**Урок-обобщение по темам**

**«План местности» и «Глобус и географическая карта»**

Цели: проверить знания учащихся по пройденным темам; проверить знания уч-ся находить географические координаты, условные знаки, основные понятия.

Познавательные : способствовать развитию интереса к предмету.

Воспитательные : Учить сплоченной работе в группах, правильно оценить свою работу и работу товарища.

Развивающие : учить мыслить нестандартно, развивать творческие способности детей.

Оборудование : географическая карта, учебное пособие, атласы, контурные карты, маршрутные листы.

Методы: преобладает частично-поисковый метод обучения, используются коллективные и индивидуальные формы учебной деятельности, деятельностный подход.

**Ход урока**

*Класс заранее разделен на 6 групп, выбраны командиры, которые будут руководить работой команд, и определять, кто будет отвечать от команды.*

*Со звонком на урок команды занимают свои рабочие места.*

1. Этап. Вступительное слово учителя.

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас сегодня на своём уроке. Настраивайтесь на позитивную волну. Надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас интересным и познавательным.

1. Этап. Объявление темы.

Мы с вами изучили тему « План местности» и «Географическая карта» и сегодня проведем урок обобщения по этим темам. Но урок будет необычным, я приглашаю вас в поход. Вы согласны? Тогда отправляемся.

Давайте подумаем, что нужно для нашего похода? Правильно, планы местности или географическая карта, а также маршрутные листы с заданиями, поставленной целью.

У каждой команды на столе лежит папка с заданиями и раздаточным материалом. Вы берете только тот конверт, который я укажу, и работаете над заданием строго отведенное время. После чего мы проверяем выполнение работы и заносим результат в оценочный лист команды (2 балла за правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ). Также на столе у вас лежит лист самооценки, в котором командир поставит каждому ученику своей группы оценку за работу на уроке.

Внесите в них необходимые сведения о себе и своём отряде. Передвигаться мы будем небольшими отрядами на специальном волшебном автобусе. Отправление немедленно со станции «Угадайкино». Вы уже разделились на три отряда и у каждого есть свой командир. Доверяете ли вы своему командиру? Давайте убедимся, что ваши командиры действительно смелые, грамотные, мужественные. Как раз мы прибыли на первую стоянку капитанов.

**Конкурс капитанов**

Каждый командир даёт определение терминов, которые вытягивает.

Азимут, план местности, экватор, географическая широта, географическая долгота. Параллель, меридиан, абсолютная высота. Приложени 1

Командиры молодцы! С ними можно отправиться в путь. Поехали дальше.

Двигаемся дальше. Вот мы и приплыли к порту «Картографов». Вам нужно по географическим координатам найти объекты, и обозначить на контурных картах маршруты путешествий.

1. Этап.

Мы с вами прошли уже значительное расстояние и пора отдохнуть. Сделаем привал. Я буду задавать вопросы или утверждения, если вы с ними согласны и отвечаете да, то нужно подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши над головой. Если не согласны , и отвечаете нет, то поставить руки на пояс и поворачиваться в разные стороны.

1. Азимут – это угол между направлениями на север и на какой-то объект местности. (да)
2. Азимут востока 270∘ (нет)
3. Азимут 360∘ это направление на юг (нет)
4. Компас – это прибор для определения сторон горизонта (да)
5. Полярная звезда всегда указывает направление на север (да)
6. Абсолютная высота – это высота точки над уровнем моря (да)
7. Этап.

Вот мы и приплыли к порту «Топографов». В этом задании вам нужно заменить слова топографическими знаками. Теперь я попрошу выйти к доске по одному члену отряда и составить на доске топографический рассказ при помощи условных знаков, а вы ребята проверьте себя по получившемуся образцу.

Ребятам раздаются карточки, задания.

Думаю вы поняли в чем заключается работа топографов и все справились.

Приложение 2

1. Этап.

