для канструявання літары (падліковыя палачкі), жэтоны для падвядзення вынiкаў.

**Ход урока**

1. ***Арганізацыйны момант***

- Цёплае сонейка вочы адкрыла,

Дарослам і дзецям цяпло падарыла.

Давайце ж не будзем мы ўсе сумаваць:

Прыйшоў час адкрыццяў – пара працаваць!

1. ***Актуалізацыя ведаў***

***А)-*** Сёння ў нас незвычайны ўрок. Вы любіце падарожнічаць? Я таксама. Давайце разам адправімся ў цікавае падарожжа да знакамітага і чароўнага возера Нарач. А каб не заблукаць, нам прыйдзецца чытаць дарожныя ўказальнікі.

***Дадатак 5***

***(*** *Чытанне па ланцужку складовых табліц на форзацы падручніка з усімі вывучанымі зычнымі і галоснымі****).***

***Б)*** - Давайце ўявім, што мы будзем бачыць вакол сябе ў нашім падарожжы?

*(Гульня з дагаварваннем слоў)*

* Ра(к), ра(ка), ко(т), до(м), ло(сь), ду(б), мак(к), лу(г) і г.д.

1. ***Вывучэнне новага матэрыялу***

**А**) - Як сапраўдныя падарожнікі, возьмем з сабой толькі самае карыстные і неабходнае. **Дадатак 1**

Я буду чытаць загадкі, а вы – не толькі іх адгадываць, але і разважаць: ці спатрэбіцца гэтая рэч у дарозе, ці не.

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Больш я грэцца не хачу.*

*Носік гучна зазвінеў:*

*"Пей гарбату, я ўскіпеў!"*

*-* Паўтарыце хорам слова “чайнік”. З якога гука пачынаецца слова?

*-* Закрыйце вушы, вымаўце гук яшчэ раз і падумайце зычны ён ці галосны? *(Рот адкрываецца, ёсць перашкоды. Гэта зычны гук.)*

- Звонкі ці глухі?(*Глухі.)*

*(Гульня “Прыдумай слова” з гукам [ч].* *Вучні называюць словы, астатнія навучэнцы правяраюць і пляскаюць у далоні, калі слова падабрана дакладна. Можна ў якасці апоры выкарыстоўваць наглядны матэрыял з выявай прадметаў, у назве якіх ёсць гук [ч ']. )*

* У словах, якія вы прыдумалі, гук [ч] цвёрды ці мяккі? (*Ва усіх словах -цвёрды. Вучні робяці вынік, што гук [ч] у беларускай мове зацвярдзелы).*
* Вывучанне хуткамоўкі.

**Пчала ля пчаляра, а побач пчалы чмель.**

**Фізкультмінутка**

А ў лесе ёсць чарніцы *(Нахілы направа-налева)*

і брусніца, суніцы.

Кабы ягадку сарваць,

Ніжэй буду прысядаць*.(Прысяданні)*

Я ў лесе нагуляўся,

Кошык ягадак набраўся. *(Хада на месцы)*

У клас пара хутчэй вяртацца, *(Скачкі на месцы на абедзвюх нагах)*

Новых ведаў набірацца. *(Плясканне ў далоні)*

**Б)** - Вы вельмі добра выконвалі ўсе заданні, стараліся і былі актыўныя. Ва ўзнагароду за вашу працу я даю вам літару, якая азначае гук [ч]. Імя гэтай літары - «чэ». Літара “Ч” будзе жыць у нашым классе.

**Дадатак 2**

*(Настаўнік адкрывае на схеме малюнак літары “Ч” альбо дэманструе літару на картцы і прымацоўвае яе на дошку. Вучні шукаюць літару на стужцы літар. Работа з букваром на с.55 Аналіз графічнага вобраза літары).*

- Абвядзіце пальчыкам літару **Ч.** На што яна падобна?( *На лічбу “4”).* З якіх элементаў складаецца? Падобныя адна на адну вялікая і маленькая літары? А чым яны адрозніваюцца?

*(Чытанне двухрадкоўя пра літару* ***Ч.****)*

- Станьце роўна, ногі разам, правая рука ўздоўж тулова, левую руку адвядзіце ў бок, сагніце ў локці і падніміце ўверх. Атрымалася літара **Ч**! Цудоўна!

- Давайце складзем літару з палачак.

- Разгледзьце друкаваныя і пісьмовыя літары **Ч**, параўнайце іх.

**Зрокавая размінка**

*Настаўнік прапануе вачыма адлюстраваць вялікую і маленькую друкаваную літару* ***Ч****.*

1. ***Замацаванне вывучанага***

(Чытанне слоў у слупках на старонцы буквара)

**А)** - Я прачытаю вам словы на старонцы 55. *(Чытае настаўнік павольна, выразна).* Давайце прачытаем словы ўсе разам *(харавое чытанне)*. Прачытайце словы першага слупка. *(Чытае адзін вучань.*) Якімі літарамі яны адрозніваюцца адно ад аднаго? Прачытайце словы другога слупка. *(Чытае адзін вучань*.) Чым яны адрозніваюцца? *(Вучні звяртают увагу на націск.)* Што такое “чарот”? *(Дэманструюцца адпаведныя прадметныя малюнкі)*.

