**Конспект проведения занятия по образовательной области «Ребенок и природа» в старшей группе**

Тема: «Такие разные животные».

Программные задачи: закреплять представления о животном мире лесов Беларуси (зубр, медведь, лиса, барсук, куница, волк, белка, заяц); уточнять представления детей об образе жизни животных и их внешнем виде; развивать внимание, логическое мышление; стимулировать творческое воображение, связную речь; вызывать чувства нежности, восхищение дикой природой; воспитывать бережное и внимательное отношение к ней.

Материал и оборудование: стол, иллюстрации с изображением различных животных и их детенышей, иллюстрации с изображением частей тела различных животных, доска (мольберт), указка, разрезные картинки животных.

Методы и приемы: беседа, вопросы, чтение художественного произведения, игровые упражнения, физкультминутка, обследовательские действия, помощь, указание, совет, дифференцированная оценка.

Предварительная работа с детьми: загадывание детям загадок на смекалку, рассматривание Красной книги РБ. Животные.

Подготовка воспитателя: подготовила материал и оборудование, составила и выучила конспект, проработала методику проведения, подобрала литературу.

Литература: Учебная программа дошкольного образования; Ладутько Л. К., Шкляр С. В. «Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста», Соболева А.В. «Загадки – смекалки».

Ход

Дети входят в группу и садятся за столы.

- Ребята, сядьте все ровно, ноги вместе, спина прямая. Сегодня у нас с вами будет интересное занятие. Оно называется «Такие разные животные». Вы многое уже знаете о диких животных! Откуда вы получаете знания? *(из рассказов, книг, альбомов, телепередач)*  Какие телепередачи о жизни животных вы смотрите? *(«Эти забавные животные!», «Сам себе режиссер» и др.)*

- Хотите придумать свою телепрограмму о животных? Давайте ее назовем «В мире животных». Телеведущей буду я.

- Начинаем телепередачу. А начнем мы ее с загадки. Послушайте загадку!

*Хозяин Беловежской пущи,*

*Он выше медведя и шерстью погуще.*

*Хотя он не хищник, его уважают*

*Все звери лесные, а люди охраняют. (зубр)*

- Как вы узнали зубра? Какое это животное – домашнее или …(дикое). Где он живет? Это животное, какого размера? Чем покрыто его тело? Какого цвета шерсть? Чем питается зубр? Что еще вы знаете о зубре? Почему мы начали рассказ именно с этого зверя? Почему его называют хозяином Беловежской пущи? Молодцы, ребята!

- Продолжаем нашу телепередачу. Послушайте стихотворение Татьяны Боковой «Кто где живет?:

*У меня в лукошке*

*Проживают кошки,*

*Мышки в погребе живут,*

*В норке зернышки жуют.*

*Есть сарайчик у гусят,*

*Есть загон у поросят.*

*Дом имеют утки,*

*Волк с волчатами – в норе.*

*А жучки живут в коре.*

*Спит собака в будке.*

*А медведь – в берлоге,*

*У лесной дороги.*

*Зайка серый – скок-поскок –*

*Примостился под кусток.*

*Домик нужен всем зверюшкам,*

*Даже маленьким лягушкам.*

- Ребята, вы заметили, что разные звери живут в различных жилищах. Многие животные строят себе жилища. Следующая наша «рубрика» называется «Назови жилища». Вам необходимо назвать жилища животных (показываю иллюстрации животных): Берлога чья? (медвежья) Нора чья? (лисья, кунья, барсучья) Дупло чье? (беличье) Логово чье? (Волчье). И т. д.

- Молодцы, ребята! Сейчас мы посмотрим, какие вы внимательные. Подойдите все ко мне. *(на ковре стоит стол, на котором расположены иллюстрации разных животных)*  Посмотрите. У меня здесь лежат картинки с изображением различных животных. Среди животных жарких стран есть дикие и домашние: слоны, буйволы. Давайте посмотрим, не заблудился ли кто здесь? (дети группируют) Теперь давайте проверим, как вы справились с этим заданием.

- Для чего люди этих животных одомашнили? (они помогают человеку выполнять тяжелую работу) Молодцы! Можете присаживаться за столы.

- Ребята, в нашу программу прислали фотографии животных. Но был сильный дождь и они намочились. И теперь некоторых частей тела не видно. Давайте попробуем распознать животных? Поиграем в игру «Уши, лапы и хвосты»: Чьи уши? (собачьи, заячьи, беличьи, рысьи и т.д.) Чьи ноги? (лапы)? (кошачьи, оленьи, медвежьи и т. д.) Как называется эта часть тела у животных? (хвост) Чей хвост вы видите? (лисий, тигриный, заячий, лошадиный) Для чего нужны животным хвосты? (ящерица уходит от преследования, птица управляет полетом, а рыба – направлением плавания, павлин привлекает к себе вниманием).

