Тема: «Белорусские народные инструменты»

Цели:

Актуализировать знания учащихся о тембровых характеристиках белорусских народных инструментов.

Развивать у учащихся навыки элементарного музицирования.

Воспитывать любовь и уважение к национальной культуре.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учащиеся под музыку заходят в класс.

 Музыкальное приветствие.

 -Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте, учитель !

- Я вас видеть рада!

- Мы вас видеть рады!

Садитесь, ребята.

- Скажите, над какой большой темой мы работаем? (музыкальная культура Беларуси, познакомились с народной и композиторской музыкой).

-Узнали о народных играх, обычаях и обрядах, традициях. Давайте и мы не будем нарушать традиций и повторим песню-танец « Ох, и сеяла Ульяница лянок».

- Какая это песня? (Народная.)

-Почему ?

- Хорошо ребята, а чем отличается народная музыка от композиторской? (Композиторская музыка- авторская, ее сочинил композитор, а народную передавали из поколения в поколение и автор ее неизвестен).

2. Распевание.

- А сейчас мы распоёмся.

Попевки « Мы поём», « А о у», « Сова».

Песня « Ох, и сеяла Ульяница лянок».( хором, хоровод с движениями).

- Ребята, наша музыка не была бы столь самобытной и узнаваемой, если бы у нас не было наших народных белорусских инструментов.

3. Тема урока и цели урока.

-Тема нашего сегодняшнего урока «Белорусские народные инструменты».

- Какие из них вы знаете? (цимбалы, баян, балалайка.).

- А ещё есть дуда, колёсная лира, трещотки, бубен.

- Сегодня мы с вами познакомимся с ними поближе, услышим их неповторимое звучание и попробуем научиться отличать их от остальных инструментов мира.

Посмотрите внимательно на экран: это дуда. Где вы еще видели подобный инструмент? Как он назывался? (напоминает шотландский народный инструмент волынку). Она напоминает мешок из кожи, в который вставлены две трубки. Через одну из трубок в мешок поступает воздух, в другой есть отверстия для пальцев и пищик. Именно на этой трубке играют основную мелодию, остальные трубки могут издавать только один долгий звук- бурдон. Давайте послушаем как она играет. (слушают)

Следующий инструмент, с которым я вас познакомлю называется колесная лира, посмотрите на экран. Это колёсная лира.

 Это струнный инструмент, он напоминает собой деревянную коробку, над ней маленькая коробочка с тремя струнами, на средней струне можно играть мелодию, для этого нужно нажимать на разные клавиши, остальные струны могут только тянуть звук. Давайте послушаем как она играет. (слушают)

Так же испокон веков наши предки играли на бубнах.

 В давние времена наших предков бубнами называли все ударные инструменты, но настоящий бубен представляет собой деревянный обруч с вырезанными дырками по краям, в которые вставлены металлические тарелочки. Бубен широко применяется и сегодня, при помощи него сопровождают народные танцы, отбивая сложные ритмические рисунки. Слушаем внимательно. (слушают)

Так же, в белорусской народной музыке широко использовались трещотки. Трещотки наши предки делали из любых материалов: из камня, глины или дерева. У этого инструмента удивительный звук, но, чтобы его услышать нужно раскрутить трещотку в воздухе. (слушают)

Это далеко не все белорусские народные инструменты, мы продолжим знакомиться с ними на наших уроках.

4. Слушание музыки.

-А сейчас послушайте музыку и определите, какой это оркестр?( слушают).

 (симфонический).

- Молодцы, а как вы думаете, если существуют народные инструменты, может ли существовать народный оркестр? (да, может).

Это правда, существует масса народных оркестров, в них меняются инструменты и их расположение, а сейчас я познакомлю вас с расположением инструментов в белорусском народном оркестре, внимание на экран.

- Послушаем фрагмент из симфониетты Николая Чуркина «Белорусские картинки».

- Но прежде чем слушать, познакомимся с композитором поближе. (чтение статьи учебника)

-Итак, ребята, сейчас мы прослушаем фрагмент из симфониетты, слушайте внимательно и ответьте на вопрос: какие картины жизни белорусского народа можно представить в процессе звучания музыки? (слушают)

Итак, ребята, какие картины вы представляли? (поле, работающие люди, лошади, ветерок качает колосья и т.д.)

- Молодцы, ребята.

-А сейчас обратите внимание на парты, там лежат карточки с изображением музыкальных инструментов. Сейчас мы прослушаем фрагмент еще раз, но во время звучания и развития музыки вы должны поднимать карточку с инструментом, который звучит.

- Вы готовы? (да)

-Ребята, скажите мне, какое средство муз. выразительности изменялось, когда вы поднимали карточки? (изменялся тембр).

- Что такое тембр?
-Хорошо, а какие еще средства муз. выразительности менялись? (динамика, регистр).

- Что такое динамика? Регистр?

5.Разучивание новой песни.

-А сейчас я предлагаю вам разучить новую песню.

- Сегодня мы с вами разучим веселую белорусскую народную песню «Зайграй жа мне, дударочку»

- Мы с вами уже разобрались, что такое дуда.

- Так кто такой же «дударочак»? (это музыкант, который играет на дуде). Правильно, ребята. Послушайте внимательно песню, и скажите, какой у нее характер? (легкий, порхающий, подвижный)

а) Слушание песни.

б) Разучивание.

в) Пение хором, по рядам.

6. Подведение итогов.

-Ребята, вы отлично сегодня поработали, а, чтобы закрепить материал давайте сыграем в игру «Угадай мелодию».

- Сейчас все закрывают глазки и внимательно слушают, и пытаются отгадать, какой инструмент играет, когда музыка прекращается, поднимают карточки этого инструмента.

7. Рефлексия.

-Ребята, если вы довольны своей работой на уроке и материал усвоили хорошо- поднимите солнышко, если считаете, что материал вами усвоен не полностью- тучку.

- Спасибо вам за урок!