ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Вопрос организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в современных условиях развития учреждений образования остается актуальной проблемой, успех решения которой зависит от комплекса педагогических и психологических ресурсов: содержания, создания специально организованной образовательной среды, профессиональной компетенции педагогов, их взаимодействия.

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия специалистов, реализующих программу специального образования, их взаимному сотрудничеству и поддержке учащихся. Ведущей формой такой работы является создание группы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого учащегося в образовательной среде.

С целью обеспечения эффективной работы и реализации прав детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания в учреждении образования организована деятельность группы ППС учащихся с ОПФР. В состав группы входят заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-предметники, преподающие в классах интегрированного обучения и воспитания, классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор и медицинский работник. Каждый специалист решает свои, узкоспециализированные задачи, направленные на содействие психическому, психофизическому и личностному развитию учащихся с ОПФР на всех возрастных этапах, создание условий для их успешного обучения, адаптации и социализации. Руководителем группы ППС является заместитель директора, курирующий интегрированное обучение и воспитание.

Цель:создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с особенностями психофизического развития в учреждении образования.

Задачи:

обеспечение доступности образования для детей с ОПФР;

повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОПФР;

включение учащихся с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве;

организация эффективного взаимодействия участников группы ППС;

организация взаимодействия с законными представителями детей с ОПФР.

Группа ППС осуществляет свою деятельность по трём основным направлениям:

- помощь учащимся с ОПФР;

- помощь законным представителям, воспитывающим детей с ОПФР;

- помощь педагогам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания.

В учреждении образования разработаны положение о группе ППС учащихся с ОПФР, план работы группы ППС на учебный год, программа ППС профилактической направленности учащихся с ОПФР, график заседаний группы ППС. Основная деятельность группы ППС отражается в годовом плане работы, где указываются основные направления ее деятельности (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское), содержание, форма, сроки выполнения, ответственные за выполнение.

Для изучения индивидуальных особенностей познавательной и учебной деятельности учащихся с ОПФР, состояния их здоровья, условий проживания, особенностей развития эмоционально-волевой сферы, микроклимата и социального статуса учащихся членами группы ППС в начале учебного года проводится диагностическая работа, на основании которой выявляются учащиеся с ОПФР, которые нуждаются в сопровождении. На этих учащихся заполняются индивидуальные карты сопровождения и составляются индивидуальные программы ППС коррекционной направленности. Составление программ разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, определенных в ходе диагностики. В программе отражается диагностическая работа, коммуникативная сфера, мотивационно-волевая сфера, эмоционально-волевая сфера, развитие основных значимых функций, работа с законными представителями, организационно-методическая работа. Таким образом, осуществляется комплексный подход в обучении и воспитании детей с ОПФР.

Группа ППС на протяжении учебного года проводит заседания в соответствии с графиком, а также внеочередные (не включенные в годовой план работы) заседания, на которых рассматриваются вопросы организации обучения и воспитания учащихся с ОПФР, а также возникающие непредвиденные проблемы и оптимальные способы их решения. В ходе проведения как запланированных, так и внеочередных заседаний группы сопровождения составляются протоколы заседания, собираются рабочие материалы: вопросы, рассматриваемые на заседаниях, аналитические материалы результативности работы каждого участника группы и т.д.

Все специалисты ведут консультативно-просветительскую работу, где особое внимание уделяется работе с законными представителями, которые должны принимать посильное участие в реализации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

В конце учебного года проводится анализ результатов проделанной работы по двум направлениям: в отношении учащихся с ОПФР, в отношении работы по взаимодействию членов ППС и составляется аналитический отчет, в котором отражается прогноз работы на следующий учебный год.

На заседаниях группы ППС, на индивидуальных консультациях с педагогами постоянно подчёркивается, что от позиции учителя в классе по отношению к ученику с ОПФР зависит многое: примут ли ученика в классе или нет, захотят ли ему помочь справиться с его проблемами, захотят ли дружить, играть с ним. Учащемуся, имеющему особенности психофизического развития, важно поверить в свои силы, в свои возможности, важно создать ситуацию успеха, подчеркнуть малейшее достижение ребёнка с особенностями развития, важно организовать для него посильное обучение, соответствующее интеллектуальным возможностям ребёнка. Нам, педагогам нужно помнить, что те особенности развития, которые имеются у ребёнка - это не его вина, а его беда, с которой помочь ему справиться обязаны мы, взрослые. А это и есть суть психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР в условиях общего среднего образования.

Cписок использованных источников

1. Гладкая В.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования: учеб.-метод. пособие. Минск: Зорны Верасок, 2018. 100 с.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания (утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь 26.08.2016).