***Актуальность использования в работе учителя-дефектолога ИКТ***

***(информационно-коммуникационных технологий)***

 В современном мире человечество уже с трудом представляет свою жизнь без компьютерных технологий. Современное общество активно создаёт новую информационную культуру, в которой уже живут наши дети, и учителя-дефектологи не должны оставаться в стороне. Компьютеры заняли активную позицию в офисах и в домашнем интерьере, а теперь быстро проникают в школы и детские сады. Компьютер для педагога может являться незаменимым помощником в воспитании и обучении, а для учителя-дефектолога – в формировании речевого развития дошкольника.

В своей практике учителю-дефектологу приходится сталкиваться с низкой мотивацией ребёнка, с не критичностью дошкольника к своему речевому дефекту, с быстрой утомляемостью детей. К сожалению, очень часто владение методикой коррекции речи и желания учителя-дефектолога, недостаточно для достижения положительной динамики речевого развития у дошкольника.

От учителя-дефектолога требуется особый подход к детям с речевыми нарушениями. Для наиболее высокой эффективности работы занятия должны быть постоянно эмоционально окрашены. Детям интересно всё, что связано с компьютером, а если есть интерес, то повышается речевая и познавательная активность ребёнка, активизируется непроизвольное внимание, повышается интерес к логопедическим занятиям, соответственно повышается учебная мотивация. Всё выше перечисленное способствует достижению поставленных целей и улучшения результативности работы учителя-дефектолога.

Благодаря последовательному и постепенному появлению на экране, ребёнок имеет возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование в компьютерных играх красивых картинок, элементов анимации и сюрпризных моментов позволяет заинтересовать дошкольника, помогает разнообразить коррекционный процесс, делает его выразительным, тем самым вызывая положительный отклик у ребёнка.

 Занятия на компьютере развивают у ребенка мелкую моторику (ребёнку необходимо нажимать на определённые клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук). Мозг ребёнка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением (активно задействован зрительный анализатор), отдаёт команды пальцам рук (активно задействован моторный анализатор), происходит активная мыслительная работа, при этом ребёнок должен в зависимости от целей задания, правильно произнести сформированный звук, составить предложение с заданным словом, согласовать слова и т.д. Благодаря компьютеру происходит совместная координированная работа зрительного, слухового и моторного анализаторов. Ребёнок является активным участником процесса, у него создаётся видимость, что это он является инициатором игры, что в свою очередь опять же повышает интерес к выполнению заданий и мотивацию.

 Использование компьютерных технологий значительно расширяет возможности работы с наглядным материалом. У любого специалиста часто возникают проблемы, где быстро найти необходимый для демонстрации материал, учитель-дефектолог понимает, что приобретенный ранее материал устаревает или его недостаточно для проведения занятия, а приобретение нового требует много материальных затрат. А самостоятельно изготовить пособия, соответствующие требованиям к наглядности способен не каждый. Поэтому, одна из веских причин задуматься об использовании ИКТ – необходимость повышения качества наглядного материала.

 Специалист может применять ИКТ при диагностике, на индивидуальных (ребёнку утомительно ежедневное проговаривание слогов, слов и предложений, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков и манипуляции с ними), подгрупповых и фронтальных занятиях (сделать более результативным формирование лексико-грамматической стороны речи), в работе с родителями (помочь разобраться в многообразии компьютерных игр, дать рекомендации по использованию их в домашних условиях при выполнении рекомендаций дефектолога), при создании рекомендаций для работы в домашних условиях, для создания наглядно-текстового материала, при обмене опытом с коллегами, для повышения квалификации и профессионального мастерства.

Вводить компьютер можно практически на любых этапах работы: на подготовительном этапе (узнавание неречевых и речевых звуков); на этапе формирования фонематического восприятия и развития фонематического слуха; на этапе формирования и коррекции произносительной стороны речи (постановка, автоматизация и дифференциация сформированных звуков); на этапе формирования лексико-грамматического строя речи, на этапе развития связной речи.

 При подборе и самостоятельном создании игр необходимо учитывать ***требования***, предъявляемые к развивающим и обучающим программам и играм, применяемым на логопедических занятиях:

* Материал должен создаваться с учётом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей ребёнка;
* Материал должен быть ярким, красочным, со звуковым оформлением;
* Объекты, отображенные на экране, не должны быть мелкими или непонятными для детей;
* Материал должен быть на родном языке ребёнка;
* Текст заданий, желательно, должен быть озвучен диктором;
* Материал, должен включать в себя интересные, понятные и простые для выполнения задания;
* Если ребёнок работает не с клавиатурой, а с использованием манипулятора «мышь», желательно обозначить «рабочую клавишу» определённым сигналом;
* Программа должна развивать, давать новые знания, обучать необходимым навыкам в игровой форме (ведь игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте).

Специалисту при использовании на занятиях компьютера необходимо соблюдать ***условия*** для сбережения здоровья ребёнка, т.е. соблюдение СанПиНа:

* использование новых моделей компьютера;
* работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени не должна превышать 5-10 минут (дети с нарушением речи часто имеют ослабленную нервную систему) и не более двух раз в неделю (в зависимости от возраста ребёнка);
* с осторожностью вводить компьютерные игры, если у ребёнка имеются невротические расстройства, нарушение зрения (поскольку компьютер может спровоцировать и усилить отклонения в состоянии здоровья);
* целесообразно для предупреждения переутомления глаз проводить зрительную гимнастику до начала занятия и по его окончанию, а также во время работы периодически переводить взгляд ребёнка с монитора каждые 1,5-2 минуты на несколько секунд.

Бытует мнение, что компьютер может стать средством отвлечения внимания детей; «целое поколение людей не сможет складывать и вычитать числа, если рядом не будет компьютера»; компьютер заменит «живое общение».

Но жизнь не стоит на месте и «обучать надо не тому, что есть, а тому, что будет». И педагог вынужден идти в ногу со временем, а значит использовать все возможные средства для достижения цели и во благо детей. Но стоит не забывать, что компьютер не заменяет работу педагога, а целесообразно дополняет её, делает более эффективной.

Подведя итоги, можно отметить ***основные преимущества*** использования ИКТ в работе учителя-дефектолога, что явно доказывает актуальность их использования:

* опора на ведущую деятельность дошкольника – игру;
* полисенсорное воздействие (опора на сохранные анализаторы);
* формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
* повышение самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои, звуковые эффекты);
* формирование сотрудничества между ребёнком и учителем-дефектологом;
* активизация работы с родителями, повешение компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
* экономия временных ресурсов и материальных затрат.