ОПТИМИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК ПУТЬ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В числе важнейших психологических потребностей дошкольников – потребность в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении. Для нормального развития ребёнка, его психического здоровья чрезвычайно важно удовлетворение этих потребностей. Ущемление же, депривация их негативно сказывается как на психическом, так и на психологическом здоровье воспитанников.

Важна профилактическая работа по предупреждению нежелательного во всех отношениях ущемления этих потребностей. В случае же, когда в группе есть ребёнок, чьи взаимоотношения со сверстниками неблагоприятно влияют на психологическое здоровье его самого и окружающих, чьи важные социально-психологические потребности не удовлетворены, необходимо помочь дошкольнику путём воспитательной коррекционной работы.

Тревогу относительно психологического здоровья чаще всего вызывают «непопулярные» среди сверстников дошкольники, которым «трудно дышится» в «детском обществе», чей социометрический статус в нём невысок.

Опираясь на исследования Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной, В. Р. Кисловской, В. С. Мухиной и др. мы установили, что одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Было установлено также, что эмоциональное самочувствие детей и общее отношение к детскому саду во многом зависят от характера отношений ребенка со сверстниками.

Существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет свой предмет изучения.

Представим вышесказанное в виде рисунка:

Рисунок 1- Подходы к пониманию межличностных отношений

Рисунок наглядно демонстрирует достаточное количество подходов к изучению межличностных отношений. Поэтому главной задачей специалистов дошкольного учреждения является своевременное изучение особенностей взаимоотношений дошкольников в группе и их разрешение.

Задача воспитателей и психолога – предотвращать такие ситуации, которые бы приносили вред психологическому здоровью ребенка. Это значит – давать детям научное объяснение различным явлениям межличностных отношений. Создавать детям радостное мироощущение, оптимизм, раскованность.

В общении со сверстником можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т. д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование [1].

Одной из наиболее эффективных форм субъектного взаимодействия детей в условиях детского сада являются совместные игры, в которых малыши действуют одновременно и одинаково. Отсутствие соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают особую атмосферу единства и близости со сверстниками, что благоприятно влияет на развитие общения и межличностных отношений.

Для большей наглядности мы представим игры используемые в работе для оптимизации межличностных отношений [2]:

- игра «Капитан корабля» (во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают вопросы);

- игра «Два домика» (взрослый показывает ребенку картинки с изображением красного и чёрного домиков и предлагает пригласить ребят в оди из них).

-игра «Строитель» (в игре участвуют двое детей и взрослый. Перед началом строительства взрослый предлагает детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить).

- игра «Одень куклу» (в игре участвуют четверо детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал).

- игра «Секрет» (игра заключалась в том, что каждый ребенок дарит трем сверстникам из группы по три привлекательные картинки).

В общении детей можно наблюдать множество действий и обращений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и т. д. Именно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что оптимизация в области межличностного взаимодействия, укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения более успешна тогда, когда она осуществляется комплексно, с применением игры, других значимых для ребёнка видов деятельности.

Список используемых источников

1. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

2. Холмогорова, В., Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. - 2003. - 158 с.