***Дадатак 3***

Прачытайце словы трэцяга слупка. *(Чытае адзін вучань.)* Прачытайце другое слова другога слупка і першае слова трэцяга слупка. Які сказ атрымаўся? (Нарач дом.) Гледзячы на малюнак, паразважайце, для каго возера – сапраўдны дом?

**Б)** - Зараз я прачытаю вам тэкст, які называецца “Нарач”. Вы паслухайце ўважліва і адкажыце на пытанні.

*-* Як называецца возера? (Нара**ч**).

*-* Што шапоча? (**Ч**арот).

*-* Дзе бор? (Поба**ч**).

*-* Каго я бачу на возеры? ( Ка**ч**ак, **ч**араду ка**ч**ак).

*-* Што робіць чарот? (Шапо**ч**а).

*-* Хутка дзень альбо ноч? (Но**ч**).

*-* Які будзе час? (**Ч**ас дадому).

*-* Чым пахне вакол?(**Ч**аборам). Як выглядае чабор? *(Дэманструюцца адпаведныя прадметныя малюнкі.*

***Дадатак 4***

*-* Зараз прачытаем тэкст усе разам. *(Харавое чытанне або чытанне “ланцужком”*. *Самастойнае чытанне тэксту напаўголас. )*

**В***) Чытанне складоў з усімі вывучанымі зычнымі і галоснымі.*

**Творчая праца**

*(Развучванне з дзецьмі вершаваных радкоў).*

Нас ключа дрэва кожнае,

Травінка і ручэй.

Вядзе сцяжынка росная.

Не адставай хутчэй!

*(Ніна Галіноўская)*

1. ***Абагульненне***

* Да якога беларускага возера адбылася наша падарожжа? Што мы бачылі каля яго?
* З якім гукам пазнаёміліся? У чым асаблівасць гэтага гука?
* Якой літарай гэты гук абазначаецца на пісьме? На што падобна літара?
* Я буду чытаць словы. Калі ў іх ёсць гук [ч], то вы пляцкайце ў далоні, калі не – тапачыце нагамі.

*П****ч****ала, дом,* ***ч****арот, нос, каза,* ***ч****алавек, чмель, вусень,* ***ч****ас, ву****ч****ань, ш****ч****аня, ліса, но****ч****, да****ч****ка, кропля, ка****ч****ка, сы****ч****.*

**6. Падвядзенне вынікаў**

Ацаніце сваю работу на ўроку на “Лесвіцы поспехаў”, якая знаходзіцца ў мяне на дошцы. Трэба зрабiць аналiз ведаў, якiя вы атрымалi сёння. Узяць жэтон i размясцiць яго на той прыступцы лесвіцы, якая вам падыходзіць.

*Вучні прыкрапляюць жэтоны на лесвічку.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Засвоіў новыя веды і навучыўся прымяняць іх на практыцы. |
| Засвоіў новыя веды, але яшчэ патрэбна дапамога. |  |
| Адчуваў цяжкасці на ўроку. |

**7. Рэфлексiя**

***Дадатак 6***

Выберыце смайлiк ў залежнасцi ад настрою пасля ўрока.

Жоўты-урок быў цікавым, спадабаўся. Зялёны-нешта спадабалася, нешта не спадабалася. Фіялетавы - не спадабаўся ўрок, было сумна, незразумелыя заданні і складаныя.

**Дадатак 1**

**Загадкі**

* 1. Вось загадка – дык загадка:

Дзе праеду – будзе гладка.

Толькі пальцем не крані –

Апячэш, як на агні.

(Уцюг)

* 1. Конь худы

Дапаў да вады.

Піў ён і піў,

Пакуль смагу сагнаў-

Возера выпіў да самага дна.

(Лыжка)

* 1. Без зубоў, але есць.

(Сякера)

* 1. Коўдру, крупы, бохан хлеба –

Я ўмяшчаю ўсё, што трэба.

А сам еду на спіне.

Хто я, ведаеш, ці не?

(Заплечнік)

* 1. Я не чарапаха — робат,

Але працаваць люблю,

Я не слон, але ў свой хобат

3 дывана ўвесь пыл лаўлю.

(Пыласос.)

* 1. У маленькай скрынцы

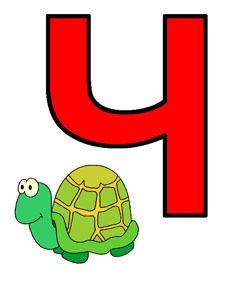
Ляжаць хлопцы-ардынцы.

I кожны раз пад дровамi

Гараць яны па-новаму.

(Запалкі)

**Дадатак 2**



**Дадатак 3**



**ЧАРОТ**

**Дадатак 4**



**ЧАБОР**

**Дадатак 5**

****

**Дадатак 6**

****