Н. Г. Шевченко, ГУО «Средняя школа № 55 г. Минска»,

Минск, Республика Беларусь.

Использование активных методов обучения на уроках биологии в 6 классе для развития познавательной деятельности учащихся

*Целью работы любого учителя является привлечение внимания к изучению своего предмета. Автор рассказывает, как, используя активные методы обучения, можно привлечь учащихся к изучению предмета «Биология». Обобщается практический опыт использования активных методов на разных этапах урока.*

*Ключевые слова: познавательная деятельность, логическое мышление, активные методы обучения.*

N. G. Shevchenko, State Educational Institution «Мinsk Secondary School № 55», The Republic of Belarus.

«The use of active teaching methods in biology lessons in the 6th grade for development of cognitive activity of students»

*The purpose of every teacher's work is to attract students attention to the study of the subject. The author describes active teaching methods, used for the students involvement in the study of "Biology"subject. The practical experience of using active methods at different stages of the lesson is summarized.*

*Key words: cognitive activity, logical thinking, active teaching methods.*

Важным аспектом изучения предмета «Биология» является организация и стимулирование учителем активной познавательной деятельности учащихся [3]. Впервые к изучению биологии, учащиеся приступают в VI классе. Здесь происходит становление первичного фундамента биологических знаний [3], а значит, приобретаются изначальные познавательные и практические умения, необходимые для работы в старших классах. В свою очередь отмечено, что шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательных интересов, которые никаким образом не связаны со школой и обучением. Ведь ни зря психологи говорят, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу. В это время школьные интересы уступают своё место внеучебным. И здесь передо мной стал вопрос: как не потерять интерес у шестиклассников к своему предмету. Зная, что познавательная активность – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации учащегося; с другой стороны – результат усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося[6], я решила, что именно активные формы обучения помогут мне достичь желаемого результата. Поэтому ведущей идеей моей работы явилась возможность использования активных методов обучения, как основы для развития познавательной деятельности учащихся.

Я начинаю применять активные методы работы уже на первых уроках, от успешного проведения которых во многом зависит дальнейшее отношение учащихся к предмету. При этом я учитываю, оптимальное сочетание активных и пассивных методов, соотношу их выбор с содержанием материала, задачами урока, возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовленности и способностями учащихся. На своих уроках чаще я использую такой метод как «Разминки» – короткие, ёмкие и информативные задания – упражнения, расширяющие кругозор учащихся. Детям предлагаются следующие варианты: «Составь слово», «Вырази мысль другими словами», «Дуэль», «Ключевые слова», «Верю – не верю - не знаю», «Кроссвордики» [7].

Для привлечения интереса к новому материалу я часто использую проблемные вопросы, которые можно ставить и решать ставить на любом этапе изучения темы. При объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу. По опыту знаю, что для многих шестиклассников микроскоп – это то, ради чего они идут на урок. Знакомство с увеличительными приборами я провожу в следующей форме: в начале урока на презентации появляется текст с крупным шрифтом, мелким и очень мелким. Я задаю детям вопрос: «Как же мы с вами сможем прочить тест на доске? Что для этого нужно?» Путем беседы с наводящими вопросами, мы приходим к цели нашего урока: знакомство с увеличительными приборами, с их устройством и с правилами работы с ними. Далее я сообщаю, что  каждый прибор имеет свои правила работы, и мы с вами познакомимся с этими правилами. Работу я организовываю следующим образом: «В учебнике вы будете читать правила работы с микроскопом. Один из вас читает правила, другой ученик сразу делает так, как это правило советует. Затем меняетесь». На этапе закрепления знаний демонстрирую фрагмент видеофильма "Устройство светового микроскопа" без звука, и один из учащихся пробует его прокомментировать. В конце урока предлагаю детям порассуждать над вопросом: Какой предмет когда-то называли "блошиным стеклом" и почему?

На своих уроках я регулярно применяю следующие дидактические игры:

«Стикеры»- на самом первом уроке, после организационного момента, я раздаю детям в парах стикеры и предлагаю за две минуты ответить на вопрос: «Что называется природой», затем стикер крепится на дополнительную доску. Далее дети комментируют свои ответы, и мы вместе приходим к понятиям живой и неживой природы, явлениям природы.

«Свиток» - класс делится по рядам. На первую парту кладу лист бумаги и даю задание, например, написать на листе по одному признаку животной и растительной клетки (или любые другие) и передать сидящему сзади. Когда последний игрок закончит он поднимает руку. Оценивается правильность и скорость выполнения задания, зачитываются признаки написанные командой, оказавшейся самой быстрой.

«Третий лишний» - на доске или слайде написаны столбиками названия организмов или явлений живой природы, которые сгруппированы по определенному признаку. Одно название лишнее, надо определить эту запись и прокомментировать свой ответ.

«Продолжи ряд» - дана последовательность слов или картинки, которые относятся к одной теме, но в ней не хватает нескольких понятий, которые надо дописать. Данную игру я активно использую при изучении главы «Клеточное строение живых организмов»

«Цепочка» - хорошо применять при изучении темы «Сообщества живых организмов». Один игрок называет организм, способный к фотосинтезу, второй игрок называет организм, который питается предыдущим (растительноядный), следующий называет плотоядный организм и т.д. Тот, кто не сможет назвать следующего члена цепочки, получает штрафное очко и начинает игру сначала.

«Фоторобот» - группа школьников – это отделение милиции. Ведущие игры обращаются за помощью в отделение милиции за помощью отыскать пропавший организм. Надо описать объект или составить его фоторобот учитывая особенности внешнего строения  или физиологии. Данную игру я применяю при изучении многообразия организмов по темам «Грибы», «Протисты», «Животные», «Растения».

В шестом классе учащимся уже под силу решать  биологические задачи. Их решение в процессе обучения повышает активность учащихся. Учащиеся исследуют явление, ищут пути его решения, выдвигают различные предположения, приводят доказательства, а это, несомненно, способствует активизации познавательной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию интереса к биологии.

Большой популярностью у шестиклассников пользуется домашний эксперимент. Самостоятельно или с помощью взрослых выполняя простые опыты, дети смогут сделать свои первые шаги в науке. Для меня главными условиями являются безопасность и использование простых доступных материалов. Такие задания не только стимулируют активную познавательную деятельность, но и приучают к четкому и серьезному оформлению своих выводов.

Использование активных методов обучения на уроке, на мой взгляд, дало следующие результаты:

увеличился объём изучаемого на уроке материала, а так же качество его усвоения;

активные методы работы на уроке способствуют развитию памяти и логического мышления у учащихся;

по мнению самих учащихся, такие методы работы помогают легче воспринимать и усваивать сложные темы;

формируется стойкий познавательный интерес к предмету, благодаря которому многие учащиеся активно вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность.

Однако при выборе активных методов обучения, необходимо учитывать некоторые особенности организации:

методы должны соответствовать цели и задачам урока, а так же

подбираться в зависимости от содержания изучаемой темы;

методы обучения должны соответствовать возможностям детей: возрасту, психологическому развитию, уровню обученности;

необходим строгий контроль времени.

В завершении хочу отметить, что систематическое использование на уроке активных методов работы является важным условием для развития познавательной деятельности учащихся. Помимо этого, активное обучение позволяет на протяжении длительного времени поддерживать мотивацию учащихся, способствует повышению качества учебных достижений, а так же максимально развивает индивидуальные способности каждого ученика.

**Список использованных источников:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» – Минск: Акад. МВД, 2011. – 332 с.
2. Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по биологии: Инструктивно методические материалы./Под научн. ред. О.Е. Лисейчикова.-Мн.: «Аверсэв», 2002. -27.с
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания Биология VІ - IX  
   класcы/ Мн.: «Аверсэв», 2017. -56.с
4. Богачева И.В. Биология. Химия: как представить собственный педагогический опыт на квалификационном экзамене.учеб. - метод. пособие  / И.В. Богачева М. Пачатковая школа,2014.- 120 с.
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – 3-е изд. / Н.И. Запрудский. – Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2006. – 288 с. – (Мастерская учителя).
6. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: (Вопр. теории и практики) / Е. В. Коротаева; Урал. Гос. пед. ун-т, 1995. – 83с
7. Никитина Н.И.[, Сборник заданий по биологии " Интересная биология в вопросах и ответах"](https://kopilkaurokov.ru/biologiya/uroki/sbornik-zadanii-po-biologhii-intieriesnaia-biologhiia-v-voprosakh-i-otvietakh) Сборник дидактических заданий / Н.И. Никитина 2011.
8. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: Учеб. - метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.