Вот мы и закончили наш поход. Мы с вами достигли последней станции Всезнайкино. Я надеюсь, что все испытания не оказались вам слишком сложными и вы все с ними достойно справились. Подведём итоги и выявим победителей.

**Учитель**: Ребята, подошло время подвести итоги урока:

1. Командирам команд на листе самооценки за работу на уроке выставить оценки каждому участнику команды и сдать листы учителю.
2. Определяем команду – лидера по оценочному листу (суммируем баллы).

**Рефлексия:**

1. Достигли мы цели урока?
2. Какие задания были наиболее сложными?
3. Так почему карту называют языком географии?

Всем спасибо за урок.

1. Этап.

Географический диктант (два варианта) (1,2)

1. Самый большой остров…
2. Самый большой полуостров…
3. Гибралтарский пролив соединят…
4. Берингов пролив соединяет…
5. Красное море-это море…
6. Средиземное море-это море…
7. Остров Мадагаскар находится…
8. Гавайские острова находятся…
9. Полуостров Индостан располагается…
10. Полуостров Лабрадор располагается…
11. Мексиканский залив омывает…
12. Бенгальский залив омывает…
13. Полуостров Сомали находится…
14. Самый большой океан…
15. Самый маленький океан…
16. Часть света Америка включает…
17. На материке Евразия располагаются две части света…
18. Панамский перешеек соединяет два материка…
19. Суэцкий перешеек соединяет два материка…
20. Бискайский залив-это залив океана…

Приложение1

Ребята пошли на экскурсию от школы в поселке Заречном. Они шли по проселочной дороге слева которой был колодец. Потом по шоссе подошли к лиственному лесу. Стало темнеть. Они повернули назад и вышли к мельнице около которой протекал родник.

Ребята пошли из поселка Воронино и пошли по грунтовой дороге, слева которой был колодец. Перешли через железнодорожный мост на реке Голубой по направлению течения на северо-восток. Дальше на тропе двинулись в смешанный лес.

Ребята вышли из фруктового сада. Слева была школа, а справа было шоссе. Они прошли через населенный пункт, и вышли в смешанный лес. Затем они вышли на луг, где были заросли кустарника.

Приложение 2. «По географическим координатам найти обьект»

1.Самолет «Руслан» с гуманитарным грузом на борту совершал беспосадочный перелет из пункта с координатами 54° с. ш. 38° в. д. Обозначьте на карте маршрут его движения.

2.Известный путешественник Тур Хейердал совершил плавание на папирусной лодке «РА» из порта Сафи 35° с. ш. 8 ° з. д. к острову Барбадос 18° с. ш. 59° з. д. Обозначьте на карте маршрут их путешествия.

3.Герои романа Ж. Верна « Таинственный остров» отправились в путешествие на воздушном шаре из Американского города Ричмонд 38° з. д. Унесенные ураганом, они оказались на необитаемом острове 35° ю. ш. 150° з. д. Обозначьте на карте маршрут их путешествия.

Приложение 3 «Расшифровка записки»

Я, йыратс тарип, сноБ яувтсвуч дереп йомеунимен йеовс йоничнок яинезыргу итсевос, юящеваз иовс ащиворкоз умот, отк,тедйан утэ уксипаз, далк тыраз ан евортсо, мещюеми ытинидроок: 20° ю.ш 47° в.д. юалеЖ ахепсу.

Приложение 4

Маршрутный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Пункт следования | Ответы | Балы |
| 1 | **Порт картографов.** (Найти по географическим координатам объекты) 5 баллов |  |  |
| 2 | **Конкурс капитанов**.( Назвать 3 понятия изученных в теме)Один ответ-один балл.  *.* |  |  |
| 3 | **Порт топографов***. С помощью условных знаков на доске составить план местности.5 баллов* |  |  |
| 4 | **Берег знатоков**.(Расшифровка записи) |  |  |
| 5 | **Общая сумма баллов** |  |  |