**План-конспект проведения мастер-класса**

**«Модерация VS ТРКМ»**

*Ведущий мастер-класса: Пискунович Анна Григорьевна,*

*заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 4 г.Могилева»*

*Цель:* обмен опытом в области проектирования учебных и внеклассных занятий на основе деятельностного подхода.

*Что узнают участники и чему научатся:*

* Проводить интерактивные уроки на основе технологии модерации;
* Проводить уроки на основе технологии развития критического мышления;
* Создавать психолого-педагогические условия для эффективной коллективной деятельности.

**Ход проведения мастер-класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Акцент**  **(озвучивается модератором)** | **Содержание деятельности** | **Раздаточный материал** |
| **Этап I.**  Инициация | Командообразование:  8 команд по 5 человек.  Создание позитивного настроя | Что для вас успех? | Все участники получают пазлы с мотивирующими высказываниями про успех. Их задача собрать пазл и таким образом объединиться в команду | * Файл с названием «Пазлы для командо-образования» |
| **Этап II.**  Вхождение | Формулировка девиза команды как позитивной установки педагога | Давайте представим, что мы будем проектировать не просто урок, а учебное занятие в инклюзивном классе (учебной группе). Как на русский можно перевести слово «инклюзия»? Мы знаем, что дословно, его переводят, как «включение» или «включенность», но, согласитесь, как и в случае с креативностью, слыша слово «инклюзия», мы понимаем его несколько иначе. Второй этап нашего мастер-класса называется «От жеста к сопричастности». **Инклюзия – это сопричастность?**  Каким позитивным жестом (без слов), вы могли бы продемонстрировать успех вашей команды в целом или поддержать одного из членов команды в его успехе? Покажите этот жест и на его основе дайте имя свой команды | *Задание командам 1:* придумать для своей команды характерный позитивный жест и на его основе дать команде название.  **Подсказки:**   * Дай пять! * Большие пальцы; * Виктория или Победа; * Где ваши ручки? * Йоу! | * Файл с названием «Подсказки для названий команд» |
| **Этап III.** Формирование ожиданий | Целеполагание, получение задания | Как организовать образовательный процесс так, чтобы обучающиеся сами сформулировали тему урока и свою цель на этот урок? Попробуем себя в роли обучающихся | Команды получают облако слов, из которых нужно составить тему учебного занятия, которое они будут проектировать, и свою цель  Примечание: тема урока «Что такое проект?» | * Файл с названием «Облако слов» |
| **Этап IV.**  Мини-лекция | Инструкция по работе с кейсами | Всего нас 8 команд. Значит, мы будем проектировать 8 уроков на одну тему? Нет. Сегодняшний мастер-класса мы решили провести в формате коворкинга, который понимают, как «единое пространство для работы равных». Что это значит? Каждая команда будет решать только одну задачу, а потом объединять свое решение с другими командами, чтобы получился общий проект | К.1 – Стадия вызова;  К.2 – Стадия осмысления;  К.3 – Стадия рефлексии;  **К. 4 – мотивация + дисциплина + эмоциональные разрядки (физкультминутки)**;  К. 5 – Инициация + Вхождение + Формирование ожиданий;  К.6 – Мини-лекция;  К. 7 – Проработка содержания;  К. 8 – Подведение итогов | * Файл «ТРКМ(пособие)»; * Файл «Модерация (пособие)»; * Чек-листы на каждый этап с QR-кодами; * PocketMOD о технологии * Флипчарт   *К.4 дисциплинарный комитет – бейджики* |
| **Этап V.**  Проработка содержания | Разработка коллективного проекта | Время работы над проектом 10 – 12 минут. Время пошло | Каждая команда разрабатывает свой этап урока, готовят защищать проект | * Classroom Screen для контроля времени |
| **Этап VI.**  Поведение итогов | Защита проектов и их оценивания с помощью жестов, характерных каждой из команд | Как вы думаете, мы будем оценивать друг друга? Какое из действий первых двух этапов мастер-класса пока осталось невостребованным? Конечно, придумывание характерных для команды позитивных жестов. | Пока одна из команд защищает свой проект, остальные в ходе такой защиты, оценивают выступление по критериальным листам:   * Самоанализ урока (из воркбука);   И демонстрируют свою оценку жестами, характерными для команды (в соответствии с названием)  **Дисциплинарный комитет между двумя проектами уроков проводят физкультминутку для всех участников.** *А перед началом защиты проектов уроков рассказывают о способах управления дисциплиной* | * Файл «Критерии оценки» |
| **Этап +∞**  В поисках счастливых воспоминаний | Фотографирование для соцсетей и сайтов организаций | Все знают, как важно в наше время не только провести полезное мероприятие, но и красиво его задокументировать… т. е. банально разместить фото на сайте? | Команды делают селфи на фоне своих ватманов с результатами совместного проектирования |  |

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровикова, Н.В. Модерация – конструктор изменения для вашего бизнеса. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. – 176 с.
2. Механизмы и секреты технологии модерации: организация интерактивных учебных занятий / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград: Учитель. – 254 с.