ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГИМНАЗИЯ №46 Г. ГОМЕЛЯ ИМЕНИ БЛЕЗА ПАСКАЛЯ»

**КОНСПЕКТ**

**урока по русскому языку**

**ІІІ класс**

Учитель: Краменская Ирина Адамовна

**Тема:** Синонимы

**Цель урока:**

* научить подбирать синонимы к словам.

**Задачи урока:**

* закрепить навыки определения главных членов предложения, частей речи;
* обобщить ранее изученный материал: значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова;
* организовать деятельность по формированию понятия «синонимы» на базе накопленных знаний;
* содействовать формированию умения подбирать синонимы к словам;
* создать условия для развития каллиграфических и орфографических навыков; развития памяти, речи и мышления;
* создавать условия для развития внимания, познавательного интереса к русскому языку через учебную деятельность;
* способствовать воспитанию у учащихся культуры речевого общения.

**Оборудование:** учебник по русскому языку (3 класс); мультимедийная презентация, видео для проведения физкультминутки, карточки для проведения рефлексии, карточки со словарными словами.

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

Прозвенел звонок! Внимание!

Проверили, все ли готовы начать урок?

1- ноги на месте, 2 - спинка прямая, 3 - локти у края.

1. **Этап проверки домашнего задания**

- Открыли тетради с домашним заданием.

***\*\*\* 4 человека работают в это время самостоятельно по карточкам.***

- Что необходимо было сделать в упражнении (*упр.92*)? (*Выписать словосочетания, употреблённые в переносном значении*.)

- Я буду называть значение, а вы догадайтесь, о каком словосочетании идёт речь, и прочитайте его.

строгий порядок – железная дисциплина

грустное настроение – кислое настроение

умный человек – светлая голова

душевное письмо – тёплое письмо

хорошо видеть – острое зрение

пламенный привет – горячий привет

большая обида – глубокая обида

- Закрыли тетради с домашним заданием, передали их вперёд. 1, 2, 3.

1. **Этап сообщения темы и целей урока**

- Сегодня на уроке мы продолжим изучение раздела “Слово”. Тема нашего урока: Синонимы.

Мы ПОЗНАКОМИМСЯ … (*со словами, которые называются синонимами*)

НАУЧИМСЯ находить … (*синонимы в тексте*)

подбирать … (*к словам синонимы*)

использовать … (*синонимы в нашей речи*).

1. **Этап чистописания**

- Начнём с минутки чистописания.

- Открыли тетради, приготовились к работе.

Тетрадь с наклоном положу,

Ручку правильно держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Записали в тетрадях: \_\_ октября, «Классная работа»

***лек на сло си у во ка ка***

- Какие слова получились? (*записать, поставить ударение*)

***ле́ксика нау́ка сло́во***

**Лексика – наука о словах**, а точнее – об их значениях. Слова – это строительный материал языка. Каждое из них имеет своё значение и этим отличается от других слов.

Всему название дано – и зверю и предмету.

Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.

1. **Этап словарной работы**

- Продолжаем путешествие по стране Лексике.

* Знакомство с новым словарным словом.

- Прочитайте слово, записанное на доске.

*Запись с комментированием с места. Ставим ударение, подчёркиваем безударные гласные.*

***золото́й***

- Можно ли проверить безударные гласные в этом слове? Подберите и запишите проверочные слова.

***зо́лото позоло́та***

- Что их объединяет? Докажите, что слова – родственные. Как ещё называют родственные слова? (*Однокоренные*.)

- Обозначьте корень. Чем отличаются слова? (*Разные части речи*.)

1. **Этап актуализации знаний**

- Слова имеют лексическое значение. Сколько значений может быть у слова? (*Одно или несколько.*)

- Какие слова называются однозначными? Многозначными?

* *Первая остановка (однозначные и многозначные слова)*

- Слово «золотой» - однозначное или многозначное? Докажите.

- Идём дальше. Какое значение могут иметь многозначные слова? (*Прямое и переносное*.)

* *Следующая остановка (прямое и переносное значение слова)*

**14 октября** Беларусь отмечает **День матери**, самого близкого, родного человека для каждого из нас. (Дата празднования приурочена к великому православному празднику - Покрову Пресвятой Богородицы.)

- Послушайте стихотворение «Золотая мама» и определите значение слова «золотой»

У мамы *сердце золотое*   
И *золотая голова*,  
И *руки* мамы *золотые*,  
И спорятся ее дела.  
И папа маму называет:  
 Ты *человек* наш *золотой*!  
Сестричка только вот вздыхает:  
«Ведь золото металл такой,

*Колечко (золотое)*, правда,

есть на пальце,  
Но руки вовсе не блестят,   
А на лице у глаз морщинки,  
Не золотые – штучек пять…  
И нет на сердце золотого,  
А сердце… так оно внутри,  
Оно в груди у мамы бьется,  
Попробуй пробу разгляди!

