Конспект индивидуального занятия

в пункте коррекционно-педагогической помощи

с воспитанниками старшей группы (5-6 лет)

по теме: «Автоматизация звука [л] в

словах (с ударением на слоге)»

Филитович Оксана Станиславовна

учитель-дефектолог

8(029) 360 44 08

**Автоматизация звука [л] в словах (с ударением на слоге)**

**Цель:** автоматизация звука [л] в начале слова (с ударением на слоге).

**Задачи:** формировать правильный артикуляционный уклад для звука [л];

отрабатывать произнесение звука [л] в слогах, словах с ударным слогом;

формировать умение согласовывать числительные с существительными;

развивать моторное планирование;

развивать внимание, мышление;

**Оборудование:** мяч, по 7 одинаковых картинок-слов со звуком [л] для ритмических рядов.

**Вводная часть.**

- Здравствуй, *имя*! Сегодня мы продолжим закреплять правильное произношение звука [л] в словах.

**Основная часть.**

- *Имя*, давай сделаем гимнастику для язычка. (Предлагаем ребенку выполнить следующие упражнения: «Накажем непослушный язычок», «Парус», «Лошадка»).

- Умничка! Вспомни, куда нужно ставить язычок для произнесения звука [л]. *(Ребенок отвечает и показывает)*. А губки в каком положении? *(Воспитанник отвечает и показывает)*. Отлично! Ты все правильно выполняешь.

- Повторяй за мной! *Учитель-дефектолог предлагает воспитаннику повторить слоговые ряды.*

Ла-ла-лы лэ-лэ-ло лы-ла-лы

Ло-ло-лу ла-лы-лы ло-лу-ла

Лы-лу-лу лу-ла-ла лы-лу-лэ

- Молодец! Разгадай загадки.

1) Он на солнце поглядел,

В мае бусинки надел,

Белоснежна кисть цветка,

Гроздь изящна и легка,

Наслаждайся и дыши,

Распустились … *(Ландыши)*

2) Как на доме, на карнизе

Прилепила птичка снизу

Гнёздышко, как вазочка

Эта птичка — … *(Ласточка)*

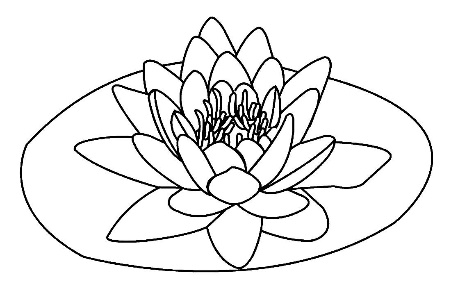
3) В ней купаться невозможно,  
 Перепрыгнуть очень сложно.  
 Нет для белых туфель хуже  
 Оказаться в грязной***…(Луже)***  
 - А сейчас я предлагаю тебе поиграть в мяч. *(Учитель-дефектолог произносит предложенные слова, а ребенок, повторяя их, бьет мячом об пол и старается его словить. Произнося слова, дефектолог интонационно выделяет звук [л].)*

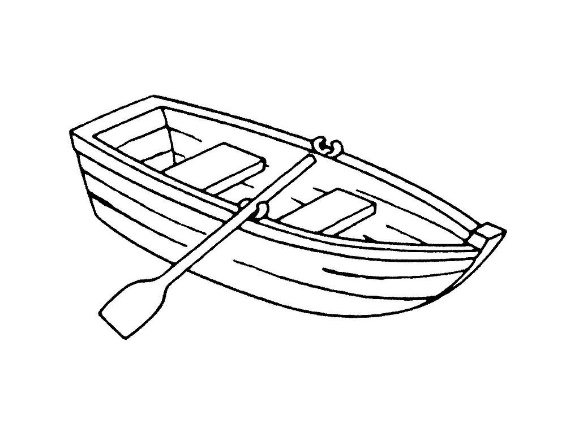
Лак, лапа, лавка, лампа, лама, ладно, ласка, лайка, лапоть, латка, ластик, ландыш, ласточка, ладушки, лоб, лом, лось, лошадь, локоть, лотос, локон, логово, лодка, ложка, ловкий, лук, луч, лупа, лыжи, лыко, лыжник.

*Если ребенок хорошо справляется, предлагаем более сложный вариант: слог со звуком [л] по-прежнему ударный, но в середине слова.*

Пила, зола, юла, смола, пчела, пастила, палата, салат, халат, талант, палатка, село, солома, болото, колодец, талон, пилот, уголок, змеелов, галушка, малыш, улыбка, полынь, булыжник.

- Молодец! Какой ты ловкий! А давай сейчас поиграем в игру «Сосчитай-ка!» *Дефектолог предлагает ребенку сосчитать картинки от одного до семи.*



**

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

одна лодка один лотос

две лодки два лотоса

три лодки три лотоса

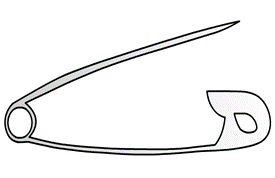
четыре лодки четыре лотоса

пять лодок пять лотосов

шесть лодок шесть лотосов

семь лодок семь лотосов





1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

одна булавка одна палатка

две булавки две палатки

три булавки три палатки

четыре булавки четыре палатки

пять булавок пять палаток

шесть булавок шесть палаток

семь булавок семь палаток

*После выполнения задания дефектолог хвалит ребенка.*

- Давай поиграем еще в одну игру «Ритмические ряды». *Дефектолог выкладывает перед ребенком по 7 одинаковых картинок-слов (в которых есть звук [л]). В зависимости от уровня возможностей ребенка предлагаем выложить ритмические ряды 1:1 / 2:2 / 2:1. Для лучшего закрепления произнесения данного звука желательно брать картинки-слова, которые использовались на занятии. Когда ребенок выложит ритмический ряд, дефектолог предлагает назвать картинки.*

**Заключительная часть.**

- Молодец! *Имя,* какой звук ты научился произносить правильно? *(ребенок отвечает)* Как думаешь, ты сегодня хорошо справился с заданиями? *(отвечает)* Я с тобой согласна. Сегодня ты очень постарался! Молодец!

До свидания!