- Ребята, послушайте и определите, кто к нам в передачу обращается?

* Подарю широкие рога и научу лечиться мухоморами.(лось)
* Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне! (еж)
* Очень скучно одному по ночам выть на луну. Кто составит мне компанию? (волк)
* Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (медведь)
* Разгрызу любое дерево и помогу построить любую плотину или хатку. Ищите меня около чистых водоемов.(бобр)
* Научу прятаться в снегу и запутывать следы, спасаясь от волка и лисы. Приходите лучше всего с морковкой.(заяц)
* Я самая красивая, кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Называть меня прошу только по имени-отчеству. (Лиса-Патрикеевна)

- Хитрая лиса разрезала портреты зверей из лесной портретной выставки и перепутала все части! Помогите их сложить*! (у детей на столах лежат разрезные картинки)* Молодцы, ребята! Все справились. Отложите в сторону.

- Что за шум на нашей телепередаче?! Что за плач?! Оказывается, потерялся чей-то детеныш! Сейчас посмотрим, чьи детеныши собрались в лесном саду? (рассматриваем иллюстрации) Давайте поможем детенышам найти свою маму. Необходимо найти изображение взрослого животного и его детеныша, назвать их семью. Первым отыскать семью поможет Влад. *(вызываю несколько детей)*

- Какое счастье, что все детеныши нашлись. Но! Внимание! Сорока на хвосте принесла новость на телепередачу: в лесу объявляется конкурс чемпионов «Самый, самый, самый!». Скажите, кто из зверей больше зайца, но меньше медведя? (волк, лиса, рысь, кабан) Какой заяц по величине? (заяц больше ежика, но меньше лисы) И т. д.

- Люди с давних времен замечали у животных характерные особенности поведения. Они отражаются в народных сказках. Вспомните, какой в сказках медведь? (неуклюжий, работящий – «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь».) Волк? Заяц? Лиса?

- Давайте с вами отдохнем и поиграем в игру «Вместе по лесу идём». Повторяйте за мной движения и текст.

Мишка вылез из берлоги,  
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)  
Потянулся он со сна: (Потягивания — руки вверх.)  
К нам опять пришла весна.  
Чтоб скорей набраться сил,  
Головой медведь крутил. (Вращения головой.)  
Наклонился взад-вперёд, (Наклоны вперёд-назад.)  
Вот он по лесу идёт.  
Ищет мишка корешки  
И трухлявые пеньки.  
В них съедобные личинки —  
Для медведя витаминки. (Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)  
Наконец медведь наелся  
И на брёвнышке уселся. (Дети садятся.)

- Молодцы, ребята! Присаживайтесь за столы. Следующая наша «рубрика» называется «Небылицы». Много небылиц, сказок сочиняют люди про животных. В этой «рубрике» я расскажу вам о некоторых лесных обитателях! Вы, ребята, слушайте внимательно. Если я говорю небылицу – тихо топайте ногами по полу. Если же правду, то хлопните в ладоши.

* Некоторые белки умеют летать.
* Лисы живут в берлоге.
* Волки любят кушать сочную траву.
* Зайцы осенью и весной меняют свои шубки.
* У медведя родился олененок.
* У лисы родился волчонок.
* У зайца родились зайчата.

- Ребята, мы поговорили о зубре в начале телепередаче. Давайте поговорим о буром медведе. (показываю картинку) Какие части тела есть у взрослого медведя? Где живет медведь? Кто еще живет рядом с ним? Кем был медведь в прошлом? (медвежонком) Назовите части тела медвежонка? Чем отличаются части тела детеныша-медвежонка и взрослого животного? *(размером).*

- Кто родители медвежонка? Что необходимо для медвежонка, чтобы вырасти и стать большим, сильным, здоровым, крепким животным? (питание: сначала молоко медведицы, потом – ягоды, рыба, мелкие животные, мед. Воздух, солнце, вода – все необходимые живому организму для роста и развития.) Правильно!

- Какие опасности могут ожидать медведя в жизни? Что или кто угрожает этому дикому животному? (охотники, болезнь, голод, зимние холода и др.) Кем станет взрослый медведь? (он станет сильным хищником, построит себе берлогу, у него появятся свой медвежонок) Назовите сказочных персонажей – медведей! Где еще мы может встретить медведя? (в цирке, зоопарке, магазине игрушек)

- Дети, наша программа «В мире животных» подошла к концу! Вам понравилась такая телепередача? Вы можете сами придумывать новые программы про животных, истории, сказки и рассказывать их друг другу или родителям. Сегодня на занятии были активными Влад, Яна, Маргарита. Соне и Даше нужно быть повнимательнее. На этом наше занятие окончено.

**Выполнила:** Малашенко Алеся Евгеньевна, учащаяся 3 «Б» группы.