- Сколько раз встречается слово «золотой» в тексте. Назовите словосочетания. Назовите прямое значение слова «золотой».

- А почему другие значения являются переносными? Почему они называются переносными? (*Переносится прямое значение слова на другой предмет*.)

* Работа с предложением.

- А я знаю ещё одно словосочетание со словом «золотой». ***Золотая осень***.

- Какое значение слова «золотая» в этом случае?

- Какая ещё бывает осень? (*Ранняя, поздняя*.)

- А у нас сейчас какой период осени?

- Прочитайте запись на доске.

***залатым даждём падают наземлю листя***

- Можно ли назвать запись предложением? Что такое предложение?

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

- Какое предложение называется повествовательным? Побудительным? Вопросительным?

- Помогите превратить эту запись в предложение и исправить ошибки.

* *устный разбор и исправление ошибок*
* *запись предложения по памяти*
* *подчёркивание основы предложения*
* *взаимопроверка в парах и взаимооценка*

1. **Физкультминутка**

* Минутка релаксации под музыку Ф. Шопена «Осень».

*Учитель медленно читает сочинение «Золотая осень»*

Об осени часто говорят: золотая осень. Почему, догадаться нетрудно: листья на деревьях из зеленых перекрашиваются в самые разные оттенки золотого и золотистого. Желтая охра, красная медь, зеленоватая латунь, коричневая бронза, бледно-желтое и оранжево-желтое золото - эти цвета прежде всего напоминают об осени. Посмотришь на лес, который весь окрашен в такие оттенки и невольно подумаешь: да, золотая осень. Это действительно очень красивая пора, может быть, самая красивая в году. Во всяком случае, многие художники особенно любят писать именно осенние пейзажи. Эта тема дает им самый богатый выбор красок.

Жаль, что пора эта совсем недолгая. Если календарная осень длится три месяца, то золотая осень - когда все деревья стоят желтые - всего две-три недели. И, вот порадовав глаз чистыми золотыми оттенками, листья вдруг начинают быстро осыпаться.

1. **Этап усвоения новых знаний**

* *Третья остановка*  *(синонимы)*

- Вспомните, как называются слова, близкие по значению? (*Синонимы*)

* Игра «Подбери синоним»

- Подберите синонимы к слову «золотой» в словосочетаниях (*на слайде*).

|  |  |
| --- | --- |
| золотое сердце | доброе, отзывчивое |
| золотая голова | умная |
| золотые руки | умелые |
| золотой человек | хороший, добрый |
| золотое детство | счастливое |
| золотое кольцо | драгоценное |
| золотые слова | правильные, точные |
| золотые колосья | спелые |
| золотые волосы | рыжие |
| золотые листья | жёлтые, медные |
| золотое детство | счастливое |
| золотая осень | яркая |

- Что такое синонимы?

* *ПРАВИЛО* (*стр.65*)

- Зачем нужно знать слова-синонимы?

**Синонимы помогают избегать повторов в тексте, делают речь точной, богатой, выразительной**.

* Знакомство со словарём синонимов

Часто необходимо для более точного и яркого выражения мысли выбрать удачное слово или выражение. В этом помогает словарь синонимов.

1. **Этап закрепления знаний**

* *упр.94* (устно)

1. **Этап информации домашнего задания**

* *упр.98*

Аналогичное задание вы будете выполнять дома. Найдите упр. 98. Что нужно сделать?

* \*\*\* Составьте и запишите словосочетания с подходящими по смыслу синонимами из скобок (*по рядам*)

Зёрна, озёра (крупные, огромные).

Человек, хлеб (нежный, мягкий).

Человек, дом (старый, пожилой).

1. **Этап подведения итогов урока, рефлексии**

* Игра «Найди пару» (*карточки со словами прикреплены на доске*).

главный

мощный

грустный

огромный

занимательный

негромкий

храбрый

скорый

б**ы**стрый

с**м**елый

т**и**хий

и**н**тересный

б**о**льшой

у**н**ылый

с**и**льный

о**с**новной

-Что такое синонимы?

- Подведём итог, возвращаясь к началу урока.

На уроке мы ЗНАКОМИЛИСЬ *со словами, которые называются синонимами.*

УЧИЛИСЬ находить *синонимы в тексте*

подбирать *к словам синонимы*

и использовать *их в нашей речи*.

* *Рефлексия «Лесенка успеха»*

- Поместите своё солнышко на лесенку:

* Если на уроке было интересно, со всеми заданиями справлялись, то помещаем солнышко на самую верхнюю І ступеньку.
* Если не всё было понятно, не все задания выполнили, по солнышко крепится на среднюю ІІ ступеньку.
* Если же задания были сложными, вы ничего не смогли понять, то поместите себя в самом низу на ІІІ ступеньке.

- Спасибо большое за урок!!!