**Конспект урока по географии 6 класс**

**Учитель:** Климко Игорь Дмитриевич, учитель географии и биологии ГУО “Еремичская базовая школа им. В.А. Колесника”.

**Тема урока:**Рельеф суши. Горы.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока:**  изучение понятий об основных формах рельефа – горный и равнинный, видах гор.

**Задачи урока:**

**Обучающие**: раскрыть особенности понятий “рельеф” и “горы”; дать понятие о равнинном и горное рельефе суши. Познакомить с особенностями деления гор по высоте.

**Развивающие**: расширить кругозор учащихся, способность сравнивать, анализировать, делать выводы, развивать критическое мышление учащихся, самостоятельность, способность к рефлексии. Развивать умение учащихся работать с учебликом, преобразовывать текст в логическую схему.

**Воспитательные:** развивать экологическую граматность учащихся, бережливое отношение к природе; формировать интерес к предмету; эстетическое воспитание учащихся.

**Запланированный результат**: учащиеся должны уметь:

- называть и правильно показывать горы и их вершины;

- объяснять понятия: горы, горный хребет, горная долина, горная страна;

- отличать горы по высоте;

- обозначать горы на контурной карте.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы обучения**: а) словесный; б) наглядный; в) практический; г) репродуктивный; д) частично-поисковый, е) сравнительно-аналитический; ё) проблемный.

**Оборудование, средства обучения**: физическая карта мира, атласы, контурные карты. Учебник Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик “География. Физическая география. 6 класс”, презентация по теме “Рельеф суши. Горы”.

**Метапредметный результат**: развитие познавального интереса учащихся, умение работать с текстом и выделять главное, умение оценивать достигнутые результаты своей деятельности.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.** Добрый день,дорогие ребята! Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я также желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.
2. **Праверка дамашняга задання.** Учащиеся выполняют тест по теме “Землетрясения. Внешние силы Земли. Выветривание”. Самоконтроль. ***(Слайд 1)***
3. **Актуализация опорных знаний.** Работа с географическими понятиями “Облако слов”. ***(Слайд 2)***

****

1. **Изучение нового материала.**

***Учитель.*** Вы уже знаете, что поверхность Земли неровная, и все неровности на ней называют.... ***Рельефом***. Откуда взялись эти неровности? Они - результат взаимодействия внутренних сил Земли (движения земной коры) и внешних процессов, протекающих в природе - течение воды, ветер, температура и т.д.

Самые крупные формы рельефа на Земле – это выступы материков и впадины океанов. И на материках и на дне океанов выделяют две основные формы рельефа. Об одной мы сегодня поговорим на уроке. Я прочитаю вам стихотворение, пропуская главное слово, а вы догадаетесь о какой форме рельефа пойдет речь на уроке, и она является темой урока. ***(Слайд 3)***

……что вы сделали со мной?  
Чем заворожили? Властным зовом,  
К подвигам горячим и суровым  
Или мудрой снежной сединой?  
Ваша твердость мне передается,  
Я держусь на ваших скользких тропах.  
Чем пытливей вглядываюсь в пропасть,  
Тем ровней, спокойней сердце бьется.  
И встречая блеск вершин бесстрашных,  
В самом риске чую твердь опоры.  
….. любят сильных и отважных.  
…… любят тех, кто любит ….. (ГОРЫ) (Байрамукова Х.)

(Учащиеся высказывают предположения, о чем идет речь)

Озвучиваю тему и цель урока. **Тема: Рельеф суши. Горы.**

**Цель урока:** сформировать представление о рельефе и горох. ***(Слайд 4)***

**Состовляем кластер со словом “Горы”**

**«Горы»**

**ГОРЫ**

**Высокиеяяе**

**Есть снежные шапки**

**Трудно подниматься вверх**

**Жывет мало людей**

Молодцы, ребята! Открываем рабочие тетради, записываем тему урока и зарисуем наш кластер! Что же такое гора?

**Проблема: Чем гора отличается от холма?**

**Самостоятельная работа с текстом учебника.** Открываем учебник на с. 73 п. 2 параграфа и читаем самостоятельно.

Теперь давайте определим, какие элементы выделяют у горы?

Нарисуем гору в тетради.

******

Ответьте на вопросы. К каким участвам зесной кары приурочены горы? (*к неустойливым участкам зесной кары*).

Давайте подумаем, чем отличается гора от холма? (*И у горы и у холма есть вершина, склон и подошва. Отличаются они* ***по высоте***). ***(Слайд 5)***

Попробуем дать определение понятию “гора”.

- Чем отличаются горы одна от другой? **(*Высотой*)**

- Как определить высоту горы на карте? **(*По шкале высот*)**

**Работа в группах. Выполнение заданий.** Обратимся к материалу учебника с. 74 п. 3 параграфа. Каждая группа состовляет схему “Горы по высоте”, приводят примеры и показывают их на карте.

***(Слайд 6)***

Теперь давайте вспомним, каким цветом горы разной высоты показываются на картах? Используя карты атласа *(шкала высот)* самостоятельно определяем цвет, каким обозначаются горы: низкие – темно-желтый, средник – светло-коричневый, высокие – темно-коричневый. ***(Слайд 7)***

1. **Физкультминутка.**

Вновь у нас физкультминутка,   
Наклонились, ну-ка, ну-ка!  
Распрямились, потянулись,   
А теперь назад прогнулись.

*(наклоны вперед и назад)*

Голова устала тоже.  
Так давайте ей поможем!  
Вправо-влево, раз и два.  
Думай, думай, голова.

*(вращение головой)*

Хоть зарядка коротка,   
Отдохнули мы слегка.

1. **Закрепление.**

***Включение в систему заданий повторения***

1. Составьте гексограммы «Литосфера – Рельеф – Горы» (использование шестиугольного обучения).

Работа в парах. Некоторые стадии утрачены. Необходимо определить какие и дописать.

Проверка заданий. Составить на доске.

2. Возвращаемся к «Облаку слов». Работа с географическими терминами. ***(Слайд 8)***

****

3. Самостоятельная работа с таблицей “Особенности старых и молодых гор”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признак** | **«Старые»** | **«Молодые»** | **Схематический рисунок «Старые горы»** | **Схематический рисунок «Молодые горы»** |
| 1) Острые вершины |  |  |  |  |
| 2) Округлые вершины |  |  |
| 3) Низкие горы |  |  |
| 4) Высокие горы |  |  |
| 5) Пологие склоны |  |  |
| 6) Крутые склоны |  |  |
| 7) На вершинах лежит снег |  |  |
| 8) Усе пакрытыя лесам |  |  |
| 9) Лес только у подножия |  |  |
| 10) Есть вулканы |  |  |
| 11) Нет вулканов |  |  |
| 12) Хорошо освоены человеком |  |  |

***(Слайд 9)***

1. **Рефлексия**

На доске рисуется гора и разделяется на три части по высоте. Ученикам предлагается выбрать уровень овладения знаниями на уроке (нарисовать смайлик с настроением, которое было у ученика на уроке). ***(Слайд 10)***

**I уровень – вершина**: «я выучил, понимаю и хорошо усвоил материал урока, работал активно и при этом не допускал ошибок».

**II уровень – посередине**: «я выучил, понял, но не достаточно хорошо усвоил материал урока, мог бы работать еще лучше, чем сегодня»

**III уровень – около подножия**: «я не понял тему урока, мне не удалось реализовать свои возможности»

**Тебе понравился урок?**

**Выбери свое настроение -**

1. **Оценивание.**
2. **Домашнее заданик *(Слайд 11)***

Параграф 11. Составить путешествие «Горы суши».

Если остается время урока показывается видео «[Места на Земле невозможных с научной точки зрения](10%20мест%20на%20Земле%20невозможных%20с%20научной%20точки%20зрения.mp4)».