**Конспект занятия по образовательной области**

**«Ребенок и природа»**

**для воспитанников среднего дошкольного возраста**

**Тема: «По следам Солнышка» (с использованием лэпбука по неживой природе)**

**Программные задачи:**

- формировать умения устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой и живой природе;

- развивать умения определять последовательность частей суток, называть характерные для них явления неживой природы и отмечать их роль в жизни растений, животных, человека; сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны и объяснять их влияние на растения, животных, человека;

- воспитывать гуманное отношение к природному миру.

**Материалы и оборудование:** солнышко на палочке, глобус, фонарик, лэпбук по неживой природе (д/и «Солнце по небу гуляет» и «Круглый год»), карточки с изображением перелетных и зимующих птиц, маленькие зеркала по количеству детей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр фрагмента мультфильма, беседы по теме.

**Методы:** наглядный (демонстрация опыта с глобусом и фонариком), словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы), практический (работа с кругами Луллия), игровой (дидактические игры, загадки).

**Тип занятия:** комбинированный.

**Развивающие образовательные методики и технологии:** лэпбук.

**Ход занятия:**

**1 этап – организационный.**

*Дети сидят на стульчиках в кругу на ковре.*

**Рассказ истории** *(фронтальная форма работы).*

***Цель:*** *организация детей.*

**Воспитатель (В):** Ребята,  когда я сегодня шла на работу мне ворона рассказала такую необычную историю! Хотите послушать?

**Дети:** Да!

**В:** Вчера,  в зимнем лесу, один зайчонок проснулся, умылся, почистил зубки и пришел в детский сад. На небе сияли звезды и луна, летала и ухала сова, но дверь в детский сад была закрыта, и в окошках не горел свет. Как вы думаете, почему?

**Дети:** На улице была ночь.

**В:** Действительно, зайчонок перепутал утро и ночь. А вы знаете, чем отличается день от ночи? *(Ответы детей).*

**Загадка** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *мотивация детей на предстоящую деятельность, развитие познавательно интереса.*

**В:** Вы все правильно сказали. Мы с вами знаем один объект, который помогает нам отличить день от ночи, который приносит нам то лето, то зиму. Отгадайте, что это:

Без меня, не будет света,

Без меня, не будет лета,

По утрам, стучусь в оконца:

Просыпайтесь, встало….

**Дети:** Солнце!

**2 этап – основной.**

**Беседа «Для чего нам солнце?»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *активизация речевой и мыслительной деятельности детей.*

*Воспитатель показывает солнышко на палочке.*

**В:** Правильно, солнце! А кто скажет, солнце – это объект живой или неживой природы? *(Неживой).* Как вы думаете, для чего светит солнышко? *(Чтобы было светло и тепло).* Как солнце влияет на растения, на животных? *(Они радуются солнцу, растут).* Солнце одинаково светит в разное время года? *(По-разному, летом много солнца, зимой его практически не видно).* Скажите, ребята, а каким бывает солнце? *(Ярким, сказочным, радостным, лучистым и т. д.).* А что нам дает Солнце, почему мы его так любим? *(ответы детей).* Правильно, ребята, солнышко дает нам тепло, свет и хорошие настроение. А какое настроение у нас бывает в пасмурную погоду? А в солнечную? *(Дети мимикой показывают: печальное, радостное настроение).*

Вы все правильно сказали. Без солнца нет жизни, благодаря солнышку цветут цветы, растут растения. Солнце дает нам тепло и свет. Оно вырабатывает гормон радости, поэтому у нас с вами такое прекрасное настроение, когда ярко светит солнце. А еще под действием солнца наш организм вырабатывает витамин «Д», который укрепляет наши кости и иммунитет, и мы реже болеем.

Я хочу вам сегодня предложить пройтись по следам Солнышка и посмотреть, что же еще важного оно делает. В путь!

**Демонстрация опыта с глобусом и фонариком** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *развитие познавательного интереса детей.*

*Все дети идут за воспитателем, который несет Солнышко в руках. Подходят к столу, на котором стоит глобус и фонарик.*

**В:** Ребята, что это перед вами? *(Глобус, макет земли).* Наша земля за сутки совершает один оборот вокруг собственной оси. Давайте представим, что фонарик – это солнце. Там, куда попадает свет солнца, наступает день, а на той части планеты, которая не освещена солнечными лучами, царит ночь. У нас с вами сейчас что, день или ночь?

**Дети:**День.

**В:** А какие еще части суток вы знаете кроме дня и ночи?

**Дети:** Утро и вечер.

**В:** Верно. Давайте мы с вами немножко поиграем и вспомним, какая часть суток за какой следует.

**Дидактическая игра «Солнце по небу гуляет» (лэпбук)** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *развитие умения определять последовательность частей суток, называть характерные для них явления неживой природы, определять виды деятельности человека в разные части суток.*

*На столе лежат 4 большие карточки с изображением частей суток (день, ночь, утро, вечер) и маленькие карточки с изображением деятельности человека в течение дня. Педагог читает стихотворения о частях суток. Тот ребенок, на которого указал педагог, выкладывает соответствующую карточку:*

**В:** Небо робко пожелтело,

Тихо-тихо и несмело

Солнце ласковым лучом

Что открыло, как ключом?     *(Утро – желтая карточка)*

Солнце ярко засветило,

Землю светом побелило.

