**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГОДА МИРА И СОЗИДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Заяц Яков Витальевич**

Учитель истории и обществоведения

«Государственное учреждения образования «Ворониновская базовая школа»

(д. Воронино, Быховский район, Могилевская область, Республика Беларусь)

zayts6@rambler.ru

Аннотация. Проблемы в воспитании и обучении на современном этапе указывают нам на то, что необходимо внедрять новые формы работы. Экскурсионная деятельность является одной из этих новых форм. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности учащихся объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью.

Патриотическое воспитание молодого поколения в учреждениях образования реализуется в рамках образовательного процесса, являясь важной составляющей как воспитания, так и обучения. Оно пронизывает образовательный процесс не только в узком предметном значении, но и в более широком смысле, выступая надпредметной областью деятельности учреждений образования.

Я уверен в том, что экскурсионная деятельность в патриотическом воспитании занимает очень важное место.

Экскурсия – это форма воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение за предметами, объектами и явлениями в естественных условиях.

**Цель**:

создать условия для развития личности ребенка в процессе деятельности и общения (в т. ч. и формирование потребности в самообразовании и повышении культурного уровня).

**Задачи:**

способствовать формированию патриотизма национального создания, социальной, речевой, экологической культуры;

способствовать развитию нравственной личности средствами краеведения;

обеспечить условия для формирования и развития обще учебных навыков;

способствовать расширению, углублению и систематизации предметных знаний;

способствовать решению образовательных и воспитательных задач данного образовательного учреждения;

содействовать формированию полной картины особенностей природы, хозяйства, жизни населения в разные исторические эпохи на территории своего края;

способствовать развитию личностных качеств, учащихся в деятельности, отвечающей их индивидуальным потребностям;

формировать потребность в исследовательской деятельности в выбранном учащимися направлении;

способствовать творческому развитию и самовыражению учащихся в процессе общественно-полезной деятельности и общения;

помогает формированию системы наглядного материала для обеспечения краеведческого принципа преподавания школьных предметов.

Характеризуя туристическую инфраструктуру Быховского района, отметим, что за время действия Государственной программы развития туризма в Республике [Беларусь](http://www.bykhov.by/?tag=belarus), а также в ходе проведения ряда районных мероприятий по развитию туризма, в нашем регионе сделано многое.
 Еще в 2013 году завершен инвестиционный проект. Традиционным стал международный музыкально-спортивный праздник «Большая бард-рыбалка», реализуется инвестиционный проект «Туристический комплекс в районе деревни Короткие Быховского района». На Быховщине действуют 15 туристическо - экскурсионных маршрутов, 5 из которых - с активными способами передвижения. От работы в данном направлении не осталась в стороне и наша школа. Педагоги и учащиеся не только выезжают на экскурсии, но даже принимают участие в разработке собственных. Так, за последние два года мной были разработаны несколько тематических автобусно - пешеходных маршрутов по г. Быхову и окрестностям. Итогом данной работы стали туристические буклеты и справочник региональных туристических маршрутов образовательной направленности.

Большая часть проводимых экскурсий непосредственно связана с изучением программного учебного материала. Они планируются на весь учебный год и проводятся в специально отведенные для них дни. Экскурсии включают в себя иллюстрирование и дополнение сведений, уже усвоенных учащимися, или сообщение им такого запаса личных впечатлений и наблюдений, которые в ближайшее время будут переработаны в классе, как подлежащий изучению материал.

 Предварительно учителю самому необходимо побывать на месте экскурсии, найти наиболее интересные объекты, продумать характер самостоятельных наблюдений, составить план экскурсии, наметить форму отчетности детей, вопросы беседы, подобрать дополнительный материал для последующего обсуждения на занятиях. Перед экскурсией учитель знакомит детей с целью, задачами экскурсии, ставит перед ними вопросы, которые они будут решать во время экскурсии.

В системе уроков экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций, основными из которых являются:

реализуется принцип наглядности обучения;

повышается научность обучения и укрепляется его связь с жизнью, с практикой.

Экскурсия решет важнейшие задачи обучения и воспитания учащихся любых возрастных групп:

способствует зарождению и развитию у детей интереса к знаниям, любознательности, побуждает к самостоятельному поиску новых сведений, мотивации учения;

расширяет кругозор школьников;

учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы;

способствует развитию бережного отношения к окружающему миру (к объектам живой природы, предметам неживой природы, а также предметам, сделанным руками человека).

Экскурсия – это процесс, в основе которого, прежде всего, лежит опыт зрительного и художественного восприятия. Важным является сочетание эстетического и познавательного в образовательной функции музея. На современном этапе взаимодействие музея и учреждения образования можно разделить на два содержательно-дидактических блока: «Музейная педагогика в школе» и «Школа в музее». В настоящее время существует большое количество музейных педагогов, которые проводят для детей разных возрастных групп «занятия» в музеях, позволяющие детям «погрузиться» в ту или иную среду обитания, прочувствовать особенности жизни в ту или иную эпоху, возможность включения в реставрационные работы и пр. Тем самым, у детей появляются положительные эмоции от познания, что является залогом развития у учащихся познавательных мотивов, т.е. стремления к познанию нового.

Школьные экскурсии имеют два вида: урочные, проводимые в учебное время и внеурочные.

 Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане. В связи с этим, педагог может самостоятельно создавать специальные условия, для решения которых необходима экскурсия в школьной музей или за его пределы. Также экскурсию можно включить и в последующие уроки, соблюдая тематическую линию.

Тематикой урочных экскурсий могут быть: патриотическое воспитание обучающихся, знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населенного пункта, знаменитые земляки, географические и биологические особенности местности, производство и т.д.

- внеурочные или факультативные:

Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; выходы на открытую местность, к реке, водоканалу, роще (для знакомства с природой), посещение исторических мест, архитектурных ансамблей; исторически знаменитых зданий и т.д.

Особенностью внешкольной экскурсии является то, что для детей предусматриваются выходы для наблюдения каждого из объектов, рассказ в таких экскурсиях более краток.

По содержанию экскурсии делятся на следующие группы:

- природоведческих экскурсий (или их называют «Экскурсии в природу»). Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе;

- краеведческие экскурсии. в первую очередь – знакомство с микрорайоном, в котором находится школа),

- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика».

По дидактическим целям различают: вводные (предваряющие изучение нового материала); сопровождающие его изучение; итоговые (целью является закрепление полученного материала).

Не нужно забывать, что все экскурсии, проводимые для обучающихся, должны содержать в себе элемент разрядки: игры, вопрос - ответ и т.д.

Отличительной особенностью экскурсии для детей в сравнении с экскурсией для взрослых является то, что в них значительное место занимают общеобразовательные элементы, а для экскурсий, организованных для детей, больше должно быть познавательных и воспитательных моментов. Педагог должен дать обзорную информацию, использовать при этом выдержки из произведений художественной литературы, сравнений, стихов, интересных фактов.

Результаты реализации экскурсионной программы предполагают два уровня освоения:

Приобретение учащимися социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.

Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).

Используя экскурсии в образовательном и воспитательном процессах следует учитывать, как возрастные, так и психологические особенности учащихся, подготовленность группы к восприятию экскурсионного материала. Тематика и особенности организации должны соответствовать возможностям детей, их интересам и потребностям.

Исходя из всего вышесказанного следует то, что экскурсию можно отнести к одним из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам.

**Автор данной статьи дает согласие на размещение своей публикации в электронном виде на сайте института и на других библиотечно-информационных ресурсах.**

**Список литературы**

1. Закон Республики Беларусь «О туризме» от 25.11.1999г. № 326-З в редакции Закона от 09.01.2007г. № 206-З (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 15, 2/1303).

2. Волянюк В. Положительная динамика в развитии индустрии туризма достигнута в Беларуси – Советская Белоруссия. – 2010 - № 21. – 18.02.2010.- С. 3.

3. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: Учеб. пособие. М.,: КноРус, 1996. – С. 215-222..

4. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М. Ростов–на-Дону: изд. центр Март, 2005. – С. 143-204.

5. Квартальнов В.А. Туризм. Учебник. 2-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. – С. 154-166.

6. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. – М.: Турист, 2004. – С. 182-189.

7. Степанов В.В. Перспективы развития туризма в регионах Могилёвской области. Тенденции развития туризма в мире. Автореферат. – Мг.: Могилевское областное общество охраны памятников истории и культуры, 2005. – С. 2-12.

8. Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности – СПб.: Издательский дом «Герда», 2006. – С. 44-62.