**Конспект занятия с учащимися 1 класса с общим недоразвитием речи (3 ур.р.р.) в пункте коррекционно-педагогической помощи**

***Тема: Составление описательного рассказа «Игрушки»***

**Цель:** **Задачи:** продолжать обучать детей составлять описательный рассказа об игрушках (с использованием наглядного моделирования); выделять составные части, форму цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать их в роде с существительными; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:** демонстрационный материал-таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки-мяч, пирамида, машина, кукла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание этапов** **занятия** | **Предполагаемые результаты, ответы детей** | **Оборудование** |
| Развитие слуховой памяти | **1.Организационный** **момент**-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов:Кукла-мяч-танк;Матрёшка-собака-ведро;Машина-кубики-юла;Неваляшка-пирамида-мозайка.- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии?-Отгадайте тогда загадку:*Круглый, гладкий и пузатый-**Больно бьют его ребята.**Почему беднягу бьют?**Потому что он надут.*-Как вы думаете, что это?-Какой он формы, какого цвета?-Из какого материала сделан?-Как с ним можно играть? | -Об игрушках.-Это мяч. |  |
| Развитие зрительного внимания. | **2. Игровое упражнение** «Какой игрушки не хватает?» матрёшка- машинка- мяч;машинка-мяч-матрёшка;мяч-матрёшка- ?Выставляется машинка.-Из каких частей состоит машинка?-Какого цвета ?-Из какого материала она сделана?-Как можно с ней играть? |  | Игрушки |
| Закрепление навыка употребления предлогов. | **3.Игровое упражнение** « Что изменилось?» (между мячом и домиком выставляется машина)Уточнить, где находится машина, используя предлоги: за, перед, между, рядом, около.Учитель-дефектолог загадывает загадку.*Косолапые ноги,**Зимой он спит в берлоге.**Догадайся, ответь,**Что это за зверь?*-Что есть у игрушечного медведя?-Из какого материала он сделан?-Как с ним можно играть?( Вопросы про куклу аналогичны). | -Медведь. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Образование существительных с уменшительно-ласкательными суффиксами. 2.Согласование существительных с числительными. 3.Образование прилагательных от существительных. | **4.Дидактические игры** «Назови ласково», « Сосчитай» (по карточкам с изображением игрушек)« Что из чего?» (собака из меха. Собака какая? меховая и т.д. |  | Карточки с изображением игрушек |
| Развитие общей моторики  | **5.Физкульминутка***На большом ковре и в ряд**Куклы танины стоят.**Два медведя, Буратино**И весёлый Чипполино.**И котёнок и слонёнок.**Раз, два, три, четыре, пять-**Вместе мы пойдём гулять.* | Дети маршируют на месте, останавливаются, изображают персонажей.Прыгают, маршируют. |  |
| Развитие умения описывать внешний вид игрушек с опорой на картинно- графический план. | **6.Составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану.****-**Что это?-Какой формы?-какого размера?-Из какого материала сделана?-Из каких частей состоит?-Как с ней можно играть? |  | Картинно-графический план |

