**Конспект занятия с учащимися 1 класса с общим недоразвитием речи (3 ур.р.р.) в пункте коррекционно-педагогической помощи**

***Тема: Составление описательного рассказа «Игрушки»***

**Цель:** **Задачи:** продолжать обучать детей составлять описательный рассказа об игрушках (с использованием наглядного моделирования); выделять составные части, форму цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать их в роде с существительными; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** демонстрационный материал-таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки-мяч, пирамида, машина, кукла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание этапов**  **занятия** | **Предполагаемые результаты, ответы детей** | **Оборудование** |
| Развитие слуховой памяти | **1.Организационный**  **момент**  -Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:  Кукла-мяч-танк;  Матрёшка-собака-ведро;  Машина-кубики-юла;  Неваляшка-пирамида-мозайка.  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии?  -Отгадайте тогда загадку:  *Круглый, гладкий и пузатый-*  *Больно бьют его ребята.*  *Почему беднягу бьют?*  *Потому что он надут.*  -Как вы думаете, что это?  -Какой он формы, какого цвета?  -Из какого материала  сделан?  -Как с ним можно играть? | -Об игрушках.  -Это мяч. |  |
| Развитие зрительного внимания. | **2. Игровое упражнение**  «Какой игрушки не  хватает?»  матрёшка- машинка- мяч;  машинка-мяч-матрёшка;  мяч-матрёшка- ?  Выставляется машинка.  -Из каких частей состоит машинка?  -Какого цвета ?  -Из какого материала она сделана?  -Как можно с ней играть? |  | Игрушки |
| Закрепление навыка употребления предлогов. | **3.Игровое упражнение**  « Что изменилось?» (между мячом и домиком выставляется машина)  Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.  Учитель-дефектолог загадывает загадку.  *Косолапые ноги,*  *Зимой он спит в берлоге.*  *Догадайся, ответь,*  *Что это за зверь?*  -Что есть у игрушечного медведя?  -Из какого материала он сделан?  -Как с ним можно играть?  ( Вопросы про куклу аналогичны). | -Медведь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Образование существительных с уменшительно-ласкательными суффиксами. 2.Согласование существительных с числительными.  3.Образование прилагательных от существительных. | **4.Дидактические игры**  «Назови ласково»,  « Сосчитай» (по карточкам с изображением игрушек)  « Что из чего?» (собака из меха. Собака какая? меховая и т.д. |  | Карточки с изображением игрушек |
| Развитие  общей  моторики | **5.Физкульминутка**  *На большом ковре и в ряд*  *Куклы танины стоят.*  *Два медведя, Буратино*  *И весёлый Чипполино.*  *И котёнок и слонёнок.*  *Раз, два, три, четыре, пять-*  *Вместе мы пойдём гулять.* | Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей.  Прыгают, маршируют. |  |
| Развитие умения описывать внешний вид игрушек с опорой на картинно- графический план. | **6.Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану.**  **-**Что это?  -Какой формы?  -какого размера?  -Из какого материала  сделана?  -Из каких частей состоит?  -Как с ней можно играть? |  | Картинно-графический план |