Он сияет и блестит,

Нам лениться не велит.   *(День – белая карточка)*

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает синий… *(Вечер – синяя карточка)*

На дворе черным-черно,

Месяц смотрит к нам в окно.

Спят в кроватках сын и дочь

Значит, наступила... *(Ночь – черная карточка)*

*Далее дети по очереди берут маленькие карточки, на которых изображены разные виды деятельности человека в течение дня, и выкладывают под каждой большой карточкой, объясняя свой выбор (индивидуальная форма работы).*

**Физкультминутка**

***Цель:*** *обеспечение смены вида деятельности детей и оптимального двигательного режима.*

Кто-то утром не спеша *(ходьба на месте)*

Надувает жёлтый шар *(дети дуют и разводят руки)*

А как выпустишь из рук, *(поднять руки вверх)*

Станет вдруг светло вокруг *(поворот)*

Что это за шар? *(дети хором «солнце»)*

**Рассуждение «Что приносит солнце?»** *(фронтальная форма работы)*

***Цель:*** *активизация мыслительной активности детей, развитие речевых навыков.*

*Воспитатель подводит детей к календарю природы.*

**В:** Солнышко приносит нам с вами не только день. Что еще наступает с появлением солнца?

Вышло солнце из-за тучи

И нагрело снег скрипучий.

Снег задумался чуть-чуть,

И ручьи пустились в путь. Когда это бывает?

**Дети:** Весной.

**В:** Правильно. Весной солнышко приближается ближе к земле, дни становятся длиннее. Что еще происходит весной?

**Дети:** Все цветет, все радуются жизни, просыпается медведь. Весной на деревьях и кустах распускаются почки. Зеленеют травы.

**В:** Кто может назвать весенние месяцы? *(Март, апрель, май).* А кто весной прилетает из теплых краев? *(Птицы).*

**Дидактическая игра «Найди перелетную птицу и посади на дерево» *(подгрупповая, индивидуальная форма работы)***

***Цель: развитие умения классифицировать птиц по определенным признакам***

***С****реди зимующих и перелетных птиц дети выбирают перелетных и сажают на дерево (на магнитную доску).*

**В:** Какая пора года наступает за весной?

**Дети:** Лето.

**В:** Летом дни становятся еще длиннее. Солнце светит больше. Опишите, какое лето? *(Теплое, ясное, жаркое…).* Что хорошего несет лето? *(Цветы, ягоды, фрукты, зеленую траву).* Давайте перечислим летние месяцы *(июнь, июль, август).*

**В:** Следом за летом наступает что?

**Дети:** Осень.

**В:** Какие приметы осени вы знаете?

**Дети:** Осенью солнце светит меньше, чаще идут дожди, на небе тучи, желтеют и опадают листья, птицы улетают в теплые края.

**В:** Давайте вспомним осенние месяцы *(сентябрь, октябрь, ноябрь).*

**В:** А теперь скажите, про какую пору года я говорю: солнце находится высоко в небе и его почти не видно, дни короткие, холодно, все замерзает.

**Дети:** Зима.

**В:** Назовите зимние слова *(снег, лед, мороз, сосулька….).* А зимние месяцы *(декабрь, январь, февраль).* А теперь давайте проверим, правильно ли мы с вами все сказали.

**Дидактическая игра «Круглый год» (с кругами Луллия, лэпбук)** *(индивидуальная форма работы)*

***Цель:*** *развитие умения сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны и объяснять их влияние на растения, животных, человека.*

*На трех кругах Луллия изображены цветовые обозначения каждого сезона, характерные проявления в мире растений в разные сезоны (деревья), проявления неживой природы в разные сезоны. Педагог по очереди дает каждому ребенку игру и просит найти приметы осени (лета, весны, зимы). Ребенок объединяет стрелкой соответствующие сектора в каждом круге и объясняет свой выбор. Если все сделано верно, с обратной стороны контрольные окошки будут одного цвета.*

**В:** Ребята, вот видите, какую огромную работу проделывает Солнышко не только в течение дня, но за весь год! Оно у нас немного устало. Давайте отведем его немного отдохнуть.

*Возвращение на стульчики вслед за Солнышком.*

**Рефлексия. Подведение итогов занятия.**

***Цель:*** *анализ результатов деятельности воспитанников, закрепление полученных знаний, релаксация.*

**В:** Давайте вспомним с вами, что же делает Солнышко? Какую пользу оно приносит всему живому на земле?

*Ответы детей.*

**В:** Я предлагаю вам немного поиграть с Солнышком – запустить солнечных зайчиков.

Воспитатель дошкольного образования

ГУО «Ясли – сад №21 г.Светлогорска»

Петрашкевич Алины Михайловны