Медякова А.Г. (г. Могилев, Беларусь)

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Группа продлённого дня – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач [4, c.48]. С первого дня работы в группе продленного дня передо мной встала задача наиболее эффективной организации воспитывающей деятельности младших школьников в группе продленного дня. Я работала с детьми с особенностями психофизического развития, с ребенком инвалидом. Все они обучались вместе со своими сверстниками. Поэтому передо мной стояли следующие задачи: раскрыть уникальность каждого ребенка, создать благоприятную атмосферу, социализировать ребят с ограниченными возможностями, с особенностями психофизического развития. Дети должны были успешно адаптироваться к условиям социальной среды. Включала таких детей в совместный со здоровыми сверстниками воспитательный процесс, досуговую, социально-культурную, спортивную, творческую деятельность.

Работа с детьми младшего школьного возраста требует от воспитателя знания особенностей этого возраста. Прежде чем воспитывать ребёнка, надо изучить уровень его развития, степень cформированности нравственных качеств, познакомиться с его индивидуальными особенностями развития. В первые же дни посещения группы нужно дать ребятам возможность проявить себя: они рисуют, лепят, работают с природным материалом, конструируют, играют в любимые игры и т.д. Воспитатель наблюдает и сравнивает результаты их ответов на занятии «Давайте познакомимся» с результатами практической деятельности, в индивидуальной беседе выясняет отношение к тому, чем хотел бы ребёнок заниматься, почему, что не нравится и т.д. Поэтому, только зная, особенности характера ребёнка, изучая его как личность, можно решить важнейшие воспитательные задачи – расширить и углубить общественно полезные интересы детей, развивать их творческие способности, помочь каждому найти себя.

Благоприятное самочувствие ребёнка в группе продлённого дня, желание посещать её находятся в прямой зависимости от содержания и форм жизнедеятельности в группе, характера общения и отношений, складывающихся в процессе их. В условиях образовательной интеграции формирование у учащихся с ОПФР отношений с окружающей действительностью происходит более полноценно. Сближает общение и совместная деятельность. У них формируется адекватное представление о себе, развивается способность понимать эмоциональные состояния других людей, формируется представление о моральных нормах, которые используются в качестве регулятора собственного поведения. Очень важен индивидуальный подход во взаимодействии с учениками. Индивидуальный подход заключается в создании дополнительных возможностей для развития способностей и активности каждого. Особое внимание уделяется детям с девиантным поведением и детям из особых семей, т.к. именно они в первую очередь нуждаются в понимании и поддержке. Взаимоотношение воспитателя и воспитанника должны строится на взаимодоверии.

В группе продлённого дня я тщательно продумываю формы и методы организации деятельности учащихся. Одним из основных этапов в режиме группы продлённого дня является самоподготовка. Одним надо уделять больше внимания при подготовке домашних заданий, другим – помочь найти интересное и полезное занятие. Это могут быть игры, задания на распечатках или в тетрадях на печатной основе, творческие работы по изготовлению несложных аппликаций, поделок, настольные игры, пазлы.

При работе в группе продленного дня использую различные виды прогулок: прогулка с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе, прогулка – «задача», которая предусматривает решение практической задачи, например, определить расстояние, величину или высоту предмета и т.п., прогулка – «фантазия»: сделать зарисовку, изготовить поделку из природного материала, составить букет из листьев, придумать сказку, стихотворение и т.д. [1 c.66-67]. Уже более 5 лет использую здоровьесберегающие технологии на занятиях ГПД. Для того чтобы дети не уставали на занятиях, проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, укрепления мышц глаз и улучшение зрения [3, c.52]. Провожу беседы на темы сохранения здоровья, о здоровом образе жизни, вредных привычках. Дети принимают участие в различных спортивных соревнованиях. Дети любят и хотят играть. Игры мы разучиваем спокойные и подвижные. Так, например, к спокойным играм относятся «Объяснялки», «Доскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Поле чудес», «Составь новое слово» и другие. К подвижным играм можно отнести «Третий лишний», «Горячая картошка», «Вышибалы», «Классики», «День и ночь», «Салки» и другие. Дети очень любят сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин», «Больница». Особенно в эти игры любят играть дети с особенностями развития. Эти игры помогают детям быстрее адаптироваться в новой для них среде, учат коммуникации, взаимодействию с другими детьми в коллективе. Образовательный процесс помогают разнообразить дидактические игры. Наибольший интерес у ребят вызывают групповые игры-соревнования, поисковые, исследовательские игры. Дети любят познавательные игры-конкурсы «Мамин день», «Правила поведения», игры-путешествия «Путешествие в страну Добра», «Путешествие в мир Космоса», «Поле чудес», интерактивные игры. В своей работе использую разнообразные формы: КТД «Путешествие в страну сказок», «Аукцион знаний», турниры-викторины «Занимательные вопросы», «Люблю мой край», творческие конкурсы: «Если бы я был волшебником», «Путешествие в страну Пейзажа».

Считаю своей задачей помочь ребёнку в овладении культурой поведения. Ведь культура поведения тесно связана с нормами нравственности. Так, в основе многих конкретных правил вежливости, внимательности, такта лежат моральные принципы общества – гуманизм, коллективизм, дружба, ответственность за свои поступки [1, c.18]. Провожу такие занятия, как игровое занятие «В школе вежливости», смотр знаний «Вежливые слова», этические беседы, инсценировки. На патриотическую тематику провожу такие занятия: «Люблю свой родной город», «Наши знаменитые земляки» и другие.

Среди форм установления прочных связей с родителями использую индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания.

В заключении отмечу: вся работа воспитателя строится на его любви к тому, чему он хочет научить детей. Он должен приложить все усилия для развития каждого ребенка, для сохранения его индивидуальности, раскрытия его возможностей, талантов и создания условий для нормального духовного, умственного и физического совершенства.

Список использованных источников

1.Байкова, Л.А., Гребёнкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова. - М.: Пед. Общ-во России. 2000. – 112 с.

2.Богданова, О.С., Петрова, В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. / О.С. Богданова. – М., 2007. – 208 с.

3.Курбеко, И.В., Барковская Н.Н. Организация работы воспитателя группы продлённого дня. / И.В. Курбеко. – Мозырь, 2016. – 207 с.

4.Продленный день в школе: режим и организации досуга. / Под ред. О.А. Лосевой. – М., 1991. – 108 с.