**План-конспект урока**

**Дата:** 15.12.2020

**Класс:** 6

**Тема:** “My favoutite dish”

**Тип урока:** Урок изучения и закрепления новых знаний.

**Обучающая цель урока:** усвоение новых лексических единиц и применение их в устной и письменной речи **.**

**Задачи воспитания и развития учащихся:**

1. Совершенствовать навыки речевой деятельности.

2.Способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (сравнение, анализ, обобщение).

3.Способствовать развитию умения применять лексический материал в устной и письменной речи.

4. Воспитывать умения работать в группе, самостоятельно; воспитывать чувства вкуса.

**Прогнозируемый результат:** Предполагается, что к окончанию урока учащиеся изучат новые лексические единицы по обозначенной теме, и смогут применять их в устной и письменной речи.

**Применяемые формы деятельности:** фронтальная, групповая.

**Методы обучения**: коммуникативный, интерактивный, практический, репродуктивный.

**Оборудование урока:**

* раздаточный материал;
* мультимедийное оборудование, презентация по теме.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Содержание урока** | | **Время работы**  **(мин)** | **Режим работы** | **Примечания** |
| **Учитель** | **Учащиеся** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I.Организационное начало** | Создать атмосферу иноязычного общения | Good afternoon, children! I am glad to see you. How are you today? | Учащиеся приветствуют учителя. | 1 | T-Cl |  |
| *Целеполагание* | Поставить цели и задачи урока | Girls and boys, look at the blackboard please. This is Kate and Alex. They are friends. Look at them attentively and try to guess the topic of our lesson? What we are going to speak about today?  Today we will speak about cooking the dishes. Kate and Alex will help us. | Учащиеся определяют тему урока цели и задачи урока. | 2 | T-Cl | Интерактивная доска (Слайд 1) |
| **II. Основная часть**  **III.Подведение итогов** | Ввести в тему урока.  Изучить новые лексические единицы  Тренировать произношение новых ЛЕ  Создать условия для первичного закрепления новых лексических единиц  Создать условия для вторичного закрепления новых ЛЕ  Вовлечь учащихся в активную практич.деятельность. Снять физ. напряжение  Совершенствовать навыки чтения. Развить логику и мышление  Проверить понимание текста  .  Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность  Объяснить домашнее задание  Оценить активность учащихся на уроке. | Who usually cooks in your family? Are you good at cooking? What can you cook? Do you like cooking?  It’s so good, that you like cooking. It’s very interesting and useful activity. Kate and Alex like cooking too. And Alex decides to write the letter for Kate with the recipe of his favourite dish.  But something went wrong and some words got lost. Let’s help our friends and put the missing words in the letter. But first of all let’s learn some words which can help us to complete the letter.  Look at the blackboard. The first word is **cut.** It means divide something into pieces with a knife.  The second word is **peel**. It means remove the skin from fruit or vegetable. **Boil** – cook in hot water. **Fry-** cook in hot oil. **Bake** – cook pies or cakes in the oven. **Serve** – present food or drink to someone. **Mix** – put together. **Add** – put something with something else. **Grate** – divide food into very small pieces on a grater. **Wash** – clean with water.  Do you understand the meaning of these words? Read them please.  Well, good guys. And now let’s do some exercises to remember our words. Look at the blackboard. You should say when you do these things and complete the sentences. Use the words in the box.  Well, and which foods we can peel? Which foods we can cut? Which foods we can bake?  Good, look at the blackboard. Now you should divide all these food into 7 columns.  Well, and now let’s play in “A miming game”. One pupil goes to the board, take a strip of paper with the word and try to mimes it. The rest of the class should guess it. *Ask: Are you cut?*  Now you know the words very well and you are ready to help Alex and complete his letter with the recipe. Open your books on page 134. Let’s read the letter and will know Alex’s favourite dish.  Well done, guys. What is Alex’s favourite dish? What does he like to eat with?  Good, look through the text again and say what linking words does Alex use in his letter to make the order of action clear?  Tell me please, do you want to cook a dish? Now you will work in groups and make your own dish. I have different products. One pupil from each group goes to board and take 5 cards with products. Then you should try to think the dish and write the recipe of this dish.  Try to use the linking words to make the order of action clear. You have 3 minutes.  Very good children. I liked all your dishes. You coped with the task. And do you have your favourite dish? At home you should write the recipe of your favourite dish using linking words.  Ok guys. I hope that you remembered all information about friend and friendship. You’ve worked great today! Thank you for the work. Your marks for today are… The lesson is over. Good buy. | Учащиеся отвечают на вопросы  Учащиеся называют слова и их перевод  Учащиеся читают слова.  Учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми словами.  Учащиеся распределяют слова по колонкам.  Учащиеся показывают мимикой новые слова.  Учащиеся читают текст и заполняют пропуски в предложениях.  Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию текста.  Учащиеся создают блюдо и пишут рецепт.  Учащиеся слушают учителя и записывают домашнее задание в дневники. | 3  5  2  4  5  2  6  2  10  2  1 | T-P1-P2  T-Cl  T-P1-P2  T-P1-P2  T-P1-P2  T-P1-P2  T-P1-P2  T-Cl  Gr1-Gr2  T-Cl  T-Cl | Интерактивная доска (Слайд 2)  Интерактивная доска (Слайд 3-12)  Интерактивная доска (Слайд 13)  Интерактивная доска (Слайд 14)  Интерактивная доска (Слайд 15)  Раздаточный материал  Книга, с 134,упр 4 а  Книга, с 134,упр 4 а  Интерактивная доска (Слайд 16)  Раздаточный материал  Интерактивная доска (Слайд